

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Педэксперт Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 28.04.2025 16:12:06 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afadafb705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.02 Педагогика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К.А.</u></p> <p>« <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Емельянова К.Н.</u> «<u>21</u>» <u>04</u> 2025 г.</p>	

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c59b65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.02 Педагогика
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

3 семестр

Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей

от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально- педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 2. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Субъекты социального воспитания. Социальная педагогика среды. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семья, типы семей. Основные функции современной семьи. Модели семейных отношений. Социокультурная среда семьи. Семья как основа социализации личности. Семейное воспитание и его роль в социализации личности. Социальные проблемы современной семьи. Семьи СОП.

Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 семестр

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общеобразовательные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций.	Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, реферат, экзамен

4 семестр

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------

<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать: сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими субъектами; отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее– будущее».</p>	<p>Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, курсовой проект, экзамен</p>
-----------------------------	---	--	--	--

5 семестр

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)	Знать: сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации с трудными обучающимися. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими субъектами; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее– будущее».	Практическая работа, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, реферат, экзамен

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практик и	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.02	Педагогика	3-5	<p>Б1.О.08.01.01 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Б1.О.16 Основы педагогического мастерства</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Б1.О.04.02 Педагогическая риторика</p> <p>Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Б1.О.08.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Б1.О.14.07 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование</p> <p>Б1.О.10 Этнопсихология и этнопедагогика</p> <p>Б1.О.09 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей.</p> <p>Б2.О.05 (П) Педагогическая практика, классное руководство</p> <p>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная Педагогическая практика</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.13.08 Инновационные процессы в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Б1.О.13.02 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.13.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей</p>

1.3 Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08.02 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	69	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	34	-
в том числе в форме практической подготовки	34	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	48	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08.02 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовая работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	69	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- практические занятия	34	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	48	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08.02 Педагогика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	26	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	28	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

3 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------

⁴Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	18	5		4						1	4 (ПР) 4 (АР)
Воспитание и школа в эпоху средневековья	17	5		4							4(ПР) 4(АР)
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	22	6		6							4 (ПР) 6 (Р)
Зарубежная педагогика.	23	7		8							4 (ПР) 4 (АР)
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	17	5		4							4 (ПР) 4 (АР)
Образование в Российской Федерации.	20	6		8							3 (ПР) 3 (АР)
Всего часов	117	34	-	34	-	-	-	-	-	1	48

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

4 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------

	Часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	31	8		12						1	6 (ПР) 4 (АР)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	23	10		6							4 (ПР) 3 (АР)
Педагогический процесс и его организация.	63	16		16							3 (ПР) 28 (АР, КР)
Всего часов	117	34	-	34	-	-	-	-	-	1	48

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – курсовая работа

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Час
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.	22	7		8						1	3 (ПР) 3 (АР)
Раздел 2. Социальное формирование личности.	20	8		6							3 (ПР) 3(АР)

Раздел 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	17	6		5							3 (ПР) 3 (АР)
Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития	22	5		7							3(ПР) 7(АР, Р)
Всего часов	81	26	-	26	-	-	-	-	-	1	28

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины

3 семестр

Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей

от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально- педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 2. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов . Субъекты социального воспитания. Социальная педагогика среды. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семья, типы семей. Основные функции современной семьи. Модели семейных отношений. Социокультурная среда семьи. Семья как основа социализации личности. Семейное воспитание и его роль в социализации личности. Социальные проблемы современной семьи. Семьи СОП.

Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации . Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
3 семестр*

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Воспитание и школа в эпоху средневековья	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2/2
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	3	Лекция-визуализация, веб-квест, групповая дискуссия. Просмотр фильма «Мартин Лютер», эссе.	2/2
Зарубежная педагогика.	3	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия. Творческое домашнее задание «Самоанализ микрофакторов социализации».	2/2
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	3	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия, Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Педагогическая поэма» обсуждение, эссе.	0/2
Образование в Российской Федерации.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, разработка проекта «Пути оптимизации современной системы образования с опорой на исторический опыт».	1/2
<i>Итого: 3 семестр</i>			8/12

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	3/4
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	4	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	3/2
Педагогический процесс и его организация.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2/4
Итого:			8/10

5 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Теоретические основы социальной педагогики.	5	Лекция-информация, групповая дискуссия., презентация	1/1
Социальное формирование личности.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			4/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы⁴ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического

		Выполнение аттестационной работы	4 (AP)	диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4(ПР) 4(AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	Подготовка к практическому занятию Выполнение реферата	4 (ПР) 6 (P)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС), реферат Экзамен
4	Зарубежная педагогика.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), экзамен
5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС),

				экзамен
6	Образование в Российской Федерации.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС) (внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС), экзамен
5	Всего часов		48	

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Педагогический процесс и его организация.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / Подготовка курсовой работы	3 (ПР) 28 (АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад

				СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовая работа, экзамен
6	Всего часов		48	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), реферат, экзамен
2	Раздел 2. Социальное формирование личности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
3	Раздел 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
4	Раздел 4. Семья как социокультурная среда	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение

	Выполнение аттестационной работы Выполнение реферата	7 (АР, Р)	практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
5	Всего часов	28	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15710>

Темы практических занятий

Темы для семинарских работ, 3 семестр

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

Темы 2, 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.

