Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021





**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируе мыеразделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Гуманистичес кие основы непрерывного образования. | Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2). | **Знать:****-** документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования;* основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого- педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ;
* основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;
* законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;
* проблемы физиологической и социально–психологической

адаптации детей к школе;* особенности организации образовательного пространства детей в предшколе, здоровьесберегающие технологии;
* своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;
* особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.

**Уметь:*** создавать условия для полноценного физического,

психического, социально- эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;* выявлять и развивать
 | Практические занятия Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, контрольная работа |
| 2. | Предшкольна я подготовка детей старшего до- школьного возраста. |
| 3. | Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. |
| 4. | Методологиче скиеподходы копределению предшкольног о образования |
| 5. | Организация предшкольног ообразования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;* определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;
* создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической

адаптации ребенка к новой образовательной среде;* соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;
* создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;
* создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;
* создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;
* организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве предшколы;
* принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;
* обеспечивать условия для создания развивающей предметно– пространственной среды.

**Иметь навыки:*** анализа теории психического развития;
* выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.
 |  |

* *Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1.Темы семинарских занятий Тема 1.** Готовность ребенка к школьному обучению**.**

1. Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования.
2. Идея предшкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей.
3. Предшкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Тема 2.** Готовность ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике.

1. Предшкольное образование, как основное направление в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Цель и задачи предшкольного образования
3. Основные направления подготовительной работы к предшкольному образованию
4. Аспекты школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).

**Практико-ориентированное задание:** Подготовка презентации «Формы и модели организации предшкольной подготовки детей»

**Тема 2.** Проблемы современной общей и психологии развития;

1. Зарубежный и отечественный опыт предшкольного образования детей.
2. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
3. Общая и специальная готовность детей к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Заполнение таблицы «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников».

**Тема 3.** Психологическую зрелость и готовность к школе.

1. Основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка;
2. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
3. Показатели готовности детей к школьному обучению.
4. Основные задачи предшкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

**Практико-ориентированное задание:** Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: К психологу обратилась мама будущего первоклассника Артема. На момент обращения (апрель) ребенку исполнилось 6 лет. Мальчик посещает ДОУ. Беседа с

родителями и психологическое обследование показали эмоциональную неустойчивость, инертность. Много играет, игра - самостоятельная, содержит элементы творчества, воображения. Однако преобладает наглядно-образное мышление, внимание – неустойчивое. С трудом подчиняется требованиям педагогов. Задания, которые приведут к решению:

1. Укажите диагностики, на основании которых возможно составить характеристику

ребенка?

1. Определите психолого-педагогические рекомендации по повышению школьной готовности для данного ребенка.
2. Разработайте план, технологическую карту, конспект занятий с ребенком.

**Тема 4**. Предшкольная подготовