


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология**  
для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дефектология  
Форма обучения: заочная

 Нерюнгри 2026  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)



**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Историческое становление психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях</p> <p>Стадиальность психического развития человека проблема периодизации развития в онтогенезе Детская психология Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Зрелость. Старость</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>ОПК-3.3 Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.2</p>	<p><b>Знать:</b> психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями</p> <p>развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), реферат</p>

		<p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  ОПК-7.3  Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;  ПК-4.1  Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики  ПК-4.2  Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>- определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста;  <b>Владеть:</b>  - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшегошкольного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>	
--	--	--	---	--

*\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1. Перечень дискуссионных тем**

**6 семестр**

**Тема 1. Психическое развитие и факторы, обуславливающие его.**

1. Как происходило становление психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.
3. В чем существо биогенетического закона?
4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
5. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
6. Обозначьте основные тенденции в психологии развития в период первой трети XX в.
7. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М.Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
9. Какова основная идея теории К. Бюлера?

**Тема 2. Проблема «возраста» в психологии развития и возрастной психологии**

1. Понятие возраста. Психологический возраст. Соотношение психологического возраста с хронологическим, биологическим, культурно-педагогическим. Основные компоненты структуры возраста.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
4. Специфика возрастных новообразований.
5. Сензитивные периоды развития.

**Тема 3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.**

1. Проблема методологии психологии развития и возрастной психологии
2. Методологические основы изучения психологии человека
3. Классификация методов психологии развития возрастной психологии
4. Организация и методы исследования психологии развития и возрастной психологии

**Тема 4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии**

1. Наблюдение как наиболее популярный метод исследования в психологии развития и возрастной психологии

2. Эксперимент как метод исследования психологии развития и возрастной психологии
3. Метод тестирования
4. Проективные методы
5. Вспомогательные методы исследования

#### **Тема 5. Психическое развитие в теории бихевиоризма.**

1. Первый этап развития бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк)
2. Второй этап развития – необихевиоризм
3. Теории Э. Толмена и К. Хала
4. Теория оперантного бихевиоризма
5. Теории социального научения
6. Теория социального обмена

#### **Тема 6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития**

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлиннонаучной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем сущность гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониним?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**5 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**7 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**8 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

## **7 семестр**

### **Тема 1. Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте.**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Общая характеристика дошкольника
2. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Игра как фактор развития дошкольника.
4. Становление личности дошкольника.
5. Социальный интеллект.
6. Сущность кризиса 6-7 лет.
7. Проблемы психологической готовности ребенка к школе.

***Понятия:*** Сюжетно-ролевая игра; содержание игры, сюжет игры; игровое действие; воображаемая (мнимая) ситуация; правило замещения в игре; соподчинение мотивов; произвольность поведения; преодоление познавательного эгоцентризма; ориентировочная деятельность; сенсорные эталоны восприятия; действия восприятия; образное мышление; логическое мышление; познавательное воображение; аффективное воображение; внеситуативно-познавательная форма общения; внеситуативно-личностная форма общения; внутренняя позиция» дошкольника; психологическая готовность к школе.

#### ***Практикум.***

- 1) «Психологическая карта» ребенка
- 2) Определение соответствия психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам.
- 3) Определение готовности ребенка к школьному обучению.

### **Тема 2. Младший школьный возраст**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
3. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Основные новообразования младшего школьного возраста.
6. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

***Понятия.*** Учебная деятельность; рефлексия; учебная задача, учебное действие; внутренний план действий; интеллектуализация психических процессов; смысловое запоминание; воссоздающее воображение; понятийное мышление; научное понятие; ответственность; нравственное чувство; потребность в признании.

### ***Практикум.***

- 1) Диагностика умственного развития детей
- 2) Диагностика и коррекция развития памяти, внимания.
- 3) Диагностика уровня сформированности учебной деятельности
- 4) Диагностика и коррекция личностного развития
- 5) Изучение особенностей Я- концепции младшего школьника.

### **Тема 3. Подростковый возраст.**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
2. Новый тип общения со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Особенности психического развития личности в подростковом возрасте. Основные проблемы в подростковом возрасте.
4. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию.
5. Основные новообразования подросткового возраста.
6. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

***Понятия:*** Чувство взрослости; переходный период онтогенеза; кризис подросткового возраста; новая социальная позиция подростков; эволюционная модель развития; доминанты развития; общественно-полезная деятельность в жизни подростков; «Аффект неадекватности»; «Детские» формы контроля со стороны взрослых; эмпатия по отношению к взрослым.