Тема 4. Педагогические идеи Христианства.

Тема 5. Педагогической мысль и практика в Индии.

Тема 6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

Темы 7, 8. Образование и педагогическая мысль в Новое время.

Темы 9, 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

Тема 11. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

Тема 12. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Тема 13. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

Тема 14. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

Тема 15. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века

Темы 16, 17. Составление лагерной образовательной смены.

Тема 18. Развитие системы образования в РС (Я).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы для семинарских работ, 4 семестр

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Тема 3. Педагогика – искусство.

Тема 4. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.

Тема 5. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.

Тема 6. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.

Тема 7. Универсальные педагогические парадигмы.

Тема 8. Профессиональная педагогическая задача.

Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Тема 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.

Тема 11. Образование как система и процесс.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие.

Тема 13. Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания.

Тема 14. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

Тема 15. Педагогическая диагностика образовательной среды.

Тема 16. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.

Тема 17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

4) полнота и правильность ответа;

5) степень осознанности, понимания изученного;

6) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий (5 семестр)

Тема 1. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.

Тема 2. Проблема определения цели воспитания.

Тема 3. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.

Тема 4. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.

Тема 5. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной

педагогике.

Тема 6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема 7. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

Тема 8 . Социально- педагогическая деятельность

Тема 9. Адаптация, дезадаптация человека

Тема 10. Социализированность, воспитанность.

Тема 11. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

Тема 12. Издержки социализации.

Тема 13. Педагогика социального становления личности

Тема 14. Трудновоспитуемые дети.

Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

Тема 16. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.

Тема 17, 18. Социально-педагогические возможности интернет-технологий и СМИ по формированию информационно-педагогической культуры личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. И представляет собой задания, направленные на проверку умения.

3 семестр

СРС 1. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

СРС 3. Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

Практико-ориентированное задание. СРС 5. Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Антич ность	Средн е веков ье	Возро ждение	Просв ещение	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							

Методы воспитания							
Программа обучения							

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	Древняя Русь	XIII-XVII вв.	XVIII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

СРС 2. Социализация и воспитание.

СРС 3. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

СРС 4. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

СРС 5. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Практико-ориентированные задания, выполняемые в рамках семинарских занятий.

1 задание. Составить веб-квест по темам: Социальное воспитание с позиции государства, социальных институтов и личности. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

2 задание. Проведение и участие в рамках круглого стола. Тема *«Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации (круглый стол)»*.

1. Круг вопросов, рассматриваемых в процесс проведения круглого стола. Выбор модераторов.

2. Дискуссия.

3. Подведение результатов

3 задание. Решение ситуационных задач по теме: Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

4 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

5 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

6 задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

7 задание. Ознакомьтесь с работой Нерюнгринского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Тускул".

Составьте отчет: 1. Тип учреждения. 2. Контингент детей. 3. Цель деятельности. 4. Основные направления работы. 5. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. 6. Программы, реализуемые в учреждении. 7. Технологический алгоритм и методы реабилитации с несовершеннолетними в данном учреждении.

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

3 семестр

1. Обряд перехода из детства во взрослую жизнь

А экзамен

Б инициация

В таинство

2. Древнегреческий философ, провозгласивший целью воспитания развитие высших сторон души – разумной и волевой

- А Аристотель
- Б Демокрит
- В Платон

3. Военная школа в эпоху эллинизма называлась

- А даргабах
- Б эфебия
- В тривиум

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	6
71% - 80%	4
61% - 51%	2
<50%	0

4 семестр

1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности - ...?

- А Практика
- Б Педагогика
- В Наука
- Г Теория

2. Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций – ... ?

- А Теория
- Б Концепция
- В Парадигма
- Г Наука

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	9
71% - 80%	8
61% - 51%	6
<50%	0

Комплект заданий для реферата

3 семестр

1 задание: составить веб-квест по следующим темам:

1. История воспитания в античности.
2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

7. Педагогика западноевропейского Средневековья.
8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
9. Развитие системы образования в РС (Я).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

2 задание: Доклад с презентацией «Воспитательные идеи педагогов прошлого в современных условиях».

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

Контрольная работа не предусмотрена.

5 семестр

1 задание: составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
2. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
3. Основные направления воспитательной работы в школе и в ДОУ и их взаимосвязь.
4. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
5. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
6. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание культуры межнационального общения.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей

проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Задание 2. Сделать сообщение и презентацию на тему «Процесс социализации личности». В рамках данной темы рассмотреть вопросы:

1. Ребенок и закономерности его социализации.
2. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.
3. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект

В рамках дисциплины на 4 семестре выполняется курсовая работа.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогика»:

Разработка развивающей или образовательной программы (тема согласовывается с преподавателем дисциплины).

