

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:18:40  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2026  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
  
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
Кафедры ПимНО

«11» 03 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

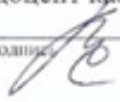
  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО

  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю)  
**Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик**

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)	<b>Знать:</b> принципы организации овместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования проектирования диагностируемых целей овместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
Психология взросления: концепты и феномены.			
Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.			
Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.			
Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	<b>Знать:</b> основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> педагогически	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет

	потребностями (ОПК-3.3)	обоснованными одержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
Феноменология взрсления.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)	<b>Знать:</b> концептуальные основы духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> технологиями организации развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	<b>Знать:</b> методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <b>Уметь:</b> создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <b>Владеть:</b> технологиями организации у обучающихся	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет

	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b> основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>	Практические занятия, аттестационная работа, реферат. зачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1. Тестирование

### 1. Становление конфликтологической практики происходит:

В конце XIX века;

В 70-е годы XX века;

В начале 50-х годов XX

века; В 30-е годы XX

века;

В 80-е годы XX века.

### 2. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла:

В конце XIX

века; В начале

XX века;

В 30-е годы XX века;

В конце 50-х годов XX

века; В 70-е годы XX

века.

### 3. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

К. Маркса и Ф. Энгельса, О.

Конта; П. Сорокина, Г.

Зиммеля, З. Фрейда;

Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М.

Шерифа; В. Линкольна, Л. Томпсона, Д.

Скотт;

Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.

### 4. Методику постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности разработал:

Ч. Освуд;

В.

Линкольн;

Л.

Томпсон

; Р.

Фишер;

Ш. И Г. Боуэр.

### 5. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» разработали:

Д. Скотт и Ш. И Г.

Боуэр; К. Томас и Р.

Киллмен; М. Шериф

и Д. Рапопорт;

В. Линкольн и Л.

Томпсон; Р. Фишер и  
У. Юри.

**Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 2. Темы семинарских занятий

### Работа на практическом занятии

#### Тема 1. История развития конфликтологии.

1. Исторические условия возникновения конфликтологии.
2. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли (Особенности развития воззрений на конфликт в древние времена, средние века, эпоху Возрождения, Новое время. Воззрения на природу конфликта в 19-20 века. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и как практики.).
3. Связь конфликтологии с другими науками.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.
5. Понятие социальных конфликтов. Основные теории изучения социальных конфликтов: теория ограниченных ресурсов и теория потребностей человека.
6. Причины возникновения социальных конфликтов.

#### Тема 2. Понятие конфликта, его необходимые и достаточные условия, содержание конфликта.

1. Понятие конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
2. Субъекты конфликта и их характеристика.
3. Образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
4. Типы конфликтных ситуаций.
5. Классификация конфликтов и причины конфликтов.
6. Причина конфликтов и конфликтная ситуация.
7. Динамика развития конфликта. Этапы и фазы конфликта.
8. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций.
9. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
10. Формулы конфликта. Зависимость конфликта от конфликтогенов.
11. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от ко
12. Конфликты и трансактный анализ. Понятие трансакции и их типы.
13. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка.

Алгоритм трансактного анализа.

#### Тема 3. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.

1. Понятия внутриличностного конфликта и его особенности.
2. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
3. Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы.
4. Внутриличностный конфликт и борьба мотивов.
5. Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм.
6. Особенности возникновения внутриличностных конфликтов, связанных с различными видами профессиональной деятельности: менеджера, юриста, социального работника, специалиста PR, психолога, педагога
7. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.

8. Психологическая защита.
9. Последствия внутриличностного конфликта.

#### **Тема 4. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов.**

1. Общее понятие межличностных конфликтов.
2. Мотивационный подход М. Дойча и Г. Макклитона. Когнитивный подход. Деятельностный подход. Организационный подход и др.
3. Классификация межличностных конфликтов.
4. Межличностные конфликты и межличностные отношения.
5. Взаимоположительные и взаимоотрицательные конфликты; односторонне положительно-отрицательные и односторонне противоречиво-положительные конфликты; взаимно противоречивые и безразличные конфликты.
6. Уровни развития межличностных конфликтов.
7. Психологические признаки межличностных конфликтов.
8. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах профессиональной деятельности и пути их разрешения.
9. Варианты исхода межличностных конфликтов. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Косвенные методы урегулирования межличностных конфликтов.

