

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2023 12:54:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f31eeba70eb5eb9baee09b4bba094afbaa4a1705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми
образовательными потребностями**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 – Филология

Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

г. Нерюнгри, 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«05» 04 2023 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова
«05» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«05» 04 2023 г.
Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова
«05» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: эксперты:

Мамедова Л.В.к.п.н., доцент кафедры ПиМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1. Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками 2. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением 3. Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)	Подготовка к практическим занятиям № 1-17 Выполнение самостоятельной работы № 1-10

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сопровождение лиц с нарушениями зрения Сопровождение лиц с нарушениями слуха Специфика	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); Готов к распространению и популяризации	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с	Подготовка к практическим занятиям № 1-17 Выполнение самостоятельной работы № 1-10 Выполнение контрольной работы

	нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)	ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)	
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы практических занятий

5 семестр

Тема 1. Одаренность и ее виды.

1. Общая характеристика одаренности.
2. Виды детской одаренности.
3. Структура одаренности. Компоненты структуры: доминирующая роль познавательной мотивации; исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений; возможность прогнозирования и предвосхищения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.
4. Скрытая одаренность.
5. Одаренность общая и специальная. Интеллектуальная и творческая одаренность. Актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя одаренность интегральное, суммарное личностное свойство.
6. Потенциальная и проявляющаяся одаренность. Идентификация одаренности детей.
8. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
9. Психологический профиль одаренного ребенка.
10. Одарённость творчество.
11. Интеллектуальная одаренность и ее структура.
12. Художественная одаренность.
13. Музыкальная одаренность.
14. Возрастные особенности одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей.
15. Раннее проявление одаренности (вундеркинды).
16. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
17. О многогранности одаренности (таланта).
18. Одарённость и патология.
19. Д.Б. Богоявленская. Проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образовании.
20. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.

Практико-ориентированное задание: составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих образование одаренных и неуспевающих детей в начальной школе.

Тема 2. Теоретические основы и методы диагностики одаренности.

1. Способности: понятие, сущность.
2. Одаренность: понятие, сущность.
3. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

4. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
5. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных детей.
6. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей.
7. Психологическая работа по выявлению и развитию одаренных детей.
8. Определите и рассмотрите современные концепции одаренности.
9. Составление психологического профиля одаренного ребенка: Тест 16-PF (Р.Кеттела). Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.). Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?». Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). Тест «Шкала оценки потребности в достижении». Детская методика В. Михала «Завершение предложения»
10. Диагностика и развитие детской одаренности. Диагностические этапы одаренности (Щебланова Е.И.). Диагностика интеллектуальных и психологических особенностей одаренности подростков.
11. Принципы и методы диагностики одаренности.
12. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
13. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.
14. Методы оценки одаренности творческой личности.
15. Изучение личностных особенностей учащихся.
16. Исследование тревожности по методике Нюттена.
17. Исследование познавательной активности одаренных детей по методике СОНА.
18. Прогноз достижений по уровню креативности. Диагностика креативности.

Практико-ориентированное задание: составьте характеристику одаренного ребенка.

Тема 3. Проблемы, возникающие у одаренных детей в поведении, общении и обучении.

1. Проблемы адаптации, стоящие перед интеллектуально одаренными детьми.
2. Природа эмоционально-личностных проблем одаренных детей.
3. Механизмы возникновения проблем у одаренных детей.
4. Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере.
5. Проблемы, связанные с опережающим развитием.
6. Проблема школьной неуспешности одаренных детей.
7. Проблема мониторинга интеграции одаренных детей в российское интеллектуальное и творческое сообщество.
8. Проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей.
9. Проблема реализации творческих потенциалов личности.
10. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

Практико-ориентированное задание: составьте проект «Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся» (защита).

Тема 4. Педагогические условия работы с одаренными детьми.

1. Основные операции создания успеха в творчестве (Т.В. Клеветова).
2. Этапы процесса развития творческого мышления при использовании методов активизации творческого процесса школьников.

3. Чередование положительных и отрицательных стимулов в творческом процессе в работе со школьниками и студентами.
4. Методы активизации учебного процесса. Эвристические технологии генерирования идей. Метод проектов.
5. Развитие творчества в процессе обучения.
6. Обучение одаренных детей в системе доп.образования.
7. Основные направления программы "Одаренные дети".
8. Функции педагога в интерактивных технологиях.
9. Формы обучения одаренных детей в образовательных учреждениях: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка детей в гомогенные группы.
10. Психологическая работа по выявлению и развитию одаренных детей.
11. Игра как способ развития одаренности.
12. Программа работы психолога с одаренной детьми, школьниками, подростками и молодежью.
13. Особенности детско-родительских отношений и психическое здоровье особо одаренных детей.

Тема 5. «Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность»

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения.
5. «Промашки семейного воспитания» как причина отклоняющегося поведения детей и подростков.

Практико-ориентированное задание: составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

Тема 6. «Теории девиантного поведения»

1. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности?
2. С чем именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения? Когда начинается научное изучение поведенческих отклонений, в рамках биологического подхода?
3. В чем специфика социологического подхода к анализу девиантности?
4. Каковы взгляды Э. Дюркгейма относительно научного изучения социума?
5. Объясните, почему положения Р. Мертон обобщены под названием «теория социального напряжения»? Схема Мертона обычно иллюстрируется в учебниках для ценности «материальный достаток». Попробуйте построить эту схему для других типичных ценностей, например: «партийная принадлежность», «свобода совести», «творчество», и т.п.
6. Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?
7. Что такое субкультура и каково ее влияние на девиантность? Какие типы девиантных субкультур дает совмещение подхода теории социального напряжения с субкультурным подходом?
8. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации.
9. В чем разница между первичной и вторичной девиантностью, с позиций теории

ярлыков?

10. Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии?

11. Почему по Э. Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?

12. Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

Тема 7. «Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема»

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.

2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.

3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.

4. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения.

5. «Промашки семейного воспитания» как причина отклоняющегося поведения детей и подростков.

Практико-ориентированное задание: основные причины девиантного поведения.

Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося)

Тема 8. «Клинические формы девиантного поведения»

1. Дайте определение понятиям «акцентуация», «акцентуация характера». Опишите классификацию типов акцентуаций.

2. Дайте характеристику агрессивному поведению.

3. В чем заключается специфика конфликтного поведения?

4. Опишите диспозиционную концепцию регуляции поведения личности?

5. Какие признаки диспозиционного поведения личности вы знаете?

6. Приведите примеры патохарактерологических девиаций.

7. Дайте характеристику девиантному поведению с негативными формами девиаций.

8. Дайте характеристику девиантному поведению с позитивными формами девиаций.

9. Дайте характеристику девиантному поведению с социально-нейтральными формами девиаций.

Практико-ориентированное задание: разработайте программу профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Тема 9. Теоретико-методологические основы дефектологии.

1. История становления и развития дефектологии как науки.

2. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.

3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание

права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

4. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.
5. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
6. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

Тема 10. Концепция дизонтогенеза.

1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные).
3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза.
4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

Практико-ориентированное задание: Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

Тема 11. Задержка психического развития.

1. Нарушения интеллектуального развития у детей.
2. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины их возникновения.
3. Особенности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.
4. Особенности психического развития детей с ЗПР. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

Практико-ориентированное задание: Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

Тема 12. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.
5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
6. Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

Тема 13. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.
4. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

Практико-ориентированное задание: Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

Тема 14. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.

2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.
5. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

Практико-ориентированное задание: Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

6 семестр

Тема 1. Сопровождение лиц с нарушениями слуха

1. Характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Предмет и задачи сурдопедагогики.
3. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
5. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Тема 2. Сопровождение лиц с нарушениями слуха

1. Особенности психического и речевого развития слабослышащих.
2. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха.
4. Билингвистический подход в обучении глухих.
5. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания.

Тема 3. Сопровождение лиц с нарушениями зрения

1. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
2. Предмет и задачи тифлопедагогики.
3. Роль зрительного анализатора в психическом развитии.
4. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
5. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных лиц.

Тема 4. Сопровождение лиц с нарушениями зрения

1. Коррекция и компенсация нарушений зрения в обучении.
2. Технические средства обучения лиц с сенсорными нарушениями.
3. Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

Тема 5. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП

1. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
3. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП.
4. Нарушение психики при ДЦП.
5. Основные цели и принципы коррекционной работы и обучения при ДЦП.

Тема 6. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом

1. Становление системы специального образования.
2. Этапы развития системы специального образования.
3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования

1. Модель личности и профессиональной компетентности.
2. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
3. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
4. Специальная профессиональная компетентность.

Тема 8. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
6. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях интеграции

Тема 9. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.

2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде

Тема 10. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Самостоятельная работа

5 семестр

СРС 1. Исследование Бине, Симона, Кетелла способностей

СРС 2. Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся

СРС 3. Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся.

СРС 4. Теории девиантного поведения.

СРС 5. Основные характеристики аддиктивного поведения.

СРС 7. Основные характеристики делинкветного поведения.

СРС 8. Основные характеристики аддиктивного поведения.

СРС 9. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 10. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1,5 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

6 семестр

СРС 1. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха.

СРС 2. Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

СРС 3. Нарушения психики при ДЦП

СРС 4. Технология инклюзивного образования в вузе.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы

допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Контрольная работа

Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

План психолого-педагогической характеристики школьника

Анкетные данные

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

Факты развития и жизненные условия

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка.
Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.

2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка. Развитие анализаторов, движений, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.

3. Перенесенные заболевания. Легкие и частые заболевания, серьезные заболевания.
Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

4. Семейное влияние. Социальное положение. а) Экономическое положение семьи. б) Образование. в) Культурный уровень семьи. г) Состав семьи (полная-неполная, родители родные — не родные, наличие прародителей). д) Подготовка ребенка для школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.

5. Внеfamilialные и внешкольные влияния. а) Организованные: протекание воспитания ребенка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др. б) Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

6. Внешняя картина личности (заполняется по результатам наблюдения)

1. Проявления а) Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки). б) Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция). в) Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности). г) Речевое поведение (многозначность — молчаливость, речевая готовность грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи). д) Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

2. Способ поведения (приводятся с точки зрения возрастных изменений), а) Основные черты поведения (активность — пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности. б) Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). в) Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность — доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта). г) Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при

получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность — хаос, сопротивление). д) Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.). е) Обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

7. Особенности познавательной сферы и личности (по результатам диагностики) 1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание). 2. Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги). 3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно). 4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер). 5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т.п.). 6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т.п.). 7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

8. Психолого-педагогические выводы Предпосылки и условия дальнейшего развития (исправления) с приведением вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла — минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

6 баллов — ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже ус

10 баллов — ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.