#### ***Практикум.***

- 1) Диагностика и коррекция познавательных процессов
- 2) Изучение личностных особенностей учащихся в связи с выбором профессии
- 3) Диагностика и коррекция неуспеваемости
- 4) Определение акцентуации характера у подростков
- 5) Изучение отклонений в личностном развитии (агрессивность, тревожность и др.)
- 6) Подростковые группы и объединения.
- 7) Подростковая субкультура.

### **Тема 4. Юношеский возраст.**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Общая характеристика юношеского возраста. Задачи развития юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Основные проблемы развития инновации в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности в юношеском возрасте
5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек
6. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
7. Развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения.

***Понятия:*** профессиональное самоопределение; концептуальная социализация; теоретическое мышление; ценностно- смысловое определение жизни; жизненный план; самопознание в юности; временная жизненная перспектива; потребность в обособлении; расширение сферы общения в юности; интимность в общении; поведенческая автономия; морально- ценностная автономия.

### **Практикум**

- 1) Развитие рефлексии самосознания
- 2) Диагностика мотивационно- ценностных ориентации
- 3) Изучение свойств темперамента
- 4) Изучение межличностных отношений

#### **Тема 5. Психология зрелого возраста**

1. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в период взрослости
3. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
4. Критерии достижения взрослости как психологического возраста
5. Социальная ситуация развития личности в период взрослости
6. Проблема соотношения возрастного, внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
7. Пути преодоления кризиса взрослости.

#### **Тема 6. Геронтопсихология**

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Основные психологические изменения в старости.
3. Типы старения
4. Социальная ситуация развития личности в пожилом возрасте.
5. Отношение к старости в России и за рубежом.
6. Психологическая помощь пожилому человеку.
7. Старость и одиночество
8. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

**0 балл** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**4 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положенийобсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристикесоциально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковомоформлении материала.

**6 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привестинеобходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Лабораторная работа

Лабораторная работа (6 семестр)

1. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных

2. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому). Результат оформите в таблице.

Позиция ученого-исследователя		Позиция практического возрастного психолога	
Задачи (теоретические)	Методы	Задачи (практические)	Методы

3. Заполните таблицу «Методы возрастной психологии».

Метод	Достоинства	Недостатки	Примерные области исследования

4. Проведите сравнительный анализ психологического, физиологического и хронологического возраста.

5. С какими кризисами развития вы уже сталкивались в своей практике? Как вы это определили?

**0 балл** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**5 баллов** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**9 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристиках социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**12 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию

### Лабораторная работа (7 семестр)

1. Пройдите тест на определение психологического возраста.
2. *Из письма:* «У меня взрослая дочь – ей 30 лет. Она работает, у нее двое детей. Живу я отдельно, но прихожу помогать по дому и занимаюсь детьми. Проблема в том, что у нас постоянные скандалы. В основном из-за того, что я что-то не туда и не так положила. К примеру, я убрала зелень в холодильник, а она считает, что ее нужно хранить на окне. Как только она обнаруживает, что что-то не по ее, начинается крик. Я пытаюсь объяснить, что она не права. Скажите, что я делаю не так, ведь я стараюсь как лучше».

*Дайте психологический анализ ситуации. Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?*

3. *Высказывания пожилых людей:*
  1. «Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же наша девочка осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен будет. Но это жизнь. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».
  2. «Борюсь за свое здоровье ради внуков».
  3. «Без встреч со смертью не может быть ничего, нравственности быть не может, я так часто об этом думал, что как будто накликал, а накликав, приготовился к этому. Есть только чувство досады, что не успел доделать то, что, наверное, не одному мне нужно».
  4. «Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».
  5. «Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

*Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?*

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**5 баллов** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**10 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает

научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**15 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Курсовой проект

#### Курсовой проект – 7 семестр

**Темы курсовых проектов (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)**

1. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация и методы исследования в психологии развития.
3. Роль педагога-психолога в формировании адекватной самооценки детей дошкольноговозраста.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Использование арт-терапии на развитие креативности подростков.
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Влияние различных видов деятельности на формирование произвольной памяти детеймладшего школьного возраста.
8. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
9. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
10. Возрастные особенности общения юношей.
11. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
12. Гендерные особенности личности младшего школьника.
13. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
14. Интеллектуальное развитие старших подростков.
15. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых вразных возрастных группах.
16. Исследование влияния восприятия родителей подростками на взаимоотношения сосверстниками.
17. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
18. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
19. Исследование познавательных процессов младших школьников.
20. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночныхтестов
21. Исследование творческих способностей подростков.
22. Методы психоаналитической работы с ребенком
23. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
24. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
25. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
26. Особенности общения в юношеском возрасте
27. Особенности общения младших школьников.
28. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковомвозрасте.
29. Особенности познавательного развития подростков.
30. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
31. Особенности семейных отношений подростков.

