

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.06.2025 12:45:54

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»  
Технический институт (филиал)

Кафедра филологии

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

**Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике**

(код и наименование дисциплины (модуля))

45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

бакалавр  
квалификация

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры филологии

«25» 04 2022 г., протокол № 3

и.о. зав. кафедрой Л.А. Яковлева (подпись)

«25» 04 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Баранкова Н.В. доцент каф. филологии

Ф.И.О., должность, организация, подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Яковлева Л.А., доцент кафедры филологии, ТИ (ф) СВФУ

Ф.И.О., должность, организация, подпись

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодатель). Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры.

**Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):**

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися:

ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике

| № | Контролируемые разделы (темы)                                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства согласно учебному плану                              |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Топонимика как наука (тема 1)                                 | ПК-3.2                                        | Работа на практическом занятии – 1-3 нед.                                             |
| 2 | Топонимическая классификация (тема 2)                         | ПК-3.2, ПК-2.1                                | Работа на практическом занятии – 4-6 нед.                                             |
| 3 | Этническое происхождение топонимов (тема 3)                   | ПК-3.2                                        | Работа на практическом занятии – 7-8 нед.                                             |
| 4 | Характеристика групп топонимов по объектам номинации (тема 4) | ПК-3.2                                        | Работа на практическом занятии – 9-13 нед.<br>Выполнение контрольной работы – 13 нед. |
| 5 | Полевые топонимические исследования (тема 5)                  | ПК-3.2                                        | Работа на практическом занятии – 14-17 нед.                                           |

*\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования РФ  
 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»  
 Технический институт (филиал)  
 Кафедра филологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
 Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы изучения топонимики; классификацию топонимов; структуру словарной статьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный анализ топонимов;</li> <li>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного изучения топонимических названий;</li> <li>– - выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</li> </ul> | Освоено         | <p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | Зачтено |

|                                                                                                                                                                                                                         |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний |  | Не освоено | В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок. | Не зачтено |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов».

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры                                               | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель процедуры                                              | Выявить степень сформированности индикаторов ПК-2 (ПК-2.1.), ПК-3 (ПК-3.2)                                                                                                                                                                                    |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | Студенты 2 курса бакалавриата                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия                                                                                                                                                                                                                                 |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание проведения процедуры                               | Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов                                                                                                      |
| Шкалы оценивания результатов                                | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.                                                                                                                                                          |

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»  
Технический институт (филиал)  
Кафедра филологии

**Комплект заданий для контрольной работы**

1. Назовите основные отличительные признаки имени собственного.
2. Приведите примеры топонимов, отличающихся структурой, значением, способом образования, функционированием.
3. Назовите основные способы образования топонимов. Приведите примеры.
4. Какие местные географические термины применяются в региональной топонимии? Приведите примеры.
5. Опишите основные моменты жизни и творчества ученых-исследователей в области топонимии, составьте библиографический список их трудов по топонимике:
  - Агеева Р.Ф.;
  - Березович Е.Л.;
  - Багдарыын Сюлбэ;
  - Горбаневский М.В.;
  - Кейметинов В.А.;
  - Маршева Л.И.;
  - Мельхеев М.Л.;
  - Мурзаев Э.М.;
  - Никонов В.И.;
  - Пospelов Е.М.;
  - Суперанская А.В.;
  - Цветкова Е.В.

*Критерии оценивания контрольной работы:*

22 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

21 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

20 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

19 баллов – за работу, в которой допущены 3 ошибки.

18 баллов – за работу, в которой допущены 4 ошибки.

17 баллов – за работу, в которой допущены 5 ошибок.

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

*Основная литература:*

1. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011.
2. Меркель Е.В., Игонина С.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Словарь топонимов Южной Якутии (рукопись).
3. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. – М.: Либроком, 2011.
4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Либроком, 2009.

*Дополнительная литература:*

1. Агеева Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации / Отв. ред. Н.И. Толстой. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
2. Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.
3. Беленькая В.Д. Топонимы в составе лексической системы языка. М., 1969.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1983.

5. Воробьева И.А. Системные связи в сфере собственных имен // Актуальные проблемы лексикологии. Новосибирск, 1971.
6. Кейметинов В.А. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. – Якутск, 1996. – 182 с.
7. Конецкая В.П. О системности лексики // Вопросы языкознания. 1984. №1.
8. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР./ Науч. ред. Г.А. Меновщиков. – Магадан: Книжное изд-во, 1989. – 456 с.; 2 карт.
9. Методические указания по сбору и обработке топонимии // Под ред. А.К. Матвеева – Свердловск: УГУ, 1983. – 24 с.
10. Пospelов Е. М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988. – 192 с.
11. Рублева О.Л. Топонимический словарь Приморья (лингвистический аспект) // Материалы международного симпозиума, посвященного 200-летию со дня рождения В.И.Даля. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002, С. 301-303.
12. Цветкова Е.В. Региональная топонимия. Учебное пособие. – Кострома: КГУ, 2007. – 91 с.

#### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Сайт Топонимика России и мира.  
<http://www.toponimika.ru/inform.php?page=dictionary>
2. Сайт Ономастика России. <http://onomastika.ru/>
3. ЭОР в системе дистанционного обучения Moodle по региональной топонимике.

