

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2026

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

### Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль)  
программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» 03 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» 03 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> «20» 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №9 от «23» 04 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> «20» апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26935d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 21.05.2026 10:33 (UTC+9)

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе производственной практики

### Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

Трудоемкость 25 з.е.

#### 1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

*Цель практики* – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование навыков педагогической (учебно-воспитательной, профилактической, развивающей) работы в образовательных учреждениях и организациях.

*Задачи:*

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога), в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой и личностной сферы), учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ, о современном состоянии психокоррекционной, коррекционно-развивающей, консультативной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2. Учить осуществлять анализ нормативно-правовой документации, медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, деятельности педагога-психолога (специального психолога);

3. Формировать способность и практические навыки организации и проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4. Формировать способность и практические навыки анализа результатов психологической диагностики и составления заключения по результатам психологического обследования и по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключение);

5. Формировать умения и практические навыки организации и проведения экспериментального исследования;

6. Формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога): коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование компонентов познавательной деятельности; коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей лиц с ОВЗ; разработка и проведение тренингов с лицами с ОВЗ, педагогами и членами семьи лиц с ОВЗ.

7. Формировать умения составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий, организовывать и проводить коррекционные и коррекционно-развивающие занятия с лицами с ОВЗ;

8. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками, специалистами социальной сферы.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

#### 6 семестр

##### 1 Этап

1) Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).

2) Знакомство с базой практики (ДОО), прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.

3) Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим

коллективом, педагогом-психологом (специальным психологом) руководителем от ДООУ.

4) Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики

5) Собеседование с руководителем практики от ОО

6) Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.

7) Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.

## 2 Этап

1) Изучение и анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей.

2) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

3) Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.

4) Составление перечня оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми (кабинет педагога-психолога (специального психолога), групповая комната, комната психологической разгрузки и т.д.).

5) Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах

6) Посещение 5 занятий педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи и эмоционального состояния педагога-психолога (специального психолога)) коррекционных и общеобразовательных занятий, психокоррекционных и психопрофилактических занятий

7) Изучение взаимодействия специалистов. Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)

8) Анализ трех занятий педагога-психолога (специального психолога), (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).

9) Знакомство с содержанием психологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования

10) Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога) (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))

11) Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом (специальным психологом)). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка

12) Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов

13) Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.

14) Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним

15) Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, с ОВЗ, из них одно мероприятие – зачетное.

16) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя

практики от предприятия.

### **3 Этап**

1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление

3. Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.

### **7 семестр**

#### **1 Этап**

1) Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)

2) Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.

3) Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики

4) Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом

5) Собеседование с руководителем практики от ОО

#### **2 Этап**

1) Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах.

2) Знакомство с содержанием психологической диагностики, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования. Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка

3) Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)

4) Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия

5) Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики

6) Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов

7) Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)

8) Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)

9) Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним

10) Организация и проведение 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ (мероприятие – зачетное)

11) Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (специального психолога), (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике в дневнике по практике

12) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

### **3 Этап**

- 1) Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
- 2) Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление
- 3) Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.

### **8 семестр**

#### **1 Этап**

- 1) Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)
- 2) Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО
- 3) Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО
- 4) Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики  
Собеседование с руководителем практики от ОО

#### **2 Этап**

- 1) Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
- 2) Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)
- 3) Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)
- 4) Посещение не менее 10 занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя); наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий
- 5) Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)
- 6) Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования
- 7) Ознакомление с различными видами и формами работы педагога -психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))
- 8) Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом -психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка
- 9) Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога - психолога (не менее 2 -х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики.
- 10) Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся – практикантов
- 11) Проведение психологической диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)

**12)** Психолого -педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)

**13)** Проведение психологической диагностики 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития, нарушения эмоционально - волевой и личностной сферы, межличностных отношений, нарушения детско - родительских отношений. Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними. Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив

**14)** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним. Участие в оптимизации коррекционно -развивающей среды группы (класса), создании условий для психологической разгрузки

**15)** Участие в работе психолого - педагогического консилиума учреждения, анализ документации психолого - педагогического консилиума (ППК), анализ организации и содержания работы педагога - психолога в составе (ППК) учреждения Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого -педагогического консилиума учреждения)

**16)** Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (календарный план педагогапсихолога , журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике

**17)** Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

### **3 Этап**

1) Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

2) Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление

3) Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.

## **10 семестр**

### **1 Этап**

1) Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.

2) Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО.

3) Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики  
Собеседование с руководителем от ОО

4) Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.

5) Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.

6) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

7) Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования)

### **2 Этап**

1) Посещение не менее четырех занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий в рамках темы научного исследования. Анализ одного занятия педагога -психолога (методы, приёмы,

наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога - психолога

2) Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации в рамках темы научного исследования. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей, протоколов обследования в рамках темы научного исследования. Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка

3) Проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);

4) Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)

5) Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики

6) Проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса

7) Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу);

8) Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования

9) Составление консультации для педагогов по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Участие в оптимизации коррекционно - развивающей среды группы (класса), создании условий для психологической разгрузки

10) Составление консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Подготовка разработанных материалов для работы с родителями

11) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

### **3 Этап**

1) Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

2) Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление

3) Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.

*Место проведения практики:* базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях района, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

*Форма проведения:* дискретно.

## **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

(группы) компетенций	программы (код и содержание компетенции)			
универсальные	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><b>6 семестр</b> Знакомство с базой практики (ДОО), прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.</p> <p>Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.</p> <p><b>7 семестр</b> Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Индивидуального графика (плана) практики</p> <p><b>8 семестр</b> Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p> <p><b>10 семестр</b> Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной</p>

				организации)
Универсальные	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>6 семестр</b> Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>
				<p><b>7 семестр</b> Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>
				<p><b>8 семестр</b> Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования</p>
				<p><b>10 семестр</b> Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>
Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p><b>6 семестр</b> Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.</p>
				<p><b>7 семестр</b> Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (специального психолога), (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование</p>

			<p>этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике в дневнике по практике</p> <p><b>8 семестр</b> Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p> <p><b>10 семестр</b> Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования)</p>
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p><b>Знать:</b> педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими и другими</p>	<p><b>6 семестр</b> Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p><b>7 семестр</b> Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>

			технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p><b>8 семестр</b></p> <p>Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>
				<p><b>10 семестр</b></p> <p>Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>
общепрофессиональные	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	<b>Знать:</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолога педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	<p><b>6 семестр</b></p> <p>Анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.</p> <p>Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми</p> <p>Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.</p> <p>Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с</p>

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 – Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>последующим анализом</p> <p>1 психологическое обследование ребенка</p> <p>Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования</p> <p><b>7 семестр</b> Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.</p> <p>Фотоотчёт наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия</p> <p>Конспекты и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)</p> <p><b>8 семестр</b> Конспекты 10 посещенных занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя); наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий</p> <p>Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</p> <p>Психологическая диагностика 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>10 семестр</b> Конспекты четырех занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя;</p> <p>Анализ одного занятия педагога -психолога (методы, приёмы, наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога – психолога</p> <p>Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>
общепрофессиональные	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p><b>Владеть:</b> гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p><b>6 семестр</b> Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.</p> <p>Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом</p>
				<p><b>7 семестр</b> Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>Конспект 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ</p>
				<p><b>8 семестр</b> Психолого -педагогическая характеристика обучающихся (воспитанников) 3</p> <p>Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив)</p> <p>Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого -педагогического консилиума учреждения)</p>
				<p><b>10 семестр</b> Конспекты 3-х совместных воспитательных</p>

				мероприятий с участниками образовательного процесса  Фотоотчёт разработанных материалов для работы с родителями
общепрофессиональные	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p><b>6 семестр</b> Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения) Фотоотчет организации деятельности детей в режимных моментах</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>
				<p><b>7 семестр</b> Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>
				<p><b>8 семестр</b> Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования</p>
				<p><b>10 семестр</b> Результаты психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента)</p>
Общепрофессиональные	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии</p>	<p><b>6 семестр</b> 1 психологическое обследование ребенка</p> <p>Анализ коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>Аналитическая справка</p>

		<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.3</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>(схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)</p> <p><b>7 семестр</b> Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p> <p><b>8 семестр</b> Психологическая диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития) Заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив)</p> <p><b>10 семестр</b> Психолого-педагогическая диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента); 4) Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики) 5) Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики</p>
Общепрофессиональные	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	<p><b>Знать:</b> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Уметь:</b> Обоснованно выбирать и</p>	<p><b>6 семестр</b> Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p>

		<p>сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p><b>7 семестр</b> Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p><b>8 семестр</b> Ознакомление с различными видами и формами работы педагога -психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))</p> <p><b>10 семестр</b> Конспект консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Разработанные материалы для работы с родителями</p>
Общепрофессиональные	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические</p>	<p><b>6 семестр</b> Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом (специальным психологом)). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p> <p><b>7 семестр</b> Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики</p>

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знания и научно-обоснованные закономерности <b>Владеть:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p><b>8 семестр</b> Проведение психологической диагностики 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития, нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы, межличностных отношений, нарушения детско-родительских отношений. Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними. Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив</p> <p><b>10 семестр</b> Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p>
Профессиональные	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные	<b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	<b>6,7,8,10 семестры</b> Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

		технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
Профессиональные	ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ	ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	<p><b>Знать:</b> адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; Осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p><b>Владеть:</b> основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p><b>6 семестр</b> анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей.</p> <p>психологическое обследование ребенка - 1</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>
				<p><b>7 семестр</b> Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>
				<p><b>8 семестр</b> Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p> <p><b>10 семестр</b> Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>
Профессиональные	ПК-3 Способен к сопровождению образовательного	ПК-3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-	<p><b>Знать:</b> Основы взаимодействия в рамках психолого-медико-</p>	<p><b>6 семестр</b> Знакомство с содержанием психологического обследования ребенка,</p>

<p>процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>	<p>медико-педагогического консилиума с другими специалистами ПК-3.2 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>педагогического консилиума с другими специалистами <b>Уметь:</b> Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий <b>Владеть:</b> Навыками разработки коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p><b>7 семестр</b> Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</p> <p><b>8 семестр</b> Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)  Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p><b>10 семестр</b> Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> Планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты,</p>	<p><b>6 семестр</b> 1 психологическое обследование ребенка</p> <p><b>7 семестр</b> Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического</p>

		потребностями	определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> навыками диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	обследования 1 ребенка) <b>8 семестр</b> Психологическая диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития Заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)  Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив) <b>10 семестр</b> Психолого-педагогическая диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента)
ПК-5	ПК-5 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-5.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	<b>Знать:</b> закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <b>Уметь:</b> Применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении	<b>6 семестр</b> Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.  Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом  Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных <b>7 семестр</b> Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.  Фотоотчет наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия  Конспект (воспитательного) мероприятия с детьми с ОВЗ <b>8 семестр</b> Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения

			<p>коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>занятий)</p> <p>Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом -психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p> <p><b>10 семестр</b></p> <p>Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса</p> <p>Конспекты коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p>
	<p>ПК-6 Способен к организации проведения научных прикладных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Владеть:</b> исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p><b>6,7,8,10 семестры</b></p> <p>1 психологическое обследование ребенка</p> <p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p>

<p>ПК-8 Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>ПК-9 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-8.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-8.3 Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями),</p>	<p><b>Знать:</b> Требования к разработке рекомендаций для родителей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать рекомендации для родителей и представителей заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ. Устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах.</p> <p>Уметь проводить коррекционно-развивающую работу в условиях семьи.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями, членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>6,7,8,10 семестры</b> Разработанные рекомендации для родителей в виде памятки, буклета и т.д.</p> <p>Подготовка и проведение родительского собрания в нетрадиционной форме.</p>
--	--	---	---

		<p>членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p> <p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>		
--	--	--	--	--

**а. Место практики в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика	4	Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.07.06 Дефектология	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1.4 Язык преподавания:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика
Тип практики по учебному плану	дискретная
Курс прохождения	3-5
Семестр(ы) прохождения	6,7,8,10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) Практическая подготовка	25 ЗЕТ 208, 416
Количество недель	12

### 3. Содержание практики

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1) Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).</p> <p>2) Знакомство с базой практики (ДОО), прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.</p> <p>3) Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом (специальным психологом) руководителем от ДОО.</p> <p>4) Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>5) Собеседование с руководителем практики от ОО</p> <p>6) Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-Воспитательным процессами образовательной организации.</p> <p>7) Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.</p>	<p>Собеседование с руководителем практики от ОО</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p> <p>Индивидуальный план работы</p>

2	<u>Основной этап</u>	2-3	<p>1) Изучение и анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей.</p> <p>2) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>3) Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.</p> <p>4) Составление перечня оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми (кабинет педагога-психолога (специального психолога), групповая комната, комната психологической разгрузки и т.д.).</p> <p>5) Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах</p> <p>6) Посещение 5 занятий педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи и эмоционального состояния педагога-психолога (специального психолога)) коррекционных и общеобразовательных занятий, психокоррекционных и психопрофилактических занятий</p> <p>7) Изучение взаимодействия специалистов. Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)</p> <p>8) Анализ трех занятий педагога-психолога (специального психолога), (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).</p> <p>9) Знакомство с содержанием психологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования</p> <p>10) Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога) (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</p> <p>11) Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и</p>	<p>Анализ диагностического инструментария;</p> <p>Конспекты занятий, их анализ</p> <p>Конспекты проведенных мероприятий</p> <p>Индивидуальное задание от работодателя</p> <p>Психологическое обследование 1 ребенка</p> <p>Анализ трех занятий педагога-психолога</p> <p>конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных;</p> <p>конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с</p>
---	----------------------	-----	---	--

			<p>2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом (специальным психологом)). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p> <p>12) Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>13) Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</p> <p>14) Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>15) Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, с ОВЗ, из них одно мероприятие – зачетное.</p> <p>16) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	
--	--	--	--	--

3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>3. Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>	<p>Материалы для 2-х публикаций; презентация; отчет, дневник практики</p>
---	----------------------------	---	--	---

### 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Форма текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1) Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)</p> <p>2) Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>3) Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>4) Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом</p> <p>5) Собеседование с руководителем практики от ОО</p>	<p>Собеседование с руководителем практики от ОО</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p> <p>Индивидуальный план работы</p>
2	<u>Основной этап</u>	2-3	<p>1) Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах.</p> <p>2) Знакомство с содержанием психологической диагностики, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования. Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка</p> <p>3) Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации).</p>	<p>Методическая копилка с играми и упражнениями</p> <p>Стимульный материал для проведения психологического изучения ребенка</p> <p>Протоколы обследования</p> <p>Аналитическая справка по итогам ознакомления с различными</p>

			<p>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)</p> <p>4) Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия</p> <p>5) Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики</p> <p>6) Посещение и анализ зачетных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>7) Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p> <p>8) Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)</p> <p>9) Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>10) Организация и проведение 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ (мероприятие – зачетное)</p> <p>11) Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (специального психолога), (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и</p>	<p>видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)</p> <p>Конспекты коррекционных занятий</p> <p>Фотоотчет наглядного и раздаточного материала</p> <p>Анализ коррекционных занятий других обучающихся</p> <p>Психологическое обследование 1 ребенка</p> <p>Аналитическая справка по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)</p> <p>Конспект беседы для педагогов образовательной организации</p> <p>Конспект 1 воспитательного мероприятия с детьми ОВЗ</p>
--	--	--	---	---

			планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике в дневнике по практике 12)Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	Индивидуальное задание от предприятия
3	<u>Заключительный этап</u>	4	1)Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2)Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление 3)Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.	Материалы для 2-х публикаций; презентация; отчет, дневник практики

### 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Форма текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) 2) Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО 3) Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО 4) Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики Собеседование с руководителем практики от ОО	Собеседование с руководителем практики от ОО  Паспорт образовательного учреждения  Индивидуальный план работы
2	<u>Основной этап</u>	2-3	1. Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) 2. Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО) 3. Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога,	Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)  Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей

		<p>индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p> <p>4.Посещение не менее 10 занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя); наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий</p> <p>5. Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</p> <p>6. Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования</p> <p>7.Ознакомление с различными видами и формами работы педагога -психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))</p> <p>8.Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p> <p>8.Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога -психолога (не менее 2 -х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики.</p> <p>9.Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся – практикантов</p> <p>10.Проведение психологической диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними</p>	<p>среды ОО)</p> <p>Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p> <p>Анализ 3 занятий педагога-психолога</p> <p>Стимульный материал для проведения психологической диагностики</p> <p>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))</p> <p>Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом).</p> <p>Анализ коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Психологическая диагностика 3 детей</p>
--	--	---	---

			<p>Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p> <p>11. Психолого -педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>12. Проведение психологической диагностики 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития, нарушения эмоционально - волевой и личностной сферы, межличностных отношений, нарушения детско - родительских отношений. Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними.</p> <p>Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив)</p> <p>13. Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним. Участие в оптимизации коррекционно - развивающей среды группы (класса), создании условий для психологической разгрузки</p> <p>14. Участие в работе психолого - педагогического консилиума учреждения, анализ документации психолого - педагогического консилиума (ППК), анализ организации и содержания работы педагога - психолога в составе (ППК) учреждения</p> <p>Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого - педагогического консилиума учреждения)</p> <p>15. Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (календарный план педагогапсихолога , журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике</p> <p>16. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>Психологическая диагностика 2 групп детей с проявлением различных вариантов психофизического развития</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на группу обучающихся</p> <p>Конспекты консультаций для педагогов и родителей</p> <p>Анализ документации психолого-педагогического консилиума (ППК)</p> <p>Индивидуальное задание от предприятия</p>
3	<u>Заключительны й этап</u>	4	1)Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме	Материалы для 2-х публикаций;

			<p>изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>2)Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>3)Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>	<p>презентация; отчет, дневник практики</p>
--	--	--	---	---

### 10 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Форма текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>2. Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО.</p> <p>3. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. Собеседование с руководителем от ОО</p> <p>4. Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.</p> <p>5. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.</p> <p>6. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>7. Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования)</p>	<p>Собеседование с руководителем практики от ОО</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p> <p>Индивидуальный план работы</p>

2	<u>Основной этап</u>	2-3	<p>1.Посещение не менее четырех занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий в рамках темы научного исследования. Анализ одного занятия педагога -психолога (методы, приёмы, наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога - психолога</p> <p>2. Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации в рамках темы научного исследования. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей, протоколов обследования в рамках темы научного исследования. Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка</p> <p>3. Проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);</p> <p>4. Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p> <p>5. Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики</p> <p>6. Проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса</p> <p>7. Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу);</p> <p>8. Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных;</p>	<p>Анализ одного занятия педагога -психолога (методы, приёмы, наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога - психолога</p> <p>Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка</p> <p>психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента); программы психолого-педагогической профилактики</p> <p>Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом.</p> <p>Конспекты и анализ консультации для педагогов по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования</p>
---	----------------------	-----	---	--

			<p>согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p> <p>9. Составление консультации для педагогов по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Участие в оптимизации коррекционно - развивающей среды группы (класса), создании условий для психологической разгрузки</p> <p>10. Составление консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Подготовка разработанных материалов для работы с родителями</p> <p>11. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Конспект и анализ консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования.</p> <p>Индивидуальное задание от предприятия</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>1) Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>2) Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>3) Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>	<p>Материалы для 2-х публикаций; презентация; отчет, дневник практики</p>

#### **4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики**

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

##### **6 семестр**

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) Паспорт учреждения
- 5) Индивидуальный план работы
- 6) Анализ уроков/занятий и мероприятий.
- 7) Анализ работы педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя.
- 8) Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми
- 9) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
- 10) Анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов
- 11) Анализ трех занятий педагога-психолога (специального психолога), (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).
- 12) Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных
- 13) Конспекты коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, с ОВЗ
- 14) Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))
- 15) Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним
- 16) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.
- 17) Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).

##### **7 семестр**

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) Паспорт учреждения
- 5) Индивидуальный план работы
- 6) Анализ уроков/занятий и мероприятий.
- 7) Анализ работы педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя.
- 8) Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми
- 9) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)
- 10) Анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов
- 11) Заключение психологического обследования 1 ребенка
- 12) Аналитическая справка по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога).

13) Конспект беседы или консультации для педагогов и родителей образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним

14) Конспект 1 воспитательного мероприятия с детьми ОВЗ

15) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.

16) Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).

#### **8 семестр**

1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

4) Паспорт учреждения

5) Индивидуальный план работы

6) Анализ уроков/занятий и мероприятий.

7) Анализ работы педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя.

8) Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми

9) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

10) Анализ 3 занятий педагога-психолога

11) Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных

12) Конспекты и анализ коррекционных занятий других обучающихся-практикантов

13) Заключение психологической диагностики 3 детей

14) Психолого-педагогическая характеристика на 3 обучающихся (воспитанников)

15) Психологическая диагностика 2 групп детей с проявлением различных вариантов

нарушений психофизического развития

16) Конспект беседы или консультации для педагогов и родителей образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним

17) Анализ документации психолого-педагогического консилиума (ППК)

18) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.

19) Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).

20) 2 публикации по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций и научных журналах.

#### **10 семестр**

1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);

2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

4) Паспорт учреждения

5) Индивидуальный план работы

6) Анализ уроков/занятий и мероприятий.

7) Анализ работы педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя.

8) Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.

9) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

10) Анализ 4 занятий педагога-психолога

11) Результаты психолого-педагогической диагностики

- 12) Программа психолого-педагогической коррекции
- 13) Конспекты 3 совместных мероприятий с участниками образовательного процесса
- 14) Протокол наблюдения за детьми с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика на 3 детей и одну на класс (группу).
- 15) Конспекты коррекционных занятий 4 подгрупповых и 4 индивидуальных.
- 16) Конспект беседы или консультации для педагогов и родителей образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним
- 17) Анализ документации психолого-педагогического консилиума (ППК)
- 18) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.
- 19) Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).
- 20) 2 публикации по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций и научных журналах.

### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16646>

### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

#### 6 семестр

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2

5.	<p>1) Анализ работы педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя.</p> <p>2) Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми</p> <p>3) Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>4) Конспекты и анализ коррекционных занятий.</p> <p>5) Анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>6) Анализ трех занятий педагога-психолога (специального психолога), (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</p> <p>7) Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных</p> <p>8) Конспекты коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, с ОВЗ</p> <p>9) Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</p>	50
5.	Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним	10
6.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
7.	Социально-педагогический паспорт ОУ.	5
8.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
9.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

### 7 семестр

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1	дневник практики	5
2	отчет о прохождении практики	5
3	характеристика, отзыв на студента (	3
4	Индивидуальный план работы на период практики	2
5	<p>Анализ уроков/занятий и мероприятий.</p> <p>Анализ работы педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя.</p> <p>Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала,</p>	50

	<p>используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>Анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Заключение психологического обследования 1 ребенка</p> <p>Аналитическая справка по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога).</p> <p>Конспект 1 воспитательного мероприятия с детьми ОВЗ</p>	
6	Конспект беседы или консультации для педагогов и родителей образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним	5
7	Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.	5
8	Социально-педагогический паспорт ОУ.	5
9	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	15
10	Защита практики. Фотоотчет.	5

### 8 семестр

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1	дневник практики	5
2	отчет о прохождении практики	5
3	характеристика, отзыв на студента (	3
4	Индивидуальный план работы на период практики	2
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми</li> <li>2. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</li> <li>3. Анализ 3 занятий педагога-психолога</li> <li>4. Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных</li> <li>5. Конспекты и анализ коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</li> <li>6. Заключение психологической диагностики 3 детей</li> <li>7. Психолого-педагогическая характеристика на 3 обучающихся (воспитанников)</li> </ol>	50

	8. Психологическая диагностика 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития 9. Анализ документации психолого-педагогического консилиума (ППК)	
6	Конспект беседы или консультации для педагогов и родителей образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним	5
7	Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.	5
8	Социально-педагогический паспорт ОУ.	5
9	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	15
10	Защита практики. Фотоотчет.	5

#### 10семестр

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1	дневник практики	5
2	отчет о прохождении практики	5
3	характеристика, отзыв на студента (	3
4	Индивидуальный план работы на период практики	2
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.</li> <li>2. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</li> <li>3. Анализ 4 занятий педагога-психолога</li> <li>4. Результаты психолого-педагогической диагностики</li> <li>5. Программа психолого-педагогической коррекции</li> <li>6. Конспекты 3 совместных мероприятий с участниками образовательного процесса</li> <li>7. Протокол наблюдения за детьми с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика на 3 детей и одну на класс (группу).</li> <li>8. Конспекты коррекционных занятий 4 подгрупповых и 4 индивидуальных.</li> <li>9. Конспект беседы или консультации для педагогов и родителей образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</li> <li>10. Анализ документации психолого-педагогического консилиума (ППК)</li> </ol>	50

6	Конспект беседы или консультации для педагогов и родителей образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним	5
7	Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.	5
8	Социально-педагогический паспорт ОУ.	5
9	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	15
10	Защита практики. Фотоотчет.	5

### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка

УК-3	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности На высоком уровне владеет возможными последствиями личных действий и рисками организационных отношений в профессиональной деятельности	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности На среднем уровне владеет возможными последствиями личных действий и рисками организационных отношений в профессиональной деятельности	хорошо
			Минимальный	Слабо владеет знаниями о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Испытывает трудности при возможных последствиях личных действий и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности	удовлетворительно
			Несовсоо	Не владеет знаниями о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Не умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	неудовлетворительно

