

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 17.05.2026 11:07:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Емельянова К. Н./</p> <p>«<u>16</u>» <u>04</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от «<u>23</u>» <u>апреля</u> 2026 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> «<u> </u>» _____ 2026 г.</p>

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 16.04.2026 14:30 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития дошкольного и младшего школьного возрастов.

Задачи дисциплины: сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ОВЗ; ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ; сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой; научить проводить психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История возникновения психодиагностики как науки. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психологический диагноз. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Возрастная психодиагностика. Проблемы этики в психодиагностике. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии.	ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-4.3 - Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и	Знать: - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ; - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, курсовой проект, экзамен

	<p>ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p> <p>ПК-9 – способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК -6. 3. - Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.</p> <p>ПК-9.3 – применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - проводить научные прикладные исследования; - осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку; - подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии; - методиками и навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.09	Дифференциальная диагностика нарушений развития	8	Б1.О.05.02 Основы УНИД Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология Б1.О.07.06 Дефектология Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики	Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б-СДО-26(5)

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	
Курсовой проект	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	9+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2+4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

Тема 6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	14		-	1	-	-	-	-	-	1	12 Р
Всего часов	99	2+4	-	6	-	-	-	-	-	1	88

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата, КП – подготовка курсового проекта.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История возникновения психодиагностики как науки.

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций. История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерецкий. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.

Тема 2. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики.

Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Понятие психометрии. Дифференциальная психометрия. Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Стандартизация, требования к процедуре психодиагностического обследования и оценки выполнения теста. Статистическая норма, возрастная норма и социально - психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления; проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методик; репрезентативность тестовых норм; технология создания и адаптации методик; прогнозирование и распознавание образов; требования к психометрической подготовке психолога.

Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностика интеллекта.

Характеристика психодиагностического процесса по форме, содержанию, степени сложности. Этапы психодиагностического процесса. Психодиагностические ситуации. Установление раппорта с испытуемым. Клинический и статистический прогноз. Ступени в развитии диагноза. Понятие диагноза. Медицинский и психологический диагноз. Типичные ошибки при постановке диагноза. Предмет психодиагностического заключения. Функции диагноза. Структура психодиагностического заключения. Качества психологического диагноза. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Проблема оценки интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине - Симона, Стендфорд — Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Вербальные и невербальные тесты интеллекта, особенности и цели их применения. Достоинства и недостатки вербальных и невербальных тестов интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равенна. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков Дж. Ванны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития.

Тема 4. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике.

Феноменология личности. Понятие тип и черты личности. Иерархическое многомерное определение черты. Виды личностных опросников. Области и цели их применения. Характеристика методик этого типа, их спецификация. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ); опросник Шмишека; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросники черт личности: опросник Г. Айзенка., 16 PF опросник Кеттелла, тест - опросник Я . Стреляу. Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы их надежности и валидности. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Наиболее известные методы: ТАТ – тематической апперцепции тест, САТ - Детский тест апперцепции, методика «чернильных пятен» Г. Роршаха, тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест базовых влечений Л. Сонди, тест цветовых выборов Люшера. Методика «Незаконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Тема 5. Возрастная психодиагностика. Проблемы этики в психодиагностике.

Понятие возрастной психодиагностики. Цели и задачи возрастной психодиагностики. Тактика и технология психодиагностического обследования испытуемых разного возраста. Психологическая диагностика развития младенцев и дошкольников. Психологическая диагностика особенностей развития младших школьников. Психологическая диагностика развития подростков и юношеского возраста. Психологическая диагностика взрослых. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ программ диагностики психологической готовности к школьному обучению. Актуальность этических принципов психологической диагностики. Этика психолога-диагноста - составная часть профессиональной этики. Морально — этические нормы деятельности диагноста. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

Тема 6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Методологические принципы психодиагностики нарушения развития у детей: комплексное изучение; системный подход; динамический подход; выявление и учет потенциальных возможностей ребенка; качественный анализ результатов; необходимость раннего диагностического изучения ребенка; единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Этапы психодиагностики детей с ОВЗ: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Общие требования к организации и проведению психологического обследования ребенка с ОВЗ. Технология проведения психологического обследования. Заключение по результатам психологического обследования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активны	Количество часов
Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История возникновения психодиагностики как науки. Тема 2. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2/0
Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностика интеллекта. Тема 4. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Тема 5. Возрастная психодиагностика. Проблемы этики в психодиагностике. Тема 6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	0/4
Итого:			2/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История возникновения психодиагностики как науки.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсового проекта	6 ПР 5 АР 5 КП	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовой проект, экзамен.
2	Тема 2. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсового проекта	6 ПР 6 АР 5 КП	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовой проект, экзамен.
3	Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностика интеллекта.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсового проекта	6 ПР 5 АР 5 КП	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовой проект, экзамен.
4	Тема 4. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание курсового проекта	6 ПР 5 АР 5 КП	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовой проект, экзамен.
5	Тема 5. Возрастная психодиагностика. Проблемы этики в психодиагностике.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.

