

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 28.09.2026 13:07:41

Уникальный программный ключ:

184c95f97b43536a56c4914e13d4785d37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПМНО

«28» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова Л.В.

«28» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперт:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
9 семестр

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Типологии личности: системные особенности Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Структура личности. Тема 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности. Раздел 2. Теории и методы изучения личности Тема 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации Тема 5. Гуманистическая психология Тема 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли Раздел 3. Социокультурный потенциал личности Тема 7. Личность в социуме Тема 8. Жизненная динамика личности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Знать: - источники индивидуальности вариаций психики, классические и новейшие типологии индивидуальности; - различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание её компонентов; - проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь: - анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств; - проводить диагностику личностных свойств; - оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека. Владеть: - профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.	Групповая дискуссия, практическое занятие, СРС, экзамен, реферат

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. История развития взглядов на темперамент.
2. Конституциональная теория У. Шелдона.
3. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
4. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
5. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
6. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
7. Теории страха в современной психологической литературе.
8. Защитные механизмы подростков.
9. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
10. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
11. Компенсация как механизм психологической защиты.
12. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
13. Половая идентичность в период юности.
14. Проблемы половой идентификации подростка.
15. Самоутверждение подростка.
16. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
17. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
18. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
19. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
20. Социальные представления в работах С. Московичи.
21. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
22. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
23. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
24. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
25. Трагическое и комическое в жизни личности.
26. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
28. История изменения взглядов на волю.
29. Воля и саморегуляция.
30. Типы темперамента: история вопроса.
31. Механизмы изменения смысла деятельности.
32. Характер и волевые качества личности.
33. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
34. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
35. Защита и тревога.
36. Типы защит пси экзистенциальной тревоге.

37. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
 38. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
 39. Особенности шизоидной организации личности.
 40. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы практических занятий

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий

1. Психология личности и индивидуальных различий как наука.
2. Этапы развития психологии индивидуальных различий.
3. Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности.
4. Унификаторы и диверсификаторы, номотетическое и идиографическое знание.
5. Практическая и академическая психология личности. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения психологии индивидуальных различий в отдельную науку.
6. Направления дифференциально-психологических исследований.
7. Подготовьте библиографию работ по теме: «Психогенетические исследования индивидуальных различий».
8. Сочините миф, сказку на тему «Рождение и смерть индивидуальности» или т.п.

Тема 2. Методы изучения личности и индивидуальности

1. Приемы и способы научной классификации.
2. Особенности психологических фактов. Герменевтика, измерение, воздействие в психологии личности.
3. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии.
4. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.
5. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый.
6. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
7. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L, T, Q-данные.
8. Составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно, предложив критерии классификации (Дифференциальная психология С.К.Нартовой-Бочавер, - М.,2003).

Тема 3. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека

1. Взаимодействие среды и наследственности.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского.
3. Современное понимание наследственности и среды. Социальная наследуемость; содержание и критика понятия.
4. Теория вероятностного эпигенеза Г.Гилберта.
5. Экосоциальная теория У.Бронфенбреннера.
6. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек).
7. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц). Дружественность среды.

8. Проведите самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные черты вашего друга (подруги)».

Тема 4. Структура индивидуальности

1. Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.
2. Структура индивидуальности в различных подходах.
3. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
4. Понятие примативности.
5. Свойства нервной системы.
6. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов).
7. Подготовьте глоссарий по теме: «Современные кросскультурные исследования базисных свойств и структуры личности».

Тема 5. Индивидные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза.
3. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, Р. Клонингера, Х. Фишер, В.М. Русалова.
4. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств.
5. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции.
6. Проведите диагностическое исследование по теме: «Индивидуальные особенности способностей (например, члена вашей семьи)».

Тема 6. Психология характера

1. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
3. Типология характера Г. Хейманса-Р. ЛеСенна.
4. Характер как ответ личности на фрустрации. Теория Р. Клонингера.
5. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
6. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина - О.В. Кербилова. Формирование акцентуаций.
7. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер-В.В.Юстицкис).
8. Подготовьте библиографию одной из тем:
 - Интеллект. Соотношение влияния генетики и среды.
 - Сравнительный анализ таланта-мастерства-гениальности.
 - Различные психологические подходы к проблеме одаренности.
 - Одаренные дети. Сходство и различие индивидных, индивидуальных и личностных свойств.

Тема 7. Психология способностей

1. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
2. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды.
3. Исследования интеллектуальных способностей. (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли).
4. Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн).

5. Эмоциональный и социальный интеллект.
6. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
7. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности (В.П.Эфроимсона).
8. Создайте типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

Тема 8. Типологический подход к индивидуальности

1. Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Достоинства и ограничения психологических типологий.
2. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий.
3. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом.
4. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия.
5. Современные типологии.
6. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.
7. Понятие психологической защиты.
8. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс.
9. Циркадианная типология личности.
10. Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.
 - a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.
 - b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.
 - c. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.
 - d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения

1. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям).
2. Способы выделения черт. Теории черт, разработанные Г. Айзенком, Р.Б. Кеттеллом.
3. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман).
4. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
5. Уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).
6. Опросите 10 человек на тему «Психологический портрет индивидуальности конкретного человека». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты индивидуальности. Сопоставьте полученный портрет с описанием индивидуальности в одном из теоретических подходов (на выбор А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, Э.Фромм и т.д.).

Тема 10. Психология пола

1. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол, гендерная роль (С.Бем).
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна, эволюционная мета-теория пола Д. Басса и Д. Шмитта.
4. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
5. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.
6. Этология пола. Парадокс гендерного равенства.
7. Половые различия в психологических качествах.
8. Опросите 20 человек (10 мужчин и 10 женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств. Попробуйте сопоставить мнения людей разных возрастов и разного пола.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл- студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы заданий для самостоятельной работы студентов (9 семестр)

СРС 1.

1. Эпигенетический принцип развития в психологии
2. Подходы к проблеме структуры личности
3. Системный подход в исследованиях личности
4. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности

СРС 2.

1. Проективные тесты и их теоретические основания
2. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу
3. Архетип Трикстера и его особенности
4. Понятие Самости в работах Юнга

СРС 3.

1. Компенсаторные возможности психики
2. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
3. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби
4. Принцип эпигенеза в психологии

СРС 4.

1. Эпигенетические и преформистские психологические теории
2. Чувство изоляции в период ранней взрослости
3. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
4. Юмор как одна из зрелых психологических защит

СРС 5.

1. Типичные защиты подростка
2. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
3. Понятие предельных переживаний по А. Маслоу
4. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом

СРС 6.

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина

СРС 7.

1. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте
2. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности
3. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Дж. Келли
4. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте

СРС 8.

1. Исследование регрессии в школе К. Левина.
2. Агрессия как социальное научение
3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
4. Проблема социализации и ее решение в теориях научения

СРС 9.

1. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейн

2. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
3. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
4. Конституциональная теория У. Шелдона

СРС 10.

1. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
2. Социальные представления в работах С. Московичи
3. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех

противоположностей по К. Юнг

4. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга
- При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы рефератов

Комплект заданий для выполнения реферата

1. Самоэффективность и ее динамика
2. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
3. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
4. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
5. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
6. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
7. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
8. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына
9. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
10. Теории страха в современной психологической литературе
11. Защитные механизмы подростков
12. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности
13. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина
14. Компенсация как механизм психологической защиты
15. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте
16. Половая идентичность в период юности
17. Проблемы половой идентификации подростка
18. Самоутверждение подростка
19. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности
20. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в

содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Тестирование

1. Выберите определение наиболее точно отражающее содержание понятия «методологический кризис психологии»:

- А) Переломный момент в развитии науки, приведший к изменению основных принципов ее организации.
- Б) Острый недостаток новых идей, приведший к застою и полемическим разногласиям.
- В) Отказ от прежних концепций, описывающих психологические феномены и замена их новыми.
- Г) Борьба противоположных научных парадигм, заканчивающаяся победой одной из них.

2. Выделите основные принципы системно-эволюционного подхода из предложенных:

- А) Принцип противоборства тенденции к сохранению и тенденции к изменению, обеспечивающий эволюцию любого человека.
- Б) Наличие избыточных преадаптивных элементов на разных уровнях функционирования человека.
- В) Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека
- Г) Интериоризация-экстериоризация как механизм присвоения социально-культурного опыта.
- Д) Принцип анализа по «элементам»
- Е) Принцип противоречия адаптивных и надситуативных форм активности

3. Разделите качества, относящиеся к индивиду и личности:

- А) Половой диморфизм
- Б) Задатки
- В) Общественные функции-роли
- Г) Статус
- Д) Особенности эмоциональных переживаний
- Е) Чувство долга
- Ж) Громкий голос и активная жестикуляция
- З) Направленность
- И) Особенности протекания познавательных процессов
- К) Высокий уровень притязаний

4. Выберите определение социальной ситуации развития личности по Л.С. Выготскому:

- А) Социальная ситуация – это психологическое поле, в котором существует и действует субъект.
- Б) Социальная ситуация – это своеобразное, специфическое для данного возраста исключительное отношение между ребенком и окружающей его средой
- В) Социальная ситуация – это вся сумма типизаций деятельности и, созданных с их помощью повторяющихся образов взаимодействия
- Г) Совокупность условий социального существования

5. Мерой индивидуальной активности личности является

- А) Экстраверсия- интроверсия
- Б) Темперамент
- В) Мировосприятие
- Г) Резкость в движении
- Д) Самосознание

6. Перечисленные ниже свойства разделите согласно классификации Б.Г. Ананьева:

1)Высокая скорость психомоторной реакции; 2)леворукость; 3)низкая звуковысотная чувствительность; 4)врожденная склонность к абстракциям; 5)полнота; 6)эмоциональность; 7)мужской пол; 8)гермафродитизм; 9)пониженная вкусовая чувствительность; 10)отставание в физическом развитии; 11)резкость в движении; 12)цвет волос; 13)слезливость; 14)плохоразвитый теменной участок коры головного мозга; 15)пассивность; 16)врожденная глухота; 17)пятилетний возраст; 19)низкий тембр речи; 20)дальтонизм.

7.Соотнесите классификацию типологий и основание классификации:

Э.Крепмер соматотип

В. Шелдон уровень нейротизма и экстраверсия

Г. Айзенк доминирующий психический процесс

К.Г. Юнг телосложение

8. Определите примерный возрастной период по развитости нейродинамических свойств:

А. Трудность составления типологической характеристики в связи с слабостью процессов торможения и недоразвитостью второй сигнальной системы; _____

Б. Свойственно основной части генеральной совокупности удлинение латентного периода реакции и снижение реактивности, ослабление процесса торможения и инертность процесса возбуждения; _____

В. Происходит максимальное развертывание новых качественных особенностей темперамента, но этот процесс не является завершенным _____

9. Что такое «аттитюд»?

а) любое эмоционально окрашенное отношение к явлениям действительности;

б) неосознанные мотивы, действующие на поведение личности, формирующиеся в течение жизни;

в) состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта и оказывающее влияние на реакции индивида относительно объектов или ситуаций, с которыми он связан.

10. Основные координаты социализации:

- Биография ;

- Индивидуальный жизненный путь;

- Социальная ситуация ;

- Культура;

- Историческое время»

- Субъективные переживания;

- Задатки;

11. Основные причины современного методологического кризиса в области изучения личности (допишите, если считаете недостаточным перечисленное):

А) Необходимость целостного взгляда на человека.

Б) Сложность выделения эмпирической области психологического.

В) Запрет на идейное многообразие науки, доминирующий до начала 90-х годов прошлого столетия.

Г) Прогностический характер науки, потребность, зреющая в недрах науки «на превращение науки в науку, делающую историю, а не только изучающую ее».

Д) Излишняя академизация науки и ослабление ее практического потенциала.

Е) Необходимость интеграции философского базисного обоснования существующих сегодня в психологии школ и направлений.

Ж) Отказ от абстрактных идеалов и поиск их в реальности повседневной жизни человека.

12. Выпишите области проявления личности, относящиеся к сфере изучения психологии.

А) Прошлый опыт жизни; Б) Цели; В) Строение головного мозга; Г) Особенности речевых значений; Д) Системы функций-ролей; Е) Особенности принятия решения; Ж) Конституция тела; З) Непроизвольные реакции; И) Система наказаний и поощрений в формировании желательной личности; К) Особенности творческих проявлений; Л) Структура мировоззрения.

13. Тенденцию к изменению жизненного пути обеспечивает механизм:

- А) Адаптации
- Б) Бифуркации
- В) Индивидуации
- Г) Социализации

14. Гомеостатическая модель развития психики человека предполагает, что...

- А) Любые проявления активности человека связаны с потребностью поиска удовольствия
- Б) Активность обеспечивает адаптацию
- В) Активность направлена на достижение уравновешенности со средой

15. Допишите определения:

Онтогенез – это _____

Жизненный путь определяется _____

16. Определите в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких личностным

1) ответ на экзамене; 2) подъем с постели невыспавшегося человека; 3) кашель; 4) отдергивание руки от горячего утюга; 5) оживление младенца при появлении матери; 6) зажмуривание глаз при освещении их ярким светом; 7) бормотание во сне; 8) отстаивание личной точки зрения; 9) плач маленького ребенка; 10) непроизвольное запоминание событий; 11) заучивание сложных формул; 12) сдерживание слез; 13) сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской; 14) решение неинтересной задачи по математике; 15) выполнение опасного задания; 16) сдерживание бурных эмоций во время конфликта.

17. Выберите верное основное концептуальное положение в теории личности

К.Платонова:

Иерархический принцип развития от низших уровней к высшим с усилением роли социальных факторов и ослаблением роли биологических;

Движущей силой развития личности является усложнение комплексов потребностей;

Основными элементами структуры личности являются те, которые определяют особенности ее взаимодействия со средой (стимулы, роли, статус и т.д.)

18. Завершите предложение

Потребности «нужды» обеспечивают человеку как представителю рода способность к _____;

Потребности роста обеспечивают человеку как представителю рода способность к _____.

19. Выделите признаки потребностей и личностных ценностей из предложенных:

1. Индивидуальные отношения с миром;
2. Относительно неизменны;
3. Направляют деятельность («толкают»)
4. Идеал должного
5. Социальные источники
6. Сильно зависят от ситуации;

20. Определите процессы преобразования индивида в личность

А. Из стихийных функции становятся произвольными и их можно рассматривать как орудия бытия _____

Б. Из неосознаваемых функции становятся осознаваемыми, выделяются как внутренний мир _____

В. Способы удовлетворения потребности согласуются с социальными нормами и правилами _____

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0