<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Уметь:</b> Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На высоком уровне владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На среднем уровне владеет Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Слабо владеет знаниями об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Испытывает трудности при взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	удовлетворительно
		Несовокупно	<p>Не владеет знаниями об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	неудовлетительно

<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>На высоком уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>На среднем уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Слабо владеет знаниями об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Испытывает трудности при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>удовлетворительно</p>

			Не осв о	<p>Не владеет знаниями об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	неу до в ор ите льн о
ОПК-2	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p><b>Знать:</b> педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	Вы сок ий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>На высоком уровне владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	отл ич но
			Баз овы й	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>На среднем уровне владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	хор ош о

			Минимальный	Слабо владеет знаниями педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов Испытывает трудности в применении педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов Не умеет применять педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	неудовлетворительно
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	<b>Знать:</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолога	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Успешно применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; На высоком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	отлично

<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 – Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>-</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует знания технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности;</p> <p>На среднем уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует не полные знания технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>Испытывает трудности в применении технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности;</p> <p>Слабо владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Не знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности</p> <p>Не умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности;</p> <p>Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК-4	ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний о степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Успешно владеет . гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет . гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не достаточный уровень знаний гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. С трудом формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Не в полной мере владеет гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	удовлетворительно
			Несовременный	Демонстрирует отсутствие знаний гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Не умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантностью и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Не владеет гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	неудовлетворительно

ОПК-5	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Успешно выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) На высоком уровне владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	отлично
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Успешно выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися обучающимися.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) С трудом выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Слабо владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися обучающимися.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Не выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Не владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися обучающимися.	неудовлетительно

ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; На высоком уровне владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>отлично</p>
			<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>хорошо</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>С трудом осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Слабо владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Не владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Уметь:</b> Обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>С трудом выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Слабо владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	неудовлетворительно
	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>Успешно применяет методы анализа педагогической ситуации,</p>	отлично

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3</p>	<p><b>Уметь:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>		<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; На высоком уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области С трудом применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Слабо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	неудовлетворительно

ПК-1	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p><b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов На высоком уровне владеет образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	отлично
	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеет образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	хорошо
	ПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов С трудом реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Слабо владеет образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Не умеет реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Не владеет образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	неудовлетворительно

<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p><b>Знать:</b> адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; Осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p><b>Владеть:</b> основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний, адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ</p> <p>Успешно проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>На высоком уровне владеет основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ</p> <p>Успешно проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>Владеет основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>хорошо</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ</p> <p>С трудом проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>Слабо владеет основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>Не владеет основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>неудовлетительно</p>

<p>ПК-3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p><b>Знать:</b> Основы взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Успешно разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>На высоком уровне владеет навыками разработки коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Успешно разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Владеет навыками разработки коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>С трудом разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Слабо владеет разработкой коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	удовлетворительно

			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Не умеет разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет разработкой коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	неудовлетворительно
ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Успешно планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>На высоком уровне владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	отлично	
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Успешно планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>С трудом планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Слабо владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определять степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>неудовлетительно</p>

ПК-5	ПК-5.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	<p><b>Знать:</b> закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Уметь:</b> Применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Успешно применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>На высоком уровне владеет стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Успешно применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>Владеет стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы;</p> <p>методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>С трудом применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>Слабо владеет стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы;</p> <p>методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Не умеет применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>Не владеет стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>неудовлетительно</p>

ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Владеть:</b> исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>На высоком уровне владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>С трудом представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Слабо владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	удовлетворительно

			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Не владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<b>Знать:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде <b>Уметь:</b> Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения <b>Владеть:</b> способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>6 семестр</b> Знакомство с базой практики (ДОО), прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.  Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательными процессами образовательной организации.  Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.	План работы, отчетные документы  Паспорт образовательного учреждения  Анализ документации педагога психолога (специального психолога)
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде		<b>7 семестр</b> Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.  Составление индивидуального графика (плана) практики	Анализ базы практики  Индивидуальный график

			<p><b>8 семестр</b></p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p> <p><b>10 семестр</b></p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p>	<p>Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках тематического исследования.</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с людьми с учетом их</p>	<p><b>6 семестр</b></p> <p>Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, с ОВЗ, из них одно мероприятие – зачетное.</p>	<p>Конспект беседы, конспект консультации для педагогов образовательной организации по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ними</p> <p>Конспекты коррекционно-воспитательных мероприятий с</p>

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p align="center"><b>7 семестр</b></p> <p>Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним          Организация и проведение 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ (мероприятие – зачетное)</p>	<p>Конспект беседы или консультации для педагогов по особенностям развития ребенка с ОВЗ</p> <p>Конспект 1 воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ</p>
		<p align="center"><b>8 семестр</b></p> <p>Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога -психолога (не менее 2 -х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики.</p> <p>Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся – практикантов</p>	<p>Конспекты проведенных коррекционных занятий</p> <p>Анализ зачетных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p>
		<p align="center"><b>10 семестр</b></p> <p>Систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу);</p> <p>Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Конспекты коррекционных занятий</p> <p>Фото, методическая копилка с наглядным материалом</p> <p align="center"><b>6 семестр</b></p>