32. Особенности структуры подростковой группы.
33. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
36. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
37. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
38. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
39. Психологические причины девиантного поведения подростков.
40. Развитие воображения и творчества в период детства.
41. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
42. Развитие сознания в дошкольном возрасте.
43. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
44. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
45. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
46. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
47. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
48. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
49. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
50. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
51. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
52. Формирование интересов в подростковом возрасте.

**Рейтинговый регламент для курсовой работы  
(проект):**

<b>Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)</b>	<b>Количество баллов (min)</b>	<b>Количество баллов (max)</b>
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
<b>Количество баллов для допуска к защите</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

<b>Оцениваемые показатели и критерии</b>	<b>Количество баллов (min)</b>	<b>Количество баллов (max)</b>
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	3
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3

Свободное владение материалом.	1	3
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	4
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	4
Культура письменного оформления курсовой работы	1	4
<b>Количество баллов за защиту</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4. Самостоятельная работа

#### Самостоятельная работа (6 семестр)

Задача 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал, гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

Задача 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Критерии оценки самостоятельной работы:

10 баллов выставляется за выполненную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

### **Самостоятельная работа (7 семестр)**

Задача 1. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития? Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 2. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует? Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Критерии оценки самостоятельной работы:

15 баллов выставляется за выполненную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Темы для реферата

Реферат (6 семестр)

1. Школьные проблемы леворуких детей.
2. Особенности общения акцентуированных подростков (2-3 акцентуации).
3. Мотивация учения мальчиков и девочек начальной школы.
4. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте (аутодеструктивный аспект).
5. Страхи детей школьного возраста.
6. Молодежные субкультуры.
7. Школьные проблемы одаренных детей.
8. Особенности сексуального поведения в юношеском возрасте.
9. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
10. Страхи детей дошкольного возраста.
11. Особенности памяти детей раннего возраста.
12. Личностные проблемы мужчин и женщин в период средней взрослости (40-60 (65) лет).
13. Ценности в подростковом возрасте.
14. Восприятие будущего как проблема в юношеском возрасте.
15. Психологические проблемы депривированных детей.
16. Развитие чувств детей младшего школьного возраста.
17. Особенности развития мышления ребенка в сюжетно – ролевой игре.
18. Особенности самооценки мальчиков и девочек школьного возраста.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – реферат не выполнен.

**10 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**14 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**15 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**6. Вопросы для экзамена**

**7 семестр**

1. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления, как граница критического периодановорожденности и показатель перехода к младенчеству.
2. Особенности общения в младенческом возрасте.
3. Становление предпосылок речи в младенческом возрасте.
4. Познавательное развитие в младенчестве.
5. Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года
6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
7. Характеристика ВВД раннего детства. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
9. Характеристика речи ребенка раннего возраста.
10. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. ССР, ВВД ребенка-дошкольника.
12. Влияние игры на развитие дошкольника.
13. Познавательное развитие в дошкольном возрасте
14. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.
15. Общение ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Характеристика кризиса дошкольного детства
18. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
19. Учебная деятельность как ВВД младшего школьника.
20. Познавательное развитие младшего школьника.
21. Особенности личности и общения младшего школьника
22. Характеристика возрастной психологии как науки: объект, предмет, разделы.
23. Основные понятия возрастной психологии: развитие, созревание, психологический возраст, сензитивность, возрастной кризис, ВВД, ССР, ЦВН.
24. Закономерности психического развития.
25. Источники, движущие силы и условия психического развития.
26. Методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический.
27. Вопросы психического развития в работах античных авторов, Средневековья, Возрождения, Нового времени.
28. Биогенетический закон, основанный на принципе рекапитуляции, теория психического развития С.Холла.
29. Теория созревания А. Гезелла.
30. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
31. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
32. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда (теория психосексуального развития личности).
33. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
34. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Основные закономерности психического развития по Л. С. Выготскому.
35. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен: Л.С. Выготский, В. Ариес, Д. Б.

Эльконин.

36. Структурные компоненты возраста.

37. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина.

38. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.

39. Развитие интеллекта человека в работах Ж. Пиаже: периоды и стадии.

**Критерии оценки:**

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16-23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,</p>	6-15 б.

