

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 Дата подписания: 10.02.2026 10:27:57
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями
 для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность программы: «Дефектология»
 Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« <u>01</u> » <u>а п р е л я</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № _____ от « <u> </u> » _____ 2026 г.</p>		<p>Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> « <u> </u> » _____ 2026 г.</p>

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Нерюнгри 2026
 Сертификат 6e0519507f4e420261b52102263c70f84
 Владелец Рукович Александр Владимирович
 Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
 Дата подписания 01.04.2026 10:24 (UTC+9)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать общее представление о воспитании и обучении школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи дисциплины: изучить особенности организации коррекционного учебно-воспитательного процесса школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития; познакомить обучающихся с содержанием образовательной программы, реализуемой при обучении школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития; познакомить обучающихся с основными методами и методическими приемами, используемых при обучении школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Краткое содержание дисциплины: Многообразие сложных нарушений развития у детей. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.	ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - подбирать и	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

		<p>использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений;- организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы;- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;- навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных;- навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.	
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	7	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
7 семестр											
Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей.	7	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР
Тема 2. Этиология сложных дефектов.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 6. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 Р
Всего часов	68	6	-	6	-	-	-	-	-	1	55

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 7 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей.

Дети со сложной структурой дефекта. Современный взгляд науки на данную проблему. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития». «Бисенсорный дефект», «мультисенсорный дефект», «очень специальный ребенок». Особенности их воспитания и обучения. Многообразие сложных нарушений развития у детей. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С.Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.

Тема 2. Этиология сложных дефектов.

Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных, по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка. Лечебно-профилактическая работа с детьми со сложными недостатками развития. Общие принципы лечебной педагогики для ребенка с комплексными нарушениями здоровья. Сенсорное воспитание. Умственное воспитание. Развитие пространственной и двигательной сферы.

Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.

Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Дифференцированная диагностика сложного дефекта. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в обучении и психологическом сопровождении детей со сложной структурой дефекта. Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии детей. Сочетания нарушений (слух, зрение, речь, интеллект, синдром Ушера): этиология. Первичные и вторичные нарушения.

Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.

Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного пения развития у детей. История обучения слепо глухих детей в нашей стране и за рубежом. Различные определения слепо глухоты. Классификация слепо глухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Многообразие средств общения при слепоглухоте. Различные варианты развития при слепо глухоте. Дети с нарушениями слуха и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Тенденции и возможности развития ребенка с сочетанными нарушениями здоровья. Дети с нарушениями зрения и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Тенденции и возможности развития ребенка с сочетанными нарушениями здоровья. Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Тенденции и возможности развития ребенка с сочетанными нарушениями здоровья. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей. Слепые дети с системным нарушением речи. Слепые дети с двигательным нарушением речи. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как вид сложного нарушения. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями.

Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей.

Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в их развитии. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами семье. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными

нарушениями. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.

Тема 6. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации.

Использование различных программ дошкольного специального обучения. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2/2
Итого:			2/2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей.	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Этиология сложных дефектов.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

3	Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
6	Тема 6. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации.	Написание реферата	10 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		55	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16665>

Темы семинарских занятий, 7 семестр

Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей.

Тема 2. Этиология сложных дефектов.

Тема 3. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.

Тема 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.

Тема 5. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с

семьей.

Тема 6. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном нарушении.

Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития», «сложные нарушения», «осложненный дефект», «комплексное нарушение развития».

Этиология комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.

Классификация сложных нарушений развития.

Развитие пространственной и двигательной сферы.

Развитие познавательной деятельности.

Нравственное, эстетическое воспитание.

Трудовое обучение и воспитание.

Медико-реабилитационные программы оздоровливания.

Программы обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными недостатками сенсорного развития.

Индивидуальные программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическими нарушениями.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Формы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями.

3. Организация психологических условий для включения слепоглухих в общение и коллективную трудовую деятельность.

4. Метод совместно-разделенной деятельности. Метод социального взаимодействия педагога со слепоглухим ребенком.

5. Программы обучения навыкам повседневной жизни детей с комплексными нарушениями.

6. Коррекционно - психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями.

7. Проведение комплексного скринингового психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями развития на базе организаций образования, здравоохранения и социальной защиты РТ с целью выявления детей со комплексными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

8. Задание каждому студенту. Комплексное диагностическое обследование детей с комплексными нарушениями включает изучение медицинской документации, психолого-педагогическое, особенности речевого развития, а также изучение уровня социального развития детей.

На основании всех полученных в обследовании материалов заполнить Таблицу, где отражены результаты изучения структуры комплексного нарушения у детей.

По каждому обследованному ребенку составить психолого-педагогическую характеристику, а также дать заключение, в котором отразить следующие положения:

соответствие особенностей развития ребенка возрастным нормам развития;
описание структуры дефекта, выделение вида отклоняющегося психического развития;
условно-вариантный прогноз развития ребенка;
определение направлений коррекционной работы.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: *(Ответы даются в свободной форме. За каждый правильный ответ студент может получить 4 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. К сложным (комплексным) нарушениям относятся:

2. По возрасту детей, в котором проявилось сложное нарушение, их можно разделить на следующие группы:

3. По выраженности сочетанных сенсорных нарушений детей можно разделить на:

4. С учетом временных факторов можно выделить субкатегории:

5. Сочетание у одного ребенка целого ряда в различной степени выраженных нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный (накопительный) эффект:

Примерные темы для написания реферата

1. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в нашей стране и за рубежом.

2. Понятие о первичном и вторичном дефекте.

3. Этиология сложных недостатков развития. Классификация сложной структуры дефекта.

4. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными недостатками развития.

5. Особенности психического развития у умственно отсталых детей сочетанными вариантами сенсорного или психического нарушений.
6. Особенности психического развития у детей с недостатками зрения и слуха.
7. Особенности психического развития детей с ДЦП с умственной отсталостью. Специфика психологической диагностики детей со сложными недостатками развития.
8. Восприятие и познание мира у слепоглухих.
9. Развитие общения и игры у слепоглухих.
10. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста со сложными недостатками развития. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье со множественными нарушениями в развитии.
11. Формирование телесных ощущений у ребенка со множественными нарушениями в развитии. Развитие движений, зрительного и слухового восприятия у детей со множественными нарушениями в развитии.
12. Развитие у детей со множественными нарушениями в развитии. Развитие предметных действий и средств общения у детей со множественными нарушениями в развитии.
13. Развитие наблюдения и игры у ребенка со множественными нарушениями в развитии.
14. Представления о психологической коррекции и компенсации дефекта в психологии и дефектологии. Психологическая коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы у детей со множественными нарушениями в развитии.
15. Система психолого-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
16. Значение ранней диагностики сложных нарушений в дальнейшей коррекционной работе.
17. Роль матери в семье ребёнка со сложными недостатками развития.
18. Современное состояние организации психологической помощи детям с глубокими нарушениями слуха и зрения. Отношение общества к детям со сложными недостатками развития.
19. Диагностика развития коммуникативных навыков у детей со сложными недостатками развития.
20. Работа психологов И.А.Соколянского, А.В.Ярмоленко, А.И.Мещерякова, А.В. Апраушева с детьми с комплексными нарушениями. Первые успехи воспитания слепоглухих детей: Лора Бриджмен и Елена Келлер.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16665>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	9	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	54+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и 	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено

		<p>использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. 	Не освоены	<p>Студент не знает значительно й части программно го материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины ; допускает существенн ые ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемо го вопроса по билету с другими объектами дисциплины .</p> <p>Отсутствую т выводы, конкретизац ия и доказательн ость изложения. Речь неграмотная , терминолог ия не используется.</p>	Не зачтено
--	--	--	------------	--	------------

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.2, ПК-7.2, ПК-7.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/537780
2	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536682
3	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/535614
Дополнительная литература			
1	Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/541229
2	Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //		https://urait.ru/bcode/544423
	Образовательная платформа Юрайт [сайт].		

3	<p>Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		<p>https://urait.ru/bcode/544536</p>
4	<p>Методические рекомендации по организации СРС</p>		<p>https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445260/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</p>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16665>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