#### **Тема 5. Понятие групповых конфликтов и их структура.**

1. Понятие групповых конфликтов и их структура.
2. Классификация групповых конфликтов. Виды групповых конфликтов. Классификация межгрупповых конфликтов.
3. Особенности образа конфликтной ситуации в групповых конфликтах.
4. Конфликт типа «личность-группа» и его особенности.
5. Конфликт между лидером и группой; конфликт между рядовым членом группы и группой.
6. Причины конфликта «личность-группа» и их проявление в различных видах профессиональной деятельности.
7. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины.
8. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
9. Межгрупповые конфликты, их причины и функции. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.
10. Последствия конфликтов в группе.

#### **Тема 6. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.**

1. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности.
2. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Основные фазы общения.
3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.
4. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.
5. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.
6. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.
7. Способы нахождения решения проблем и задач делового общения. 8. Процесс принятия решений в деловом общении.

#### **Тема 7. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.**

1. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).
3. Модель «взаимных выгод» М. Фаллет. Метод принципиального проведения переговоров Р. Фишер и У. Юрии. Модель «Уступок – сближения».
4. Динамика переговорного процесса. Методы ведения переговоров.
5. Технологии общения в переговорном процессе.

6. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Д. Скотт и ее технологии управления эмоциями («заземление», «визуализация», «проецирование», «очищение ауры»).

7. Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка, рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе.

8. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.

9. Понятие и цели деловых переговоров.

10. Подготовка деловых переговоров.

11. Технология стратегий и тактик в переговорном процессе.

**Тема 8. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.**

1. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.

2. Стратегии поведения личности в конфликте.

3. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте.

4. Типы конфликтных личностей.

5. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А.Е. Личко и др.

6. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа.

7. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа.

8. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа.

**Тема 9. Управление конфликтами.**

1. Особенности прогнозирования конфликтов.

2. Условия прогнозирования конфликтов.

3. Формулы конфликта.

4. Технологии рационального поведения в конфликте.

5. Методы и способы разрешения конфликтов.

**Тема 10. Управление конфликтами.**

1. Технологии общения в переговорном процессе.

2. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе.

3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе.

4. Технология стратегий и тактик в переговорном процессе.

5. Технологии предупреждения конфликтов.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

**СРС 1.** Теории механизмов возникновения конфликтов.

**СРС 2.** Конфликты и транзакционный анализ.

**СРС 3.** Приведите примеры различных типов внутриличностного конфликта из литературы.

**СРС 4.** Подберите примеры различных стратегий из художественных произведений.

**СРС 5.** Подберите пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту. Объясните противоречия, которые доносит до нас народная мудрость.

**СРС 6.** Приведите примеры различных стратегий их кинофильмов, сказок, художественных произведений.

**СРС 7.** Составить веб-квест на тему «Способы, приемы, методы и технологии разрешения конфликтов» (не менее 20 квестов). Анализ статей и заметок по конфликтологии в современной периодической печати.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

**студента 0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит

обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4. Реферат

#### Темы для реферата

1. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.
2. Динамика конфликта и содержание управления им.
3. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.
4. Конфликтная личность демонстративного и ригидного типа.
5. Конфликтная личность неуправляемого и сверхточного типа.
  6. Конфликтная личность «бесконфликтного» типа.
  7. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
  8. Межгрупповые конфликты, их причины и функции.
9. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.
  10. Конфликт в социально-педагогическом процессе.
  11. Технологии эффективного общения.
  12. Конфликты в организации. Управление данными конфликтами.
  13. Общественные конфликты.
  14. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте.
  15. Стратегия и тактика поведения в конфликте.
  16. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.
  17. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста как средство развития конфликтной компетентности.
  18. Психологические особенности конфликтной личности.
  19. Психологические условия успеха на переговорах.
  20. Трансактный анализ конфликтов.

#### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**4 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**7 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**12 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.