

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 28.09.2026 13:01:41

Уникальный идентификатор:

184c95f9790455a36c57774514e37047857c33

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

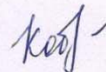
СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Современная Российская система образования Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДООУ Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические	Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные образовательные программы для начальной школы; Уметь: - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)

	технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.	практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы; Владеть: - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.	
--	--	---	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Образовательные программы для учреждений различного типа» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
2. Обновление дошкольного образования.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
4. Сущность и особенности программы «Радуга».
5. Сущность и особенности программы «Детский сад - дом радости».
6. Сущность и особенности программы «Развитие».
7. Сущность и особенности программы «Одаренный ребенок».
8. Сущность и особенности программы «Истоки».
9. Сущность и особенности программы «Детство».
10. Сущность и особенности программы «Из детства в отрочество».
11. Сущность и особенности программы «ТРИЗ».
12. Сущность и особенности программы «Юный эколог».
13. Сущность и особенности программы «Я - человек».
14. Сущность и особенности программы «Дружные ребята».
15. Сущность и особенности программы «Наследие».
16. Сущность и особенности программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
17. Сущность и особенности программы «Дошкольник и экономика».
18. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
19. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.
20. Особенности использования педагогики Марии Монтессори.
21. Особенности Вальдорфского детского сада.
22. Воспитатель дошкольного учреждения.
23. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
24. Педагогический совет дошкольного учреждения.
25. Особенности ФГОС начальной школы.
26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
27. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
28. Сущность и особенности программы «Школа России».
29. Сущность и особенности программы «Перспектива».
30. Сущность и особенности программы «Начальная школ 21 века».
31. Сущность и особенности программы «Школа 2100».
32. Сущность и особенности программы «Гармония».
33. Сущность и особенности программы «Планета знаний».
34. Сущность и особенности программы «Перспективная начальная школа».
35. Сущность и особенности Новой школы.
36. Сущность и особенности развивающей системы Л.В. Занкова.

37. Сущность и особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
38. Особенности курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
39. Особенности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом требований ФГОСТ начальной школы.
40. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
41. Требования к авторским развивающим программам для начальной школы.
42. Формирование УУД у учащихся начальной школы.
43. Психолого-педагогическое сопровождение авторских развивающих программ и ФГОС начальной школы.
44. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
45. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
46. Понятие, функции, виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
47. Организации и совершенствования образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты.
48. Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации государственного федерального образовательного стандарта.
49. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
50. Технология социального сопровождения несовершеннолетних

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	16--23 б.

	умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Задание №1. Проанализируйте предложенные рабочие программы по ОУ по следующему плану:

1. указаны ли цели и задачи предлагаемой программы. Насколько четкие и правильные формулировки целей и задач,
2. указаны ли возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,
3. указаны ли основные принципы построения программы. Соответствуют ли они общепедагогическим и частнометодическим принципам,
4. дано ли краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
5. предложена ли автором методика изучения программы,
6. указаны ли предполагаемые результаты изучения и формы оценки качества, результативности обучения. Насколько разнообразны предложенные формы,
7. оцените грамотность речи, научность и точность формулировок,
8. оцените грамотность оформления пояснительной записки (единый шрифт, интервал и пр.)

Задание № 2 Разработайте пояснительную записку рабочей программы по плану (используйте предложенный УМК). Предмет, по которому будет разрабатываться программа, выбирается самостоятельно.

- 1) цели и задачи предлагаемой программы,
- 2) нормативно-правовые документы, послужившие основой для написания программы:
 - программа (ее полное название, автор, издательство, год),
 - учебник (название, автор, издательство, год),
 - тетради на печатной основе (название, автор, издательство, год),
 - методические рекомендации (название, автор, издательство, год)возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,
- 3) основные принципы построения программы,
- 4) краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
- 5) предлагаемая автором методика изучения программы,
- 6) число часов изучения предмета в неделю, год.
- 7) таблица (раскадровка) изучаемого предмета по блокам.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и

четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации. 5 баллов - выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан хороший уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; но работа содержит выводы репродуктивного характера. 4-3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации. 2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

Тестовое задание

№ 1 Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- 4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

№ 2 Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- 1) Эффективность педагогической технологии
- 2) Воспроизводимость педагогической технологии
- 3) Управляемость педагогической технологии
- 4) Концептуальность педагогической технологии

№ 3 В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- 1) Ведущему источнику знаний.
- 2) Характеру умственной деятельности учащихся.
- 3) Ведущей дидактической цели.
- 4) Логике рассуждений.

