

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукови^ч Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 07.06.2021

Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7c4f32eb8d7d6b3cb96ae609b4bdac94afddafb705f

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

в г. Нерюнгри

Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - «Дошкольное образование и начальное
образование**

(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри

Издательство ТИ (ф) СВФУ

2021

УДК 373.21

ББК 74.58

М22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:

Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Т.В. Шпиллер, старший преподаватель кафедры ПиМНО

Рецензент:

Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения, изучающих дисциплину «Основы профессиональной деятельности». Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	6
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	7
3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	22
4. Вопросы для итогового контроля	25
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	31
Список литературы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целевой установкой дисциплины является приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения

Основные задачи курса:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслиению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан знать: сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности.

Уметь: ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному

выполнению долга; решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально- нравственные.

Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

1. Содержание лекционного курса

1 семестр

Раздел 1. Педагогическая деятельность и ее специфика.

Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Раздел 2. Общение как основа педагогической деятельности.

Понятия коммуникация, взаимосвязь, общение. Общее и различное в деятельности и общении. Диалогическая природа общения. Виды и средства человеческого общения. Психологическая характеристика верbalного и неверbalного общения. Понятие и механизм обратной связи в общении. Барьеры общения. Профессиональное педагогическое общение. Стили общения учителя. Актуальность осуществления обратной связи в педагогическом общении. Особенности общения учителей в педагогическом коллективе. Характеристики профессионального общения педагога с ребенком. Осуществление процесса взаимодействия в общении учителя с родителями учащегося. Активное слушание в педагогическом общении. Пути совершенствования профессиональных навыков общения. Тренинг коммуникативных умений.

2 семестр

Раздел 1. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Общая характеристика понятия "деятельность". Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога

Раздел 2. Профессиональное становление личности педагога начального звена.

Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Социальная роль учителя в обществе. Гуманистически

ориентированная профессиональная позиция педагога. Специфика деятельности педагога-преподавателя, педагога-воспитателя. Учитель и личность ребенка. Требования к личности педагога. Российское законодательство о правах, обязанностях и ответственности работников образовательных учреждений и обучающихся. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", как основной нормативный документ, регулирующий деятельность педагога. Пути овладения профессией педагога. Профессиональная "Я-концепция" педагога. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.

2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС, преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий,

выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;
- 3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- 4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- 6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

При подготовке презентационного материала необходимо учитывать:

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше изготавливать свой шаблон. Скромно, но со вкусом. Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей. Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому). Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на ваше выступление.

Грамматика

Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть

краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов).

Советы

Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек. Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов). Музыку целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой.

Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие выводов.

В конце семинарских занятий предлагается выполнить задание для практической работы по составлению картотеки литературы в рамках определенной темы семинара. При выполнении таких заданий необходимо руководствоваться следующей схемой:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

При подготовке веб-квестов необходимо определить вид и следовать ниже представленной инструкции.

Веб-квест (Web Quest) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале

маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

В своей деятельности можно применять следующие виды веб-квестов:

- 1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;
- 2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и др.;
- 3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;
- 4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;
- 5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

На основании данных видов форма предоставления информации может быть также в различных форматах:

- 1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
- 2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- 3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line-режиме;
- 4) компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, глоссария;
- 5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре, например, составление консультаций для педагогов и родителей по применению той или иной педагогической/психологической технологии;
- 6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;
- 7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- 8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line-источников.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации *Power Point*, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающейся лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Задание для семинарских и практических занятий

1 семестр

Вопросы для подготовки каждого семинара находятся в фонде оценочных средств дисциплины, который расположен в системе MOODLE. В данных методических указаниях представлены темы семинарских занятий и даны задания для выполнения практико-ориентированных заданий, которые будут рассматриваться на практическом занятии.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Задания для практической работы: Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал».

Познакомьтесь с мыслями В.Н. Сороки-Росинского об основных, по его словам, «породах» педагогов. Виктор Николаевич Сорока-Росинский (1882 – 1960) – замечательный русский педагог. В 1927 году вышла в свет книга «Республика ШКИД» Г. Белых и Л. Пантелеева и сразу приобрела мировую известность. Благодаря книге стал известен и заведовавший тогда школой им. Достоевского В.Н. Сорока-Росинский, ставший прообразом Викниксора. Предлагаем краткий конспект главы из работы «Школа им.

Достоевского», помещенный в книге: Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991. – С. 214 – 220. Отрывок описан в теме 3 «Темы практических и семинарских занятий» <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5605>.

Прокомментируйте прочитанный текст. Приведите примеры указанных «пород» педагогов из Вашей практики.

Рассмотрите модель коммуникативных действий педагогов. Продолжите таблицу:

<i>Педагог-мастер</i>	<i>Педагог-немастер</i>
Предъявляет требования к поведению.	Наказание (обычно предложение выйти из класса и т.д.).
Юмор, ирония.	Приказ, угроза.
Пауза, изменение ситуации (вызов к доске, предложение нового задания и т.д.), изменение интонации.	Частые паузы, стук ручкой, ожидание тишины, нотация, раздражение, пренебрежительная насмешка.
Замечание отдельным учащимся.	Безадресное обращение к учащимся. Замечание-вопрос (<i>Разве вам разрешилось говорить?</i>) и замечание-утверждение (<i>Никто не работает</i>). Замечание всем сразу.
Широкий репертуар воздействий, но количество воздействий невелико.	Ограниченный репертуар воздействий, но количество воздействия велико. Организация поведения в ущерб деятельности.
Отступление по предмету.	Частые отступления, не связанные с предметом преподавания.
...	...

Тема 2. Педагогическая деятельность и ее специфика.

Задание для практической работы:

По материалам книги Амоношвили Ш.А. «Единство цели» написать эссе по теме «Герои и «жертвы» педагогики».

Тема 3. Права и обязанности участников педагогического процесса.

Задание для практической работы:

Составить презентацию в группах на темы:

1. Права и ответственность родителей.
2. Права и ответственность детей.
3. Права и ответственность педагогов.

Тема 4. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Задание для практической работы:

Охарактеризовать подходы различных ученых к классификации профессионально-значимых качеств личности педагога и профессионально-педагогической позиции будущих учителей и воспитателей. Анализ представить в таблице.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Задание для практической работы:

Подобрать коллекцию одежды для педагога с учетом климатических условий региона. Результаты работы представьте в форме презентации.

Тема 6. Общение как основа педагогической деятельности.

Задание для практической работы:

Прочитайте произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Подготовьте аннотацию к нему.

Составить конспект-схему по теме «Педагогическое общение». Подберите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения и педагогического руководства.

Тема 7. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя. Профессиограмма учителя.

Задание для практической работы:

Представить в таблице требования к профессиональным и личностным качествам учителя. Сравнить требования ФГОС НОО и профессиональный стандарт педагога.

Тема 8. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональная компетентность педагога.

Задание для практической работы:

Построить модель личности современного педагога

Тема 9. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Задание для практической работы:

1. Напишите сочинение «Мой первый учитель».
2. Посмотрите фильм «Учитель» С. Герасимова. В ходе просмотра выделяйте последовательность сцен. Обратите внимание на личность главного героя. Его отношение к делу. Взаимоотношения с окружающими

людьми (детьми, сельчанами, членами семьи, друзьями, девушкой).
Приготовьтесь к беседе по вопросам:

1 Какие черты педагогической профессии воспроизводит режиссер в образе главного героя – Степана Ивановича?

2 Какие черты педагога вызывают у вас особое восхищение и почему?

3 Что значит профессия «учитель» для такого человека, как Степан Иванович? 4. Охарактеризуйте личность педагога.

4 Почему откровенные признания учителя перед учащимся в своем незнании не ослабили авторитет педагога?

5 Какие способы самоутверждения как педагога использует главный герой?

6 Какие способы утверждения педагога вам известны?

7 Нужен ли современной школе такой педагог как Степан Иванович? Обоснуйте свой ответ.

8 Какими качествами необходимо обладать современному педагогу?

Дайте аргументированный ответ.

Тема 10. Профессиональное становление и развитие педагога.

Задание для практической работы:

Составить веб-квест на тему «Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога».

Тема 11. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.

Задание для практической работы:

Подготовьте сообщение по теме «Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ»: Тренинг. Деловая игра. Мозговой штурм. Технология case-study.

Тема 12. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

Задание для практической работы:

Составить в группах портрет современного учителя и воспитателя.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Баллы, которые каждый студент может заработать описаны в рабочей программе дисциплины.

2 семестр

Тема № 1. «Система образования РФ».

Задание для практической работы:

Охарактеризуйте учреждения дополнительного образования, которые функционируют в вашем городе. Каковы их функции?

Тема № 2. «Педагогика в современном обществе».

Задание для практической работы:

Составить таблицу в которой будет отражен ответ на следующий вопрос: В чем отличие научного педагогического знания от житейского?

Тема № 3. «Общая характеристика педагогической профессии».

Задание для практической работы:

Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику.

Тема № 4. «Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности людей».

Задание для практической работы:

Составить таблицу в которой будет отражен ответ на следующий вопрос: Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности педагога?

Тема № 5. «Классификация и использование на практике методов педагогического исследования».

Задание для практической работы:

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах два метода педагогического исследования.

Тема № 6. «Психологическая поддержка творчески одаренных детей и учащихся с проблемами».

Задание для практической работы:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: одаренность, творчество, способность, социальная среда, потенциал, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционная работа, развивающая работа, психологическая реабилитация, педагогическая направленность.

3. Подобрать методы выявления одаренных детей, составить педагогическую программу.

4. Составить веб-квест на тему «Работа с одаренными детьми», «Методы выявления одаренных детей», «Методы выявления детей, имеющих проблемы».

Тема № 7. «Педагогика как профессия».

Задание для практической работы:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: тренинг, феномен сгорания, экстремальные ситуации.

Тема № 8. «Сущность и особенности педагогической деятельности».

Задание для практической работы:

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психологическая культура, компетентность, профессиональная компетентность, профессиональное становление.

2. Написать сочинение или эссе «Моя самооценка и ее значимость для моего профессионального становления».

Тема № 9. «Личностный смысл профессии «педагог».

Задание для практической работы:

1. Прочтите фрагмент из книги Ивановой Е.М. Психология профессиональной деятельности и ответьте на вопросы:

Какое значение имеет для человека профессиональная деятельность?

Какие последствия может иметь неправильный выбор профессии?

Какое значение для Вас лично имеет профессиональная деятельность?

2. Прочтите представленный фрагмент книги Э.Ф. Зеера «Психология профессий», и ответьте на вопрос: Какие именно факторы обуславливают в максимальной степени Ваше профессионально-личностное развитие?

3. Проанализируйте модели становления профессиональной деятельности, которые выделяет Л.М. Митина:

- адаптивная модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;

- модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию.

Какая из описанных моделей Вам ближе? Почему? Каким Вы видите свое профессиональное развитие?

Тема № 10. «Основные требования профессии педагога к личности ее исполнителя».

Задание для практической работы:

1. Составить профессиограмму педагога по следующей схеме:

1. Общая характеристика труда		2. Требования профессии к качеству подготовки		3. Требования профессии к личностным качествам		Противопоказания
Содержание и основные операции (действия)	Условия и характер труда	Знания	Умения и навыки	Интересы и склонности	Профессионально важные качества	

2. Подберите и законспектируйте пословицы и поговорки о высоком значении педагога и педагогической деятельности.

3. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие - недостаточно.

4. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание (например: сдай книгу в библиотеку и т.п.).

Тема № 11. «Зрелость и профессионализм и пути их достижения в процессе обучения».

Задание для практической работы:

Заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: профессионализм, компетентность, компетенция, консультирование, профессиональная деятельность, профессиональное становление, профессионализация, мастерство, профессиональное самоопределение, сопровождение, идентификация, жизнестойкость.

Тема № 12. «Профессиональная деятельность педагога».

Задание для практической работы:

Изучение данной темы осуществляется в форме деловой игры. Проведение деловой игры имеет целью формирование у первокурсников представлений о конкретных сферах педагогики.

В процессе подготовки к игре студенты пытаются найти ответы на вопросы: Каков мой идеал учителя? Что сегодня во мне не соответствует моим представлениям об учителе? Что надо сделать, чтобы приблизиться к желаемому идеалу? Составление программы саморазвития.

Задачи участия в игре для студентов-первокурсников:

1. Конкретизация представлений о содержании деятельности учителя.

2. Усиление мотивации студентов на профессиональную подготовку.

3. Развитие опыта группового взаимодействия при решении интеллектуально-практических задач.

4. Обобщение и структурирование в систему знаний по курсу.

Программа игры:

Первый тур. Самоопределение в игре. «Кто такой педагог...?»

Вопросы для обсуждения:

1. Мои ожидания от игры? Что я хочу получить от игры?

2. Чем занимается психолог соответствующего направления?

3. Каковы объект и предмет деятельности педагога,

специализирующегося в данной сфере?

4. Кто является клиентом и заказчиком?
5. Какие проблемы решает педагог?

Второй тур. Что надо сделать, чтобы стать педагогом?

1. Разработка профессиограммы (определение личностных особенностей, умений, знаний, навыков, необходимых для успешной работы психолога).

2. Выяснение основного содержания программы саморазвития.

Третий тур. Представление ситуации из деятельности педагога. (Домашнее задание). Студентам группы предстоит заранее обсудить и подготовить творческую групповую презентацию на 3-4 минуты, отражающую сущностные особенности профессиональной деятельности педагога, работающего в рамках заданной специализации. Здесь возможны как ситуации-скетчи, так и вполне серьезные ситуации).

Письменное задание по результатам участия в деловой игре

1. Опишите, в чем сущность деятельности педагога того направления, которое Вы выбрали на настоящий момент? Какие типичные задачи решает он в своей профессиональной работе?

2. Какие профессионально важные качества необходимы для педагога данного профиля?

3. Какие личностные качества Вам предстоит развить, и каким образом, чтобы стать успешным педагогом?

Тема № 13. «Профессиональное самоопределение и выбор профессии».

Задание для практической работы:

Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: мотив, мотивация, профессиональные мотивы, профессиональный образ, самоопределение, диагностика.

Тема № 14. «Общая характеристика основных направлений».

Задание для практической работы:

Составить презентацию на тему: Педагогический мониторинг. Педагогическая экспертиза.

Тема № 15. «Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога».

Задание для практической работы:

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные

пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психокоррекция, психодиагностика.

2. Приведите примеры описаний жизнедеятельности педагогов, занимавшихся (или занимающихся) психодиагностической, либо коррекционной работой.

Тема № 16. «Психологическое консультирование в деятельности педагога».

Задание для практической работы:

Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному семинару, то есть письменно дать определение таким понятиям как: консультирование, психологическое и педагогическое консультирование, групповое консультирование, индивидуальное консультирование.

Тема № 17. «Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах».

Задание для практической работы:

Подберите в психологических или педагогических журналах организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. Проанализируйте их, подготовьтесь к обсуждению.

Тема № 18. «Профессиональное психолого-педагогическое общение, его особенности».

Задание для практической работы:

1. Подберите список упражнений, направленных на развитие педагогического мастерства педагога.

2. Описать приемы и способы групповой работы, направленные на осознание причин затрудненного профессионального общения.

Тема № 19. «Общение в профессиональной деятельности педагога».

Задание для практической работы:

Подготовка доклада с презентационным материалом по данной теме.

Тема № 20. «Общее и специфическое в педагогической деятельности».

Задание для практической работы:

Составить кластер на тему «Профессиональная деятельность педагога».

I. Алгоритм составления кластера

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Пошаговое описание метода:

1. В центре листа бумаги записываем ключевое слово (предложение).
2. Далее высказываем слова или словосочетания, которые, на ваш взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступление идей записываем их листе бумаги.
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы

1. Записывайте все идеи
2. Не переставайтесь писать, пока не закончится отведенное время.
3. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

Тема № 21. «Деятельность педагога в психологических службах образования с различной организационной структурой».

Задание для практической работы:

1. Ознакомиться с документами, регламентирующими работу ППМС-центров.
2. Составить схемы функциональной деятельности ППМС-центров (в зависимости от его вида).
3. Самостоятельно изучить и подготовить презентацию характеристик зарубежных ППМС-центров.
4. Изучить основные формы и методы индивидуальной работы с детьми, которые используют специалисты ППМС-центра.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

Баллы, которые каждый студент может заработать описаны в рабочей программе дисциплины.

3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы

студентов

1 семестр

СРС 1. Накопление и развитие педагогических знаний в процессе исторического развития.

СРС 2. Виды педагогической деятельности.

СРС 3. Федеральная целевая программа «Дети России», муниципальная программа «Одаренные дети».

СРС 4. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.

СРС 5. Этические основы профессиональной деятельности педагога.

СРС 6. Специфика организации рабочего кабинета педагога образования

2 семестр

СРС 1. Нравственная самореализация личности.

СРС 2. Международные этические правила и этические комитеты.

СРС 3. Требования, предъявляемые к педагогу и его работе.

СРС 4. Морально-этические нормы психодиагностики.

СРС 5. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

СРС 6. Составить веб-квест на тему «Работа с одаренными детьми» (не менее 20 квестов)

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента представлены в рабочей программе дисциплины.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования – глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями

Комплект заданий для реферата

I семестр

Темы для реферата:

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления педагога.
2. Использование арттерапии в решении проблем клиента.
3. Профессионально важные качества педагога и пути их совершенствования.
4. Этические основы профессиональной деятельности педагога.

9. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности педагога.

10. Профессионально важные качества и умения педагога.

11. Экспертная деятельность педагога.

12. Деятельность педагога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога- психолога при работе с педагогическим коллективом.

13. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи (ППМС- центры).

14. Требования к составлению портфолио педагога.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

До 3 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

1 задание: Подборка активных методов работы педагога по повышению психологической культуры педагогов.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.

3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.

4. Формы и методы работы с одаренными детьми.

5. Работа педагога в коррекционных классах.

6. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

4. Вопросы для итогового контроля

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.

Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Программа экзамена (**1 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
3. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Основные виды педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к специалисту как субъекту педагогической деятельности.
5. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования.
6. Права и обязанности участников педагогического процесса.
7. Личность педагога и его профессионально значимые качества.
8. Этика и эстетика педагогического труда.
9. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
10. Творческий характер педагогической деятельности.
11. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения.
12. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.
13. Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога.
14. Педагогическая позиция. Педагогическое творчество и мастерство.
15. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический компонент, технологический компонент).
16. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры (личностно-творческий компонент).
17. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического

образования. Карьера педагога.

20. Профессиональное самовоспитание учителя. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.

21. Основы самообразования (саморазвития) студентов педагогического вуза и учителей. Профессиональное самообразование будущего учителя.

22. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Способы саморазвития.

23. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.

24. Система непрерывного педагогического образования. Содержание высшего педагогического образования.

25. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической готовности педагога.

26. Профессиональная компетентность педагога. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

27. Способы саморазвития. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

28. Технология проведения аттестации педагогических работников.

29. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

30. Компоненты педагогической культуры.

31. Гуманистический характер педагогической деятельности.

32. Педагогические способности. Педагогическая позиция.

Педагогическая культура учителя.

33. Верbalные и неверbalные средства общения.

34. Педагогическая техника и пути её формирования.

Программа экзамена (**2 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Система образования Российской Федерации. Тенденции развития системы образования России.

2. Психологическое обеспечение системы образования.

Организация психологической службы образования.

3. Виды профессиональной деятельности учителя начального

звена.

4. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
5. Основные методы работы педагога.
6. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
7. Сущность и особенности педагогической деятельности.
8. Специфика педагогики как науки и профессии.
9. Требования к личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
10. Миссия и функции деятельности педагога. Профессиональное становление личности педагога.
11. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н.С. Пряжникова).
12. Экспертная деятельность педагога.
13. Возможные стратегии работы педагога (помощи, управления, сопровождения).
14. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
15. Методическое обеспечение работы педагога.
16. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
17. Общение в профессиональной деятельности педагога.
18. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
19. Стиль и культура общения. Этические требования к педагогическому общению.
20. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е.А. Климову), «формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.
21. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления
22. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.
23. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной

направленности, конфиденциальности и др.

24. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.

25. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога.

26. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.

27. Стили общения (традиционная классификация, стили по Кан-Калику).

28. Деятельность педагога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога при работе с педагогическим коллективом.

29. Особенности работы педагога с родителями. Система работы.

30. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
<p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3);</p> <p>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4);</p> <p>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК- 4.1);</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7.3);</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5).</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.

	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.
--	---	--------

5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу.

Требования к представлению оформления результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Требования к представлению оформлению результатов реферата

В 1 семестре студенты по предложенным темам готовят реферат с презентацией.

При подготовке презентационного материала необходимо учитывать:

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, а лучше изготавливать свой шаблон. Скромно, но со вкусом. Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей. Фон слайда должен быть светлым. Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой. Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Небольшая презентация оформляется в едином цветовом решении (реже первый – лицевой слайд выполняется по-другому). Если презентация большая, то есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создает эмоциональный настрой (радость – яркие тона, печаль – строгие, темные) и может также работать на ваше выступление.

Грамматика

Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов).

Советы

Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек. Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов). Музыку целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный

эмоциональный настрой.

Критерии оценки презентационного материала: содержание отражает цель самостоятельной работы; краткость и точность информации, достоверность, схематичность; оригинальность, логичность изложения; грамотное использование терминов и понятий; отсутствие орфографических ошибок; анимационные объекты уместны; общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом); наличие выводов.

Темы для подготовки реферата прописаны во втором пункте данных методических указаний.

Реферат представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце работы список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

Список литературы

1. Основная

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM): зв., цв. М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007
3. Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума: учебное пособие / С.П. Щавелев.

4. Петрова, О.О. Педагогика: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.
<http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

5. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д.В. Альжев. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с.
<http://www.iprbookshop.ru/6334.html>

2. Дополнительная

Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. <http://elibrary.ru/titles.asp>

Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С.Л. Кравец

Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <http://elibrary.rsl.ru/>

А.Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилиями подготовки)

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - «Дошкольное образование и
начальное образование**

(очная, заочная формы обучения)

Составитель:

Л.В. Мамедова, Т.В. Шпиллер

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 03.12.2021. Формат 60x84/16.

Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Печ. л. 2,18. Уч.-изд.л. 2,72. Тираж 50 экз. Заказ 483.

Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

г. Нерюнгри