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.	Анализ документации, используемой в работе педагога-психолога	
			Изучение и анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей.		
			<p><b>7 семестр</b></p> <p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</p>		Аналитическая справка
			<p><b>8 семестр</b></p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p>		Аналитическая справка
			<p><b>10 семестр</b></p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования</p>	Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного	

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов <b>Уметь:</b> Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов <b>Владеть:</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>6 семестр</b> Составление перечня оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми (кабинет педагога-психолога (специального психолога), групповая комната, комната психологической разгрузки и т.д.).</p> <p><b>7 семестр</b> Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия</p> <p><b>8 семестр</b> Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним. Участие в оптимизации коррекционно -развивающей среды группы (класса), создании условий для психологической разгрузки</p> <p><b>10 семестр</b> Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p>	<p>исследования) Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала</p> <p>Конспекты коррекционных занятий Методическая копилка с наглядным и раздаточным материалом</p> <p>Конспект консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ</p> <p>Конспекты коррекционных занятий Методическая копилка с наглядным и раздаточным материалом</p>
---	---	--	--	---

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 – Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями ОПК-3.4 -</p>	<p><b>Знать:</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p><b>6 семестр</b> Анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей. Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми Разработать конспекты 5 посещенных коррекционных занятий последующим анализом. Конспект воспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом 1 психологическое обследование ребенка Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования</p>	<p>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. Конспекты 5 конспектов Конспекты коррекционных-воспитательных мероприятий Методическая копилка со стимульным материалом</p>
--	--	---	--	---

<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>			<p align="center"><b>7 семестр</b></p> <p>Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия</p> <p>Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога))</p>	<p>Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.</p> <p>Фотоотчёт наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия</p> <p>Конспекты и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального</p>
			<p align="center"><b>8 семестр</b></p> <p>Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p>	<p>Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p>

			<p>Посещение не менее четырех занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий в рамках темы научного исследования. Анализ одного занятия педагога - психолога (методы, приёмы, наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога - психолога</p> <p>Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p> <p>Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики</p> <p style="text-align: center;"><b>10 семестр</b></p> <p>Разработать конспекты четырех занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя;</p> <p>Анализ одного занятия педагога - психолога (методы, приёмы, наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога –психолога</p> <p>Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>	<p>Программа психолого-педагогической коррекции</p> <p>Конспекты занятий</p>	4
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,	<p><b>Знать:</b> гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p><b>Владеть:</b> гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p style="text-align: center;"><b>6 семестр</b></p> <p>Посещение 5 занятий педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя;</p> <p>Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, с ОВЗ, из них одно мероприятие – зачетное.</p>	<p>Конспекты посещенных коррекционных занятий последующим анализом.</p> <p>Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий детьми последующим анализом</p>	5

			<p align="center"><b>7 семестр</b></p> <p>Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним          Организация и проведение 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ (мероприятие – зачетное)</p>	<p>Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>Конспект 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ</p>
			<p>Психолого -педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними. Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив</p>	<p align="center"><b>8 семестр</b></p> <p>Психолого педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>Психолого педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив</p> <p>Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого</p>
			<p align="center"><b>10 семестр</b></p> <p>Проведение 3-х совместны воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса</p> <p>Составление консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Подготовка разработанных материалов для работы с родителями</p>	<p>Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса</p> <p>Фотоотчёт разработанных материалов для работы с родителями</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) <b>Уметь:</b> Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) <b>Владеть:</b> Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах</p>	<p><b>6 семестр</b> Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения) Фотоотчет организации деятельности детей в режимных моментах  Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>
			<p>Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>	<p><b>7 семестр</b> Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>
			<p>Проведение психологической диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p>	<p><b>8 семестр</b> Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования</p>

			Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации в рамках темы научного исследования. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей, протоколов обследования в рамках темы научного исследования. Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка	<b>10 семестр</b> Результаты психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Уметь:</b> Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом	Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.  Составление конспектов коррекционных занятий: подгрупповых и индивидуальных; согласование конспектов педагогом-психологом (специальным психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия ребенка Посещение и анализ зачетных	<b>6 семестр</b> психологическое обследование ребенка Анализ коррекционных занятий других обучающихся-практикантов Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы
			Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования ребенка)	<b>7 семестр</b> Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)

	<p>технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания</p>	<p>различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Проведение психологической диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними</p> <p>Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p>	<p><b>8 семестр</b></p> <p>Психологическая диагностика 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития)</p> <p>Заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними</p> <p>Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p>
			<p>2) Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации в рамках темы научного исследования. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей, протоколов обследования в рамках темы научного исследования.</p> <p>Аналитическая справка по итогам знакомства с содержанием психологического обследования ребенка</p> <p>3) Проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);</p> <p>4) Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p> <p>5) Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики</p>	<p><b>10 семестр</b></p> <p>Психолого-педагогическая диагностика (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);</p> <p>Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p> <p>Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Уметь:</b> Обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными</p>	<p>Ознакомление с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога) (с родителями педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p>	<p><b>6 семестр</b></p> <p>Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p>