№ 4 Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- 1) Гимнастика
- 2) Воспитание
- 3) Беседа
- 4) Тренировка
- 5) Упражнение

№ 5 Воспитательный процесс – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия

- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

№ 6 Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анализ

4) интервьюирование

№ 7 Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

№ 8 В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- 1) на жизнь
- 2) на заботу родителей
- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

Найдите правильный ответ

№ 9 Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- 1) доступность выполнения для всех учащихся
- 2) объективность проверки
- 3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

№ 10 В каких вариантах представлен предмет «русский язык» в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования? Укажите правильный ответ.

- 1) для ОУ с обучением на русском языке и для ОУ с обучением на родном (нерусском) языке
- 2) для базового и профильного уровней
- 3) для базового и углубленного уровней

№ 11 В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

- 1) языковой
- 2) лингвистической
- 3) культуроведческой

№ 12 В какой строке все существительные относятся к мужскому роду?

- 1) маэстро, домище, шампунь, тюль
- 2) торнадо, мозоль, пенальти, сулугуни
- 3) Тбилиси, Дели, Марокко, Гоа
- 4) буржуа, авеню, колибри, салями

№ 13 В каком варианте содержатся выражения, которые нельзя считать грамматическими синонимами?

- 1) совет друга – дружеский совет
- 2) народные пословицы – пословицы народа
- 3) идти неохотно – идти с неохотой

№ 14 В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

№ 15 В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- 1) в подростковом возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в старшем школьном возрасте

№ 16 Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог.

- 1) квартал, эксперт, корысть, намерение
- 2) банты, иксы, краны, торты
- 3) еретик, недуг, некролог, приданое

№ 17 В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- 1) Те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- 2) Мальчик быстро одел спортивную форму.
- 3) Двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

№ 18 Выберите из нижеперечисленных оптимальный способ быстрого перехода к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

- 1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы
- 2) копирование адреса страницы в текстовый файл
- 3) сохранение страницы на своем компьютере

№ 19 В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- 2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- 3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

№ 20 В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование

№ 21 В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- 1) мотивационный
- 2) материализованный
- 3) контрольный
- 4) внешнеречевой
- 5) ориентировочный

№ 22 В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей

деятельностью?

- 1) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- 2) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- 3) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

Среди предложенных ответов укажите верный.

№ 23 Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

№ 24 В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- 1) на жизнь
- 2) на заботу родителей
- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

Найдите правильный ответ

№ 25 Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

- 1) Л.В.Занкова
- 2) А.Г.Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- 5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

№ 26 Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы;

- 1) не отвечайте агрессией на агрессию
- 2) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом
- 3) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
- 4) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

Укажите неверный ответ.

№ 27 Заповеди педагогического общения:

- 1) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка
- 2) строить общение с детьми «сверху в низ»
- 3) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
- 4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

№ 28 Диагностика предусматривает выявление:

- 1) индивидуальных отклонений у человека
- 2) индивидуальных возможностей, особенностей человека
- 3) особенностей мотивов человека
- 4) особенностей жизненной позиции человека

Укажите неверный ответ.

№ 29 Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности,

надежности, гарантированности результата – это

- 1) Подход
- 2) Методика
- 3) Технология
- 4) Метод

№ 30 Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- 1) user_name
- 2) int.glasnet.ru
- 3) glasnet.ru

№ 31 Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- 1) Учебник.
- 2) Учебный план.
- 3) Учебная программа.
- 4) Рабочая тетрадь.