	<p>коррекции.  В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>0-5 б  .</p>

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**6. Тестирование**

1. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
  - а) стадия сенсомоторного интеллекта;
  - б) дооперациональная стадия;
  - в) стадия конкретных операций;
  - г) стадия формальных операций.
2. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
  - а) стадия сенсомоторного интеллекта;
  - б) дооперациональная стадия;
  - в) стадия конкретных операций;
  - г) стадия формальных операций.
3. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?
  - а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
  - б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
  - в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
  - г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
4. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?
  - а) достижение карьерного роста;
  - б) достижение идентичности и близости;
  - в) достижение целостности;
  - г) достижение генеративности.
5. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
  - а) стадия сенсомоторного интеллекта;
  - б) дооперациональная стадия;
  - в) стадия конкретных операций;
  - г) стадия формальных операций.
6. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?
  - а) Д.Б. Эльконин;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) М.И. Лисина;
  - г) А.Н. Ананьев.
7. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?
  - а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
  - б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между

любовью и работой;

в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;

г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития;

г) зоной произвольного развития.

9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития

З.Фрейда:

а) анальная;

б) оральная;

в) фаллическая;

г) первичная.

13. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

14. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков;

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку;

г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) досуговое увлечение;
- в) делинквентное поведение;
- г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

21. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

22. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

23. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

24. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Э. Эриксон.

25. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) субъект.

26. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
- а) интимно-личностное общение;
  - б) игровая деятельность;
  - в) профессиональное самоопределение;
  - г) «поиск себя».
27. ....возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
- а) психологический;
  - б) социальный;
  - в) биологический;
  - г) паспортный.
28. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:
- а) память;
  - б) воля;
  - в) мышление;
  - г) эмоции.
29. Теорию конвергенции разработал:
- а) В.Штерн;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) З. Фрейд;
  - г) Ж. Пиаже.
30. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
- а) психологическая структура;
  - б) ведущая деятельность;
  - в) система новообразований;
  - г) критическая ситуация.
31. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?
- а) две;
  - б) три;
  - в) четыре;
  - г) пять.
32. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:
- а) дошкольного возраста;
  - б) младшего школьного возраста;
  - в) подросткового возраста;
  - г) юношеского возраста.
33. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:
- а) Д. Б. Эльконин;
  - б) Ж. Пиаже;
  - в) Э. Эриксон;
  - г) З. Фрейд.
34. Мирозрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
- а) дошкольного;
  - б) младшего школьного;
  - в) подросткового;
  - г) юношеского.
35. Период новорожденности - это период ...

- а) в течение первых четырех недель после рождения;
  - б) в течение первых двух недель после рождения;
  - в) в течение первых трех недель после рождения;
  - г) в течение первых четырех месяцев после рождения.
36. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.
- а) З.Фрейда;
  - б) А. Маслоу;
  - в) А. Валлона;
  - г) Л.С. Выготского.
37. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:
- а) естественного;
  - б) замедленного;
  - в) регулярного;
  - г) преждевременного.
38. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?
- а) игры;
  - б) опроса;
  - в) обучения;
  - г) тренировки.
39. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?
- а) в младшем школьном;
  - б) в дошкольном;
  - в) в подростковом;
  - г) в раннем детстве.
40. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?
- а) в дошкольном;
  - б) в младшем школьном;
  - в) в подростковом;
  - г) в раннем детстве.
41. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?
- а) возраст и интеллектуальное развитие;
  - б) отношение с социальной средой и типы общения;
  - в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
  - г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.
42. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?
- а) восприятие;
  - б) память;
  - в) воображение;
  - г) мышление.
43. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?
- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
  - б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
  - в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
  - г) девочки и мальчики развиваются одинаково.
44. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:
- а) гештальт-психология;

- б) психоанализом;
  - в) культурно-историческая теория;
  - г) гуманистическая теория.
45. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?
- а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
  - б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
  - в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
  - г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.
46. Юноши стремятся ...
- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
  - б) ограничить число контактов с окружающими;
  - в) к конфликтам с друзьями;
  - г) к конфликтам с родителями.
47. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:
- а) младенчество;
  - б) раннее детство;
  - в) юношеский возраст;
  - г) зрелость.
48. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:
- а) Ч. Дарвин;
  - б) Ф. Арьес;
  - в) К. Левин;
  - г) А. Валлон.
49. Высшие психические функции – это ...
- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
  - б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
  - в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
  - г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.
50. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:
- а) 3 эпохи;
  - б) 2 эпохи;
  - в) 5 эпох;
  - г) 4 эпохи.

#### 6 семестр

#### Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 10 баллов
65%-84%	хорошо, 12 баллов
85%-100%	отлично, 15 баллов

7 семестр

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 8 баллов

хорошо, 12 баллов

отлично, 16 баллов