6	Тема 6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	Написание реферата	12 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), реферат, экзамен.
	Всего часов		88	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16692>

Темы семинарских занятий, 8 семестр

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История возникновения психодиагностики как науки.

Тема 2. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностика интеллекта.

Тема 4. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике.

Тема 5. Возрастная психодиагностика. Проблемы этики в психодиагностике.

Тема 6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Задание: *Прочитайте текст задачи. Какие диагностические гипотезы относительно проблем развития ребенка могут быть выдвинуты? Какие диагностические методики вы выберете*

для первичного диагностического обследования. Обоснуйте свой ответ.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам — средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Задание: *Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Выделите дифференциально-диагностические показатели. Обоснуйте ответ.*

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания — низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание — в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Примерные темы для написания реферата

1. Разработка методов выявления детей с умственной отсталостью за рубежом и в России.
2. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
3. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
5. Основные принципы диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

7. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
8. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
9. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
10. Методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
11. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
13. Использование метода наблюдения.
14. Использование тестов в диагностике детей с нарушениями в развитии.
15. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями.
16. Программа педагогического изучения детей с нарушениями.
17. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
18. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Курсовой проект

Примерные темы для курсового проекта:

1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Скрининг-диагностика: задачи и особенности проведения.
3. Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.
4. Методы высокого уровня формализации: тест, анкетирование. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.
5. Обучающий эксперимент и патопсихологический эксперимент к основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития.
6. Психолого-педагогическое заключение. Структура и требования к написанию.
7. Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы.
8. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей.
10. Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16692>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 06)	25 ч.	6 ПЗ*6б.= 36б.	6 ПЗ*9б.= 54б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	25 ч.	2*2б.=4 б.	2*4б.=8 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Курсовой проект	20 ч.	-	-	защита курсового проекта
4	Реферат	11 ч.	1*5б.=5б.	1*8б.=8б.	написание реферата
Итого:		81	45	70	

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9

Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	<p>ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.3. - Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ; - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и 	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание	удовлетворительно

	<p>потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК – 6.3. - Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. ПК-9.3 – применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной</p>	<p>условиями поставленной задачи; - проводить научные прикладные исследования; - осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку; - подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии; - методиками и навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования</p>		<p>изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	---	---	-------------------	---	----------------------------

6.2. Примеры контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и задачи дифференциальной диагностики нарушений развития.
2. История развития дифференциальной диагностики.
3. Методологические основы и принципы дифференциальной диагностики нарушений развития.
4. Теоретические основания психолого-психологической диагностики нарушений развития.
5. Понятие «норма» в психолого-педагогической диагностике нарушений развития.
6. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная.
7. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
8. Диагностические признаки ЗПР. Разграничение вариантов ЗПР.
9. Диагностические признаки умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
10. Диагностические признаки эмоциональных нарушений. Дифференциальная диагностика РДА.
11. Дифференциальная диагностика нарушений речи.
12. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
13. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
14. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
15. Особенности дифференциального диагноза при тяжелых множественных нарушениях.
16. Классификация методов и методик психодиагностики.
17. Основные психометрические показатели: надежность, валидность, репрезентативность психодиагностических методик.
18. Стандартизация психодиагностических методик.
19. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
20. Обучающий диагностический эксперимент.
21. Использование тестов в психолого-педагогической диагностике.
22. Проективные методики и их использование в психолого-педагогической диагностике.
23. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психолого-педагогического обследования.
24. Этапы дифференциально-диагностического обследования.
25. Организация и содержание первичного психолого-педагогического обследования.
26. Организация и содержание углубленного психолого-педагогического обследования.
27. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
28. Понятие «психологический диагноз». Типы психологического диагноза.
29. Психологический прогноз. Его значение в диагностике нарушенного развития.
30. Психологическое заключение. Требования к психологическому заключению.
31. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей восприятия.
32. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей внимания.
33. Методики психолого-педагогической диагностики развития мышления.
34. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей памяти.
35. Методики психолого-педагогической диагностики развития речи.
36. Методики психолого-педагогической диагностики личности.
37. Особенности организации психолого-педагогического обследования различных категорий детей с ОВЗ.
38. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения
39. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Положение о

ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК.
 40. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
ПК-4 ПК-6	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
ПК-7 ПК-9	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-9.1, ПК-9.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	<p>Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО</p>		<p>https://urait.ru/bcode/540657</p>
2	<p>Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО</p>		<p>https://urait.ru/bcode/545101</p>
3	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО</p>		<p>https://urait.ru/bcode/543157</p>
Дополнительная литература			
1	<p>Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		<p>https://urait.ru/bcode/544071</p>
2	<p>Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		<p>https://urait.ru/bcode/542786</p>
	Юрайт [сайт].		

3	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/540892
4	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536915
5	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475686/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16692>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