№ 32 Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход

№ 33 Информационная технология – это

- 1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- 2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
- 3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

№ 34 Критерием эффективности воспитания являются

- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
- 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- 3) формирование эстетического вкуса
- 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
- 5) уровень профессиональной подготовки

№ 35 Компонент структуры личности

- 1) мышление
- 2) возраст
- 3) характер
- 4) память
- 5) пол

№ 36 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- 1) обсуждение
- 2) понимание
- 3) осуждение
- 4) доверие

№ 37 Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- 1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста
- 2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный

линейный стиль изложения информации

3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

№ 38 К дидактическим принципам обучения не относится:

1) эмоциональность

2) доступность

3) научность

№ 39 К видам речевой деятельности не относится:

1) списывание

2) слушание

3) письмо

№ 40 Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

1) диктант

2) эвристическая беседа

3) лабораторная работа

№ 41 Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

1) воспроизведение двух подобных правил

2) сравнение подобных явлений

3) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

4) Государственная итоговая аттестация

№ 42 Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?

1) цели изучения русского языка

2) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

3) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

№ 43 Какой элемент содержания языкового образования обеспечивает формирование культуроведческой компетенции?

1) русский речевой этикет

2) русский язык как средство межнационального общения

3) основные выразительные средства языка

№ 44 Какой элемент содержания языкового образования не входит в лингвистическую компетенцию?

1) основные нормы русского литературного языка

2) формирование способности к анализу языковых явлений и фактов

3) общие сведения об ученых-русистах

№ 45 Какой материал не может использоваться для аргументации собственного мнения в сочинении учащегося?

1) изложение личностной позиции

2) аналогия

3) цитата

№ 46 Какое изобразительно-выразительное средство языка использовано в данном предложении? «В них гляделись святые дерев освящённые лики, а теперь только пни да ольхи развороченной пики»

1) инверсия

2) гипербола

3) перифраз

№ 47 Коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- 1) невербальным общением
- 2) интерактивным общением
- 3) вербальным общением

№ 48 К педагогической деятельности не допускаются лица

1) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)

2) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника

3) без профессионального педагогического образования

№ 49 Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?

1) основное общее

2) среднее (полное) общее

3) высшее профессиональное

№ 50 Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

1) образовательное учреждение

2) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

неудовлетворительно

55%-64%

удовлетворительно, 8 баллов

65%-84%

хорошо, 11 баллов

85%-100%

отлично, 14 баллов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Перечень дискуссионных тем

4 семестр

Раздел 1.

Тема 1. Образование и образовательная среда. Закон Российской Федерации «Об образовании» (12.07.1995). Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948). Декларация прав ребенка (20.11.1959). Конвенция о правах ребенка (15.09-13.12.1959). О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ (01.06.1992 № 543).

Тема 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (16 марта 2010 года). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (01.07.1995 № 677). Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации (24.04.1995 № 46/19-15). Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.

Тема 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

Порядок открытия детских дошкольных учреждений. Финансирование дошкольных учреждений. Организация приема детей в дошкольные учреждения. Документация дошкольного учреждения. Педагогический коллектив и его состав. Воспитатель дошкольного учреждения. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения. Педагогический совет дошкольного учреждения. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников. Организация дошкольных учреждений в сельской местности. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 2.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

1. ФГОС в структуре основной образовательной программы школы первой ступени (понятие, особенности, сущность). Назначение и функции стандарта.

2. Принципы построения ФГОС. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

3. Цели и задачи реализации ФГОС на 1 ступени обучения.

4. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
6. Структура учебного (образовательного плана).
7. Система внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Программа формирования универсальных учебных действий.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
10. Деятельностный подход в построении стандарта.

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования.

1. Понятие «Универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.
2. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности.
3. Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100».
4. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
5. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.
6. Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий.
7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.
8. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.
9. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).
10. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.
11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива», «Школа России».
12. Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
14. Модель формирования универсальных учебных действий. Формирование учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных).
15. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.
16. Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся.

Тема 3. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста.