\*На усмотрение преподавателя контрольная работа может быть представлена в форме реферата или написании аннотации.

#### **Реферат**

##### **Темы рефератов:**

1. Место топонимов в лексической системе языка.
2. Топонимическая лексикография.
3. Этимология географических названий.
4. Метафорические названия в топонимии.
5. Методы топонимических исследований.
6. Типы и структура географических названий.
7. Географическая терминология как источник топонимии.
8. Системные отношения в топонимии.
9. Вариативность топонимов.
10. Особенности словообразования топонимов.
11. Классификации топонимов.
12. Топонимическая картина мира.

#### *Критерии оценивания рефератов:*

• 22 баллов – содержание реферата соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; в тексте нет ошибок; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям.

• 21 баллов – работа выполнена на довольно высоком уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля);

• 20 баллов – в работе имеются небольшие логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема в основном раскрыта; в тексте присутствуют 2-4 ошибки; оформление реферата выполнено с нарушениями;

• 19 баллов - в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта на половину или поверхностно; в тексте присутствуют 5-7 ошибок; оформление реферата выполнено с нарушениями;

• 18 баллов – в работе нарушена логика повествования, что затрудняет понимание мысли автора; присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки; тема не раскрыта; в тексте присутствуют 8-10 ошибок; оформление реферата не соответствует требованиям.

#### *Литература:*

1. Агеева Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации / Отв. ред. Н.И. Толстой. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
2. Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.
3. Беленькая В.Д. Топонимы в составе лексической системы языка. М., 1969.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1983.
5. Воробьева И.А. Системные связи в сфере собственных имен // Актуальные проблемы лексикологии. Новосибирск, 1971.
6. Кейметинов В.А. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. – Якутск, 1996. – 182 с.
7. Конецкая В.П. О системности лексики // Вопросы языкознания. 1984. №1.
8. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР./ Науч. ред. Г.А. Меновщиков. – Магадан: Книжное изд-во, 1989. – 456 с.; 2 карт.
9. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011.
10. Меркель Е.В., Игоница С.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Словарь топонимов Южной Якутии (рукопись).
11. Методические указания по сбору и обработке топонимии // Под ред. А.К. Матвеева – Свердловск: УГУ, 1983. – 24 с.
12. Пospelов Е. М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988. – 192 с.
13. Рублева О.Л. Топонимический словарь Приморья (лингвистический аспект) // Материалы международного симпозиума, посвященного 200-летию со дня рождения В.И.Даля. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002, С. 301-303.
14. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. - Москва: Либроком, 2009.
15. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. - Москва: Либроком, 2011.
16. Цветкова Е.В. Региональная топонимия. Учебное пособие. – Кострома: КГУ, 2007. – 91 с.

#### **Аннотация**

Составьте аннотацию на одну из научных статей по топонимике известных журналов или сайтов:

журнал «Вопросы ономастики», <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=onomastica>  
сборник материалов ономастической конференции «Ономастика Поволжья»  
<http://onomastikavolga.narod.ru/>

Сайт Топонимия России и мира. <http://www.toponimika.ru/index.php?page=articles>

Сайт Ономастика России. <http://onomastika.ru/>

Сайт Топонимика <http://www.topos-seo.ru/>

*Критерии оценивания аннотации:*

- 22 балла – работа выполнена на высоком уровне, содержание аннотации полностью соответствует требованиям (содержательная характеристика первичного текста, его композиция и назначение, иллюстративный материал), выдержан научный стиль изложения, текст аннотации не содержит ошибок;

- 21 балл - содержание аннотации в основном соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и содержании аннотации, текст аннотации содержит 1-2 ошибки;

- 20 баллов – содержание аннотации в основном соответствует требованиям, есть ошибки в структуре и содержании аннотации, текст аннотации содержит 3-4 ошибки;

- 19 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, не выдержаны требования к содержанию и структуре аннотации; в тексте присутствуют 5-6 ошибок;

- 18 баллов – в работе нарушена структура, пропущены некоторые содержательные компоненты аннотации, присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки.

Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО  
“Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова”  
Технический институт (филиал)  
Кафедра русской филологии

**Подготовка к практическим занятиям**

**Работа на практическом занятии**

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (практических) и СРС. На практических занятиях студенты выполняют практические задания, выступают с докладами, классифицируют топонимы, создают аннотации научных работ на региональной топонимике, работают с топонимическим каталогом.

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическим материалом, умение применить теоретические сведения при выполнении практических заданий, решении учебных задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия (материал не излагается на лекциях), подготовку к написанию контрольной работы, выполнение практических заданий.

Основной формой проверки СРС является как устный фронтальный опрос на практическом занятии, так и выполнение работ в письменной форме.

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим алгоритмом:

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12265>

**Критерии оценки работы на практических занятиях:** владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение практических заданий по теме занятия. Кроме того, приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

*3 балла*

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное написание письменных работ.

*2 балла*

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала;
- 3 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

*0 баллов*

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятий. Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

- 1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;
- 2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях, а также фронтальная проверка конспектов.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – написание терминологических диктантов на практическом занятии.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть; быть готовым к написанию терминологического диктанта (отдельная тетрадь для самостоятельной работы 18-24 л.);

6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.