	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p><b>ОПК-7.2</b></p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>представителями)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>9) Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ образовательной организации коррекционной работы с ним</p>	<p><b>7 семестр</b></p> <p>Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p>
	<p><b>ОПК-7.3</b></p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		<p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога - психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))</p>	<p><b>8 семестр</b></p> <p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога - психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))</p>
			<p>Составление консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Подготовка разработанных материалов для работы с родителями</p>	<p><b>10 семестр</b></p> <p>Конспект консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Разработанные материалы для работы с родителями</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области <b>Уметь:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности <b>Владеть:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<b>6 семестр</b> Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом (специальным психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка	Конспекты коррекционных занятий  Методическая копилка наглядного и раздаточного материала
			<b>7 семестр</b> Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики	Конспекты коррекционных занятий
			<b>8 семестр</b> Проведение психологической диагностики 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития, нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы, межличностных отношений, нарушения детско-родительских отношений. Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними. Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив	Психологическая диагностика 2 групп детей  Протокол по результатам обследования  Характеристика на группу
			<b>10 семестр</b> Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования	Конспекты коррекционных занятий

<p>ПК-1 Способен проектировать и реализацию образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании коррекционно-развивающего процесса ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p><b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов</p>	<p><b>6,7,8,10 семестры</b> Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Индивидуальное задание по практике от руководителя</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализацию основных адаптированных программ</p>	<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида ПК-2.3</p>	<p><b>Знать:</b> адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; <b>Уметь:</b> Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-</p>	<p>Изучение и анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>	<p><b>6 семестр</b> анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей. <b>7 семестр</b> Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>

	Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; Осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения <b>Владеть:</b> основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами	Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)  Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)	<b>8 семестр</b> Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)  <b>10 семестр</b> Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)
ПК-3 Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях	ПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ПК-3.2. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями	<b>Знать:</b> коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.  Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)	<b>6 семестр</b> Знакомство с содержанием психологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

			Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)	<b>7 семестр</b> Ознакомление с различными видами и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога)
			Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)	<b>8 семестр</b> Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации) Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)
			Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)	<b>10 семестр</b> Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)
ПК-4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики	ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные	<b>Знать:</b> степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными	Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	<b>6 семестр</b> 1 психологическое обследование ребенка

лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p>потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>	<p><b>7 семестр</b></p> <p>Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>
			<p>Проведение психологической диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p> <p>Психолого -педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив</p>	<p><b>8 семестр</b></p> <p>Психологическая диагностика 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития</p> <p>Заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей)</p> <p>Психолого педагогическая характеристика обучающихся (воспитанников)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив</p>
			<p>Проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);</p>	<p><b>10 семестр</b></p> <p>Психолого-педагогическая диагностика (в зависимости от целей и задач научного исследования студента)</p>

ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-5.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	<p><b>Знать:</b> закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Уметь:</b> Применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	Посещение 5 занятий педагога-психолога (специального психолога), учителя-дефектолога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи и эмоционального состояния педагога-психолога (специального психолога)) коррекционных и общеобразовательных занятий, психокоррекционных и психопрофилактических занятий Анализ трех занятий педагога-психолога (специального психолога), (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).	<p><b>6 семестр</b> Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом. Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом</p> <p>Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных</p>
			Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом. Подбор и изготовление наглядного раздаточного материала для каждого зачетного занятия	<p><b>7 семестр</b> Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.</p>
			Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом -психологом). Подбор и изготовление наглядного раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога -психолога (не менее 2 -х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики.	<p><b>8 семестр</b> Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p>

			Проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования	<b>10 семестр</b> Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса Конспекты коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования
ПК-6 Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии	ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<b>Знать:</b> психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов,	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление	<b>6,7,8,10 семестры</b> Тематическое выступление

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007	1	
2	Камалетдинова, З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно- поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/541328">https://urait.ru/bcode/541328</a>
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/535828">https://urait.ru/bcode/535828</a>
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.	2	
Дополнительная литература			
1.	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/543349">https://urait.ru/bcode/543349</a>
2.	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/539609">https://urait.ru/bcode/539609</a>

3.	Донцов, Д. А. Социально- психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/540866">https://urait.ru/bcode/540866</a>
4	МАМЕДОВА Л.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ШКОЛЕ . - Нерюнгри, изд-во ТИ (Ф) СВФУ, 2022.	3	
Периодические издания			
1.	Вопросы образования.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>
2.	Новые ценности образования.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновскогогуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6:Психология. Педагогика		<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
  2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
  3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
  4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
  5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
  6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
  7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
  8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Цифровой контент дисциплины размещен в системе Moodle:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15357>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики\_  
студент\_  
курс                      направление\_

база практики \_\_\_\_\_

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

## 1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

*Задачами* учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: \_ *недели*.

## 2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
<b>Итого:</b>	

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

---

---

---

---

---

---

---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /  
\_\_\_\_\_ / /  
\_\_\_\_\_ / /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента) \_\_\_\_\_ практику  
на \_\_\_\_\_ (наименование практики)  
\_\_\_\_\_ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции студента  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику  
\_\_\_\_\_

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

**БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс / группа \_\_\_\_\_

Учебный предмет / НОД \_\_\_\_\_

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения (подчеркнуть)	Примечание
1	Контакт	Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить.	
2	Произвольность поведения и деятельности	Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана,	

		отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить.	
3	Сенсомоторное развитие	Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить	
4	Развитие познавательной активности	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить	