1. Основопологающие документы в системе образования.
2. "Наша новая школа". Национальная образовательная инициатива.
3. Традиционные программы «школа России» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
4. «Начальная школа 21 века» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

5. «Школа 2100» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
6. «Гармония» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
7. «Перспективная начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
8. «Классическая начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
9. «Планета знаний» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
10. «Перспектива» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

Раздел 3

Тема 1. Защита прав человека и детей в РФ в современных условиях: проблемы и перспективы

1. Поиск новых идей для защиты прав человека в условиях кризиса правозащитной деятельности в России: к постановке проблемы
2. Современное состояние российского правозащитного движения: тенденции и перспективы развития
3. Гражданское общество
4. Роль неправительственных правозащитных организаций в проведении общественной экспертизы законодательства в современных условиях: тенденции и перспективы развития.
5. Защита прав человека неправительственными правозащитными организациями: теоретические и практические аспекты.
7. Формы деятельности неправительственных правозащитных организаций в защите гражданских прав: современные тенденции в общественной жизни России
8. Российские регионы: конституционное измерение. Обзор политико-правовых событий: Курская область
9. Принципы защиты прав национальных меньшинств через призму норм международного права: от конфронтации к культуре мира
10. Современные тенденции развития регионального законодательства по защите прав детей-сирот: реальность и перспективы

Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

1. Принципы управления педагогическими системами
2. Школа как педагогическая система и объект управления
3. Службы управления
4. Психологическая служба в системе народного образования
5. Методическая служба школы
6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
7. Взаимодействие школы с социальным окружением.
8. Социально-педагогическое сопровождение и формирование социальной адаптивности подростков, обучающихся на дому.
9. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях

специальной (коррекционной) школы-интерната.

10. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Темы СРС:

СРС 1. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Коллективный подход к разработке, целостность программы, обоснованность содержания, соответствие нормативным документам.

СРС 2. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Планирование этапов разработки ООП ДОУ.

СРС 3. Сравнительный анализ традиционных и развивающих систем обучения для начальной школы по следующим критериям:

- цели задачи обучения;
- принципы обучения;
- методы и формы работы для достижения целей обучения;
- позиция учителя в системе обучения;
- позиция ребенка;
- отношение, общение участников процесса.

СРС 4. Составить веб-квест на тему «Особенности образовательных программ начальной школы» (не менее 20 квестов).

СРС 5. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Детство как феномен цивилизации и культуры

СРС 6. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Нормативно-правовая база в области защиты прав человека и детей

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Сущность и особенности программы «Школа России».
3. Сущность и особенности программы «Перспектива».
4. Сущность и особенности программы «Начальная школа 21 века».
5. Сущность и особенности программы «Школа 2100».
6. Сущность и особенности программы «Гармония».
7. Сущность и особенности программы «Планета знаний».
8. Сущность и особенности программы «Перспективная начальная школа».
9. Сущность и особенности Новой школы.
10. Сущность и особенности развивающей системы Л.В. Занкова.
11. Сущность и особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
12. Особенности курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
13. Особенности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом требований ФГОСТ начальной школы.
14. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
15. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.
16. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.
17. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
18. Документация дошкольного учреждения.
19. Воспитатель дошкольного учреждения.
20. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
21. Педагогический совет дошкольного учреждения.
22. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников.
23. Организация дошкольных учреждений в сельской местности.
24. Анализ программы (по выбору студента):
 - a. Программа «Радуга»;
 - b. Программа «Детский сад - дом радости»;
 - c. Программа «Развитие»;
 - d. Программа «Одаренный ребенок»;
 - e. Программа «Истоки»;
 - f. Программа «Детство»;
 - g. Программа «Из детства в отрочество»;

- h. Программа «ТРИЗ»;
- i. Программа «Юный эколог»;
- j. Программа «Я- человек»;
- k. Программа «Дружные ребята»;
- l. Программа «Наследие»;
- m. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- n. Программа «Дошкольник и экономика»;

25. Социально-педагогическое сопровождение и формирование социальной адаптивности подростков, обучающихся на дому.

26. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

27. Служба социального сопровождения трудных подростков.

28. Центр психолого-медико-социального сопровождения.

29. Технология социального сопровождения несовершеннолетних.

30. Психолого-педагогические технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданию; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы