Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология**

для программы бакалавриата

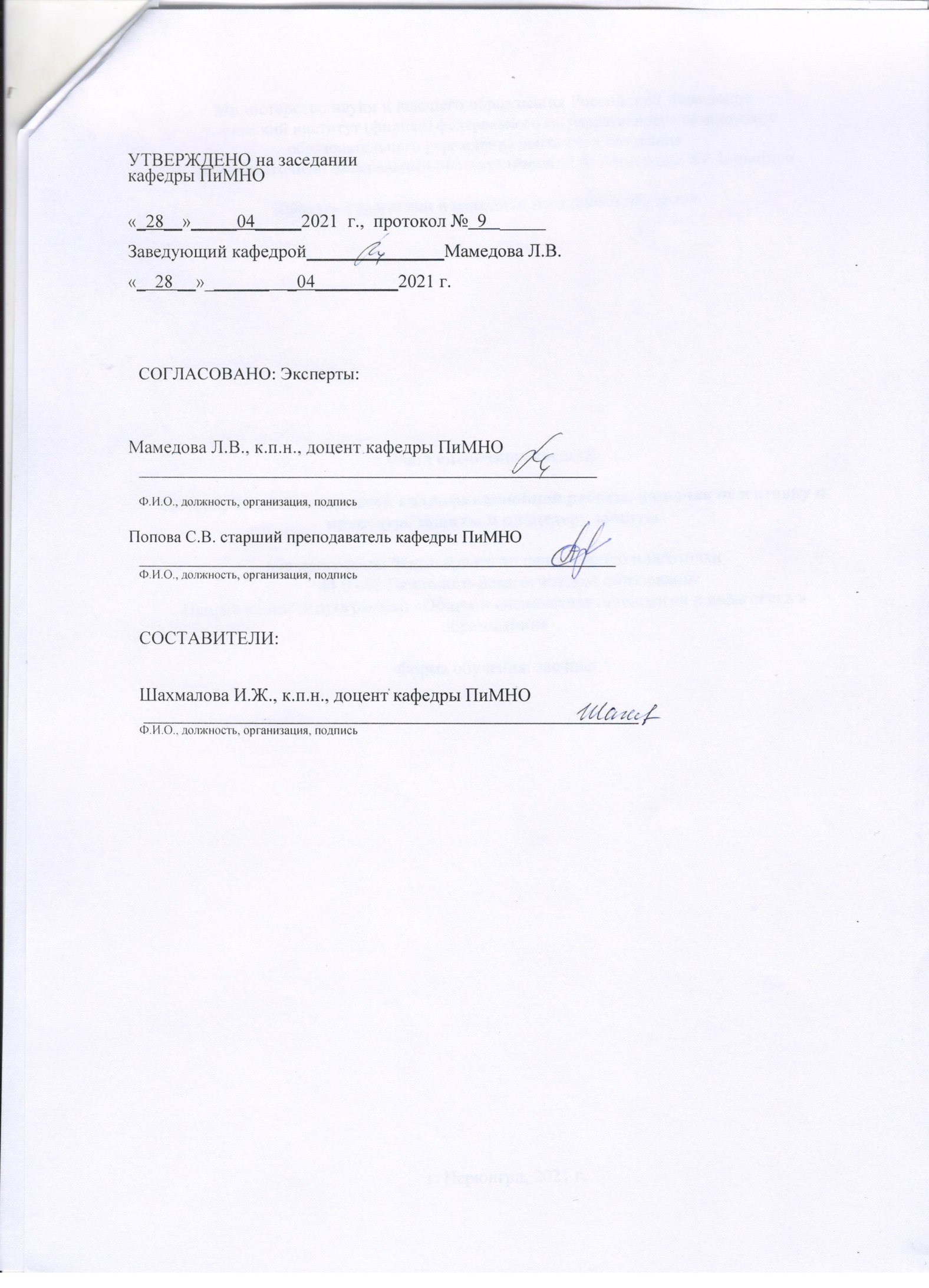
по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2021

****

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Общая и экспериментальная психология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы)  дисциплины | Планируемые результаты освоения программы  (содержание и оды  компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Раздел 1. Установочная лекция по всем разделам дисциплины. | ОПК-7.1.  Демонстрирует знания  построения взаимодействия с различными участниками  образовательны х отношений с учетом  особенностей образовательно й среды  учреждения  механизмы и технологии взаимодействия участников  образовательны х отношений;  ОПК-7.2. Умеет использовать  особенности образовательно  й среды  учреждения для реализации взаимодействия субъектов  ОПК-7.3.  Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников  образовательны х отношений с учетом  основных закономерносте й возрастного развития  ОПК-8.1.  Демонстрирует знания  современной | **Знать:** высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;  методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы  психологического  исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально- волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;  **Уметь:** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и  психофизиологического  развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного  исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;  **Владеть:** способами учета | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание  терминологического  диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение  писменныхпрактико- ориентированных  заданий(ауд СРС),  контрольная работа,  экзамен, курсовая работа, тестирование |
| 2. | Раздел 2. Предмет, задачи и методы  современной психологии. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание  терминологического  диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение  писменныхпрактико- ориентированных  заданий(ауд СРС),  контрольная работа,  экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа |
| 3. | Раздел 3. Психика. Сознание. Деятельность. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание  терминологического  диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение  писменныхпрактико- ориентированных  заданий(ауд СРС),  контрольная работа,  экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа |
| 4. | Раздел 4. Психология познавательных процессов. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание  терминологического  диктанта (внеауд.СРС) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | методологии педагогическог о  проектирования  , состоянии и тенденции  развития  международны х и  отечественных педагогических исследований  ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизиров ать основные  идеи и  результаты  международны х и  отечественных педагогических исследований; применять  современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе  педагогическог о  проектирования  ОПК-8.3.  Использует современные  научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировани и. | общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и  психофизиологического  развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования  психологического  эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности,  некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях. | Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).  Выполнение  писменныхпрактико- ориентированных  заданий(ауд СРС),  контрольная работа,  экзамен, курсовая работа, тестирование, лабораторная работа |

* *Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Программа экзамена

**Вопросы к экзамену:**

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
29. Индивидуально-психологические свойства личности.
30. Психологическое и социальное здоровье.
31. Самосознание и «Я-концепция» личности.
32. Общение. Виды и функции.
33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
34. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов по Г. А. Цукерман.
35. Раннее детство. Кризис раннего детства. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.
36. Дошкольный возраст. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.
37. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно- ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).
38. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
39. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
40. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
41. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

# Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения**  **практического задания** | **Количество набранных**  **баллов** |
| (ОПК-7.1.)  (ОПК-7.2.)  (ОПК-7.3.) | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по | 24-30 б. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ОПК-8.1.)  (ОПК-8.2.)  (ОПК-8.3.) | дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.  В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | 16--23 б. |
| Дан недостаточно полный и  недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | 6-15 б. |
| Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.  В практическом задании допущено | 0-5 б. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | более 5 фактических ошибок.  *или*Ответ на вопрос полностью отсутствует  *или*Отказ от ответа |  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 2. Темы семинарских занятий

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ.Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

**Темы семинарских занятий, 2 семестр**

**Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.**

1. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Задачи современной психологии.
3. Понятие о психике ,ее структуре.
4. Сознание как форма психического отражения. Психологическая структура сознания.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

**Тема 2. Методы психологического исследования.**

1. Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика эмпирических методов психологии.
4. Составьте схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»

**Практико-ориентированное задание:** Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

**Тема 3. Деятельность как способ существования.**

1. Понятие о деятельности.
2. Виды деятельности: игра, учебная, трудовая.
3. Теория деятельности Леонтьева.
4. Составление веб-квеста «Структура деятельности. Виды деятельности».
5. Способы выполнения деятельности.
6. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте схемы « Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

**Тема 4. Познавательные процессы**

1. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.
2. Заполните таблицу «Познавательная деятельность человека»
3. Составьте опорные схемы основных категорий психологии: структура психической деятельности, структура сознания.

**Тема 5. Внимание Виды внимания. Свойства внимания**.

1. Виды и свойства внимания.
2. Основные виды внимания: критерии классификации и характеристика.
3. Свойства внимания. Примеры их исследования.
4. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

**Тема 6. Ощущения как основа чувственного познания.** Виды ощущений

1. Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
2. Виды ощущений. Классификация ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Свойства ощущений
5. Измерение и изменение ощущений. Нарушение ощущений.
6. Составьте кроссворд по теме «Ощущения»

**Тема 7. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии.**

1. Виды и свойства восприятия.
2. Основные свойства образы восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность.
3. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
4. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
5. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
6. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
7. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
8. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
9. Работа с психологическим словарем с целью составления словаря психологических понятий по теме «Сенсорные процессы»

**Тема 8. Память.** **Виды памяти. Развитие памяти.**

1. Составление опорной схемы «Память. Классификация видов памяти».
2. Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
3. Классические методы исследования памяти. Кривая забывания (Эббингауз) и ее модификация (Пьерон).
4. Деятельностный подход к изучению непроизвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
5. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский).
6. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований. Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.

**Практико-ориентированное задание:** Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

**Тема 9. Мышление. Речь.**

1. Составление презентации «Мышление. Качества ума».
2. Виды мышления. Операции мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
3. Виды речи. Функции речи. Речь как инструмент педагогической деятельности.
4. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
5. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной.
6. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной.

**Практико-ориентированное задание:** Заполните таблицу по теме ««Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»

**Тема 10. Воображение.**

1. Воображение.
2. Виды воображения.
3. Способы создания образов воображения.
4. Креативность как характеристика личности.
5. Творческое и критическое мышление (Линдсей и др.).

**Практико-ориентированное задание:** Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

**11, 12 Практико-ориентированные задания по изученным разделам дисциплины:**

**Практическое задание**

1. Рассмотреть психологические особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
2. Подобрать приемы развития внимания у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть психологические особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.
4. Подобрать приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста.

**Практическое задание**

1. Раскрыть особенности воображение в дошкольном возрасте.
2. Раскрыть особенности воображение в младшем школьном возрасте.
3. Подобрать методы и приемы развития воображения в дошкольном возрасте.
4. Подобрать методы и приемы развития воображения в младшем школьном возрасте.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.
4. **баллов -** ставится, если студент не готов.
5. **балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
6. **балла -** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Темы семинарских занятий, 3 семестр**

**Тема 1. Ведение в психологию личности**

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.

2. Определение и содержание понятия «личность».

3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.

5. Личность специалиста в сфере образования.

**Тема 2. Теории личности.**

1. Классификация теорий личности.
2. Психоаналитическая концепция личности:

- личность в психоаналитической теории 3. Фрейда;

- личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга;

- личность в индивидуальной психологии А. Адлера;

- неофрейдистские теории личности К. Хорни и ГС. Салливана;

- теория отчуждения Э.Фромма;

- эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.

1. Гуманистическое направление изучения личности:

- теория личности К.Роджерса;

- теория черт Г. Олпорта;

- теория самоактуализации А. Маслоу.

4. Теория личности в экзистенциальной психологии (работы К. Ясперса, Штрауса, Хайдеггера, Сартра и др.)

5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).

**Тема 3-4. Темперамент. Типы темперамента.**

1. Понятие о темпераменте.

2. Основные типы темперамента.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Свойства нервной системы как основа темперамента.

5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

**Тема 5-6. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.**

1. Понятие о характере.

2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

3. Типология характера.

4. Формирование характера. Закономерности формирования характера.

5. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).

6. Взаимосвязь характера и темперамента.

7. Свойства нервной системы и типы ВНД.

**Практико-ориентированное задание:**

1.Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1. Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

1. Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

1. Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

1. Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

1. Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

1. Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид темперамента** | **Преимущества** | **Недостатки** | **Профессия** |
| Сангвиник |  |  |  |
| Холерик |  |  |  |
| Флегматик |  |  |  |
| Меланхолик |  |  |  |

**Тема 7-8. Способности как форма интеграции личности.**

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.

2. Формирование и развитие способностей.

3. Способности и одаренность.

4. Способности и творчество.

5. Формирование и развитие способностей.

6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Тема 9-10. Эмоционально-волевая сфера личности.**

1. Сущность, функции эмоций и чувств.

2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

3. Эмоциональность как свойство личности, еѐ основные динамические и содержательные параметры

4. Историческая обусловленность человеческих чувств.

5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.

7. Функции воли. Волевой акт и его структура.

8. Волевые качества личности.

9. Воля и проблемы самовоспитания.

**Практико-ориентированное задание:**

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

**Тема 11-12. Эмоционально-волевая сфера дошкольников и младших школьников**

1. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.

2. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.

3. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков.

4. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников и младших школьников.

**Тема 13-14 Деятельность как проявление и средство формирования направленности Общее понятие о деятельности и еѐ психологической структуре (А. Н. Леонтьев).**

1. Соотношение понятий: активность – деятельность – действие - операция.

2. Понятие об иерархии деятельности человека.

3. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.

4. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность.

5. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.

6. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд.

7. Деятельность и личность.

8. Методологическая триада: деятельность - сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и еѐ значение для современной психологии

**Тема 15-16. Психологические особенности мотивационной сферы человека.**

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.

4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М, Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).

5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.

6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.

7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.

9. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».

10. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».

11. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

**Тема 17. Самосознание и «Я-концепция» личности.**

1. Сознание и самосознание.

2. Самосознание в структуре мотивации профессионального педагога.

3. Психологическая сущность «Я-концепции» личности.

4. Структура и функции «Я-концепции» личности.

5. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

**Тема 18. Общение. Виды и функции**

1. Понятие и определение общения
2. Три стороны общения
3. Виды общения
4. Вербальное и невербальное общение
5. Виды общения в зависимости от его цели

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.
4. **баллов -** ставится, если студент не готов.
5. **балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
6. **балла -** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Темы лабораторных занятий

***2 семестр***

**2 семестр.**

# Семинар 1. Раздел 1.

Тема 1. Психология как наука.

Тема 2. Предмет психологии, связь с другими науками Тема 3. Методы психологии

# Семинар 2. Раздел 2.

Тема 1. Психика

# Семинар 3.

Тема 2. Сознание

Тема 3. Деятельность

# Семинар 4. Раздел 3.

Тема 1. Ощущение и восприятие. Тема 2. Память.

# Семинар 5.

Тема 3. Внимание.

Тема 4. Воображение.

Тема 5.Мышление и речь.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1. строгая последовательность изложения;
2. полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3. недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.
4. **баллов –** лабораторная работа не выполнена.
5. **балл – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.
6. **балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании лабораторнойработы допущены непринципиальные ошибки.
7. **балла –** ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
8. **балла –** ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

3 семестр

Лабораторная работа 1

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку
2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку

Лабораторная работа 2

1. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому

Лабораторная работа 3

1. Пройти опросник для измерения мотивации достижения
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко
3. **баллов –** лабораторная работа не выполнена.
4. **балл – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.
5. **балла –** ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
6. **балла –** ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 4. Курсовой проект 2 семестр

**Темы курсовых проектов (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)**

1. Научный метод.
2. Теоретические методы исследования в науке.
3. Метод моделирования и специфика его применения в психологии. 4.Эмпирические методы исследования.

5.Наблюдение в психологии. 6.Клиническая беседа.

7.Архивный метод в психологии. 8.Применение контент-анализа в психологии.

1. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
2. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.

20.Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью. 21.Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.

22.Экспериментальные исследования пространственного внимания 23.Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.

24.Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания. 25.Психологические исследования неосознаваемых процессов.

26.Современные исследования пространственного внимания. 27.Исследование исследовательской активности.

28.Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию. 29.Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.

1. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
2. Исследование представлений о причинах успешного брака. 32.Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования. 33.Исследование способов управления поведением человека.
3. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
4. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.

**Рейтинговый регламент для курсовой работы (проект):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)** | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
| Обоснование актуальности темы. Составление плана | 6 | 9 |
| Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования,  обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я) | 6 | 9 |
| Написание "чернового" варианта 1 главы | 6 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе | 6 | 9 |
| Написание "чернового" варианта 2 главы | 6 | 9 |
| Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и  заключения | 6 | 9 |
| Составление заключения, списка литературы, оформление приложений,  подготовка выступления к защите. | 9 | 16 |
| **Количество баллов для допуска к защите** | **45** | **70** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые показатели и критерии** | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
| Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.. | 1 | 4 |
| Актуальность выбранной темы. | 1 | 2 |
| Логичность построения выступления. | 1 | 3 |
| Аргументация всех основных положений. | 1 | 3 |
| Свободное владение материалом. | 1 | 5 |
| Самостоятельность выводов. | 1 | 3 |
| Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и  выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой. | 1 | 3 |
| Культура выступления (речевая культура, коммуникативная  компетентность, владение аудиторией). | 1 | 5 |
| Культура письменного оформления курсовой работы | 1 | 3 |
| **Количество баллов за защиту** | **9** | **30** |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**5. Контрольная работа**

**2 семестр**

1. В словаре приводится определение предмета психологии как установление основных закономерностей развития и функционирования психической реальности. Но так было не всегда. Так, например, во времена интроспекции он неразрывно связывался с методом и представлял собой сферу сознания человека. В XX веке появилось множество школ, которые трактовали предмет психологии по-своему. Проанализируйте причины изменения предмета психологии от древности до наших дней. Дайте характеристику психологических направлений: [бихевиоризма](http://pandia.ru/text/category/biheviorizm/), гештальтпсихологии, психоанализа.
2. Раскройте содержание основных функций психики. Представьте в виде таблицы основные формы проявления психики (процессы…, состояния…, свойства…)
3. Заполните таблицы «Этапы развития психики» по следующим критериям: название этапа развития психики; у каких организмов впервые отмечается; основное содержание этапа.
4. Представьте основные характеристики сознания: структуру, функции, свойства, основные этапы становления сознания человека.
5. Раскройте понятие о бессознательном: понятие, разновидности бессознательных проявлений у человека, концепция строения психики З. Фрейда, понятие о психологической защите.
6. Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» или как «целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта».

Вопрос: Идентичны ли эти определения по научному содержанию и смыслу?

Являются ли деятельностью следующие факты: полководец, молча, смотрит в бинокль в сторону поля сражения; паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по близлежащему парку, девочки играют в дочки-матери; студенты, молча, слушают лекцию?

1. Анализ психологической структуры деятельности. Психологическая структура

деятельности: мотивы — цели — средства — результат. Состав деятельности: деятельность, действия, операции. Проанализируйте психологическую структуру и состав любой знакомой вам деятельности (конкретного вида игры, учения, труда). Покажите, как связана любая

деятельность (привести конкретные примеры) с потребностью (через мотив? Через цель? Через средства? Через результат? И какова эта связь?

1. В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Сравните, например, учебник «Общая психология» (под ред. кого. — М., 1976) и учебник (Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — М., 1998), а также

«Краткий психологический словарь» (М., 1998) и «Психологический словарь» (М. э 1983). В одних учебниках и словарях названы эти процессы, в других — нет. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь.

1. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа или форму простого перечня списка со стрелками-

указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное — это наглядность и понятность. Обоснуйте схему.

1. Дайте характеристику каждого психического познавательного процесса.
2. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»:

а) один из психических процессов;

б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.);

в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект; г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т. е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;

д) по теории установки , внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (т. е. внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка);

е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движение, вызывается эмоциями и сопровождается ими (т. е. спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой, нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания).

Задание. Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение — какая из точек зрения вам импонирует и почему. Аргументируйте свой ответ.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

* 1. строгая последовательность изложения;
  2. полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
  3. недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 балл –** контрольная работа не выполнена.

**8 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

1. **баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
2. **баллов –** ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**6. Тестирование**

* 1. **семестр**

1. Психология - это наука, изучающая:

а) познавательные процессы, б) свойства и состояния человека; в) различные формы проявления психики.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) с античных времён; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.

1. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) представляет фотографию воздействия окружающей среды; г) не зависит от условий отражения.

1. С какого времени психология становится самостоятельной наукой официально: а) еще с античности (Аристотель «О душе»); б) 16 век; в) 1879г.
2. Социально-психологические проявления личности٫ её взаимоотношения с людьми изучает психология:

а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.

1. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) медицинская; б) возрастная; в) социальная; г) общая.
2. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия; б) интериоризация; в) интроспекция; г) естественное наблюдение.

1. Краткое стандартизированное психологическое испытание٫ в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.

1. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта: а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундом; г) Х. Вольфом.
2. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл: а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.
3. Из перечисленных ниже процессов, свойств и состояний личности выбрать только психические (познавательные) процессы:

а) эмоции; б) внимание; в) тревожность; г) мышление; д) память; е) депрессия.

1. В каких двух основных формах существует сознание:

а) эмоциональной; б) чувственной; в) понятийной; г) словесной; д) научной; е) образной.

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл:

а) Р.Декарт; б) Г.Лейбниц; в) Х.Вольф; г) Аристотель.

1. Сквозным психическим процессом считается:

а) восприятие; б) внимание; в) воображение; г) мышление.

1. Указать вид памяти, который проявляется в определённой деятельности человека, после чего такая информация исчезает из блока памяти:

а) кратковременная; б) оперативная; в) образная.

1. Сны, галлюцинации - это продукты:

а) активного воображения; б) пассивного воображения; в) продуктивного воображения.

1. Тот компонент структуры речи, который обеспечивается подготовленностью слушателей, а не - говорящего называется:

а) понятность речи; б) действенность речи; в) выразительность речи.

1. Послепроизвольное внимание - это:

а) вид внимания; б) свойство внимания; в) характеристика внимания.

1. Из предложенных назвать только *свойство внимания:*

а) категориальность; б) переключение; в) целостность.

1. Каким видом памяти пользуется человек, когда пересказывает «своими словами» общий смысл текста:

а) образная; б) долговременная; в) словесно-логическая.

1. Какой познавательный процесс обеспечивает опережающее отражение, проникает в недоступное органам чувств:

а) внимание; б) восприятие; в) мышление.

1. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

а) вкусовые; б) обонятельные; в) слуховые; г) зрительные; д) двигательные.

1. К свойствам ощущений не относят:

а) продолжительность; б) интенсивность; в) качество; г) интероцептивность.

1. Что не относится к видам восприятия:

а) восприятие деятельности; б) восприятие пространства; в) восприятие движения; г) восприятие времени;

д) восприятие человека человеком; е) восприятие предметов и явлений окружающего мира; ж) восприятие мира;

1. Память-это:

а) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

в) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

1. Репродуктивное воображение:

а) конструирует действительность, преобразует её; б) копирует действительность; в) является продуктом действия бессознательного.

1. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает: а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление
2. Укажите, что не является видом мышления:

а) продуктивное мышление; б) непроизвольное мышление; в) аутистическое мышление;

г) реалистическое мышление; д) аналитическое мышление; е) теоретическое мышление; ж) индивидуальное мышление; з) практическое мышление.

1. Выделить только логические операции мышления:

а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.

1. Из предложенных выделить только формы мышления:

а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки теста, 2 семестр**  **Процент правильных ответов** | **оценка** |
| 0-54% | неудовлетворительно удовлетворительно, 8 баллов  хорошо, 10 баллов  отлично, 13 баллов |
| 55%-64% |
| 65%-84% |
| 85%-100% |

* 1. **семестр**

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) опросом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом.

1. Укажите основные методы психологических исследований:

а) опрос; б) наблюдение; в) анкетирование; г) тестирование; д) эксперимент.

1. Расставьте в точной последовательности основные этапы развития психологических знаний относительно предмета изучения науки:

а) психология как наука о поведении; б) психология как наука о душе; в) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики; г) психология как наука о сознании.

1. С чем было связано быстрое развитие психологии на рубеже 19-20 вв.:

а) с ростом научно-технического процесса; б) успехами в развитии естествознания; в) заинтересованностью правительства развитием психологических знаний.

1. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

а) перцепцией; б) чувствами; в) эмоциями; г) чувствами и эмоциями; д) ощущениями.

1. Психологическое описание портретов различных типов темперамента впервые описал: а) Гиппократ; б) Галлен; в) Кант; г) Платон
2. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

А) сангвиника; б) холерика; в) меланхолика; д) флегматика.

1. Человек- холерик:

а) медлительный, уравновешенный, ответственный, пассивный; б) живой, подвижный, активный, самоотверженный.

в) ранимый, замкнутый, скромный, наивный.

г) быстрый, порывистый, неуравновешенный, вспыльчивый.

1. «Творчество» — это:

а) продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения

б) уровень развития способностей, который проявляется в деятельности человека, направленной на воспроизводство уже известных образцов материальной и духовной культуры

в) стремление достичь цели того уровня сложности, на которую человек считает себя способным

1. Творческое воображение характеризуется построением:

а) новых образов на основе их словесного описания

б) тех образов, которые ранее не представлялись человеком

в) образов новых, оригинальных объектов на основе предыдущего опыта

1. Совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности и обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности с этим обстоятельствам – это:

а) характер; б) темперамент; в) воля. д) способности.

1. По И.П. Павлову сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

а) сангвиника; б) флегматика; в) холерика; г) меланхолика.

1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям присущ:

а) холерику; б) сангвинику; в) меланхолику; г) флегматику.

1. Выделите основные стороны общения:

А) информационная; б) перцептивная; в) эмоциональная; г) интерактивная; д) деятельностная; е) коммуникативная

1. Характер человека проявляется в:

а) отношении к себе; б) отношении к другим людям; в) отношении к труду; г) все ответы правильные

1. Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

а) страсть; б) эмоции; в) настроение; г) чувства

1. Функции общения:

а) прагматическая; б) информационная; в) внутриличностная; г) универсальная; д) коммуникативная

1. Вербальные средства общения:

а) непосредственное; б) акустическое; в) устное; г) ольфакторное; д) тактильное; е) опосредованное

ж) визуальное; з) письменное.

1. Невербальные средства общения:

а) непосредственное; б) акустическое; в) устное; г) ольфакторное; д) тактильное; е) опосредованное

ж) визуальное; з) письменное

20) Эффект ### - это тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке

а) ореола; б) последовательности; в) инерционности; г) стереотипизации

1. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

а) каузальная атрибуция; б) рефлексия; в) идентификация; г) эмпатия; д) аттракция

1. Способ познания другого человека, заключающийся в неосознанном уподоблении себя значимому другому

а) рефлексия; б) каузальная атрибуция; в) аттракция; г) идентификация; д) эмпатия

1. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей в процессе межличностного восприятия

а) перцепция; б) аттракция; в) каузальная атрибуция; г) идентификация

1. Эмоциональное чувствование или сопереживание другому

а) идентификация; б) эмпатия; в) аттракция; г) рефлексия; д) каузальная атрибуция

1. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга:

а) не ведет к упрощению процесса познания другого человека б) ведет к возникновению предубеждений

в) способствует точности построения образа другого г) помогает сокращать процесс познания

1. Человек как типичный носитель видов человеческой активности

а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность

1. Свойство человека, обусловленные генетическими факторами а) воспитанность; б) авторитет; в) задатки; г) равнодушие
2. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо а) мотив; б) интерес; в) потребность; г) склонность
3. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующая динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения

а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность

1. Высшая форма направленности личности

а) влечение; б) желание; в) интерес; г) убеждение

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки теста, 3 семестр**  **Процент правильных ответов** | **оценка** |
| 0-54% | неудовлетворительно |
| 55%-64% | удовлетворительно, 5 баллов |
| 65%-84% | хорошо, 10 баллов |
| 85%-100% | отлично, 15 баллов |