1. Развитие универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.
2. Педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного / младшего школьного возрастов.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
4. Развитие опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
5. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.
6. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
7. Познавательное развитие как часть подготовки ребенка к школе.
8. Использование занимательных игр и игровых приемов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов.
9. Развитие патриотических / нравственных / этических / эстетических / духовных и т.д. качеств у детей дошкольного или младшего школьного возраста.
10. Формирование детского коллектива.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15710>

Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогика», модуль «Воспитание и социальная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г. – 3 экз.

Мамедова Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» (Модуль «История педагогики и образования», Модуль «Общие основы педагогики») для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.

Рейтинговый регламент по дисциплине

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30	18ПЗ*2=36б	18 ПЗ*3=54б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.		2*5=10б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста
	Тестирование	5 ч.	6*1=6б		
	Реферат	8 ч.	3*1=3б	6*1=6б	
Итого:		48 ч.	45	70	

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
			27		

1	Практическое занятие	24 ч.	17ПЗ*2=34б	17 ПЗ*3=51б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.	1*5=5б	2*5=10б	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита курсовой работы, выполнение теста
	Тестирование	7 ч.	1*6=6б	1*9=9б	
	Курсовая работа	12 ч.	-	-	
Итого:		48 ч.	45	70	

Рейтинговый регламент для курсовой работы

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10	18ПЗ*2=36б.	18 ПЗ*2=36б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий	6	1*5=5б 4	4*5=22б 9	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	12	-	1*3б=3 б.	Защита реферата
	Итого:	28 ч.	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 3, 4, 5 семестры

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

	<p>профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой</p>	<p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии; отбирать содержание, методы, приемы организации контроля</p>	Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно -

на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций.	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно
--	--	------------	--	---------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу Педагогика проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

3 семестр

1. Воспитание и школа в античном мире.
2. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ.
4. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»).
5. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).
6. Направления зарубежной педагогики и школьного образования.
7. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.
8. Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.
9. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.
10. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.
11. Зарождение христианства и его влияние на воспитание, и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).
12. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного».
13. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).

14. Педагогической мысль и практика в Индии.
15. Зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
16. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Китае (на разных этапах).
17. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса).
18. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.
19. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику.
20. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.
21. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике.
22. Педагогическая теория в Советском государстве.
23. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX – начало XX века).
24. Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX – начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).
25. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).
26. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века
27. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
28. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
29. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Ки-тай, Япония).
30. Развитие системы образования на современном этапе.

Программа экзамена (**4 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Этапы развития педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Функции педагогики.
4. Понятие педагогической практики. Педагогическая проблема, задача, ситуация.
5. Методология научного исследования в педагогике.
6. Основные методологические подходы в педагогике.
7. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Концепции возрастного развития человека. Периодизация детства.
8. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста.
9. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
10. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности подросткового возраста.
11. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности юношеского возраста.
12. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.
13. Образование как система и процесс.
14. Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).
15. Содержание образования. Теория отбора содержания образования.
16. Образование как система. Особенности ФГОС дошкольного, начального, среднего, высшего образования.
17. Основные идеи педагогики сотрудничества.
18. Современные тенденции развития образования.
19. Педагогическое общение. Условия и критерии эффективности педагогического

общения.

20. Компоненты педагогического общения (когнитивный, аффективный, поведенческий).

21. Стили общения.

22. Педагогика как искусство.

23. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

24. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.

25. Проектировочная деятельность педагога.

26. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

27. Типология и многообразие образовательных учреждений.

28. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

29. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Программа экзамена (**5 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.

2. Гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ.

3. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.

4. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

5. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».

6. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.

7. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.

8. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».

9. Социализация и воспитание. Институты социализации.

10. Семья как институт социализации.

11. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.

Социальная педагогика в системе наук.

12. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).

13. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.

14. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

15. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.

16. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

17. Девиация как социально-педагогическая проблема.

18. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.

19. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.

20. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.

21. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

22. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

23. Социальное воспитание: сущность и содержание.

24. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.

25. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
26. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.
27. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
28. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
29. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
30. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
31. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
33. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 3,4,5 семестры
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2, 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий¹

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-536002#page/1
3.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-536747#page/1
Дополнительная литература			
1.	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-541139#page/1
2.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 429 с.	15	
3.	Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.	1	
4.	Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 440 с.	24	
5.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-pedagogika-535916#page/1
Методические указания / пособия			
	<p><i>Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж.</i> Учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогика», модуль «Воспитание и социальная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г. – 3 экз.</p> <p><i>Мамедова Л.В.</i> Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» (Модуль «История педагогики и образования», Модуль «Общие основы педагогики») для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.</p>		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15710>

- 3) <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- 4) <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- 5) <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
- 6) <https://online.s-vfu.ru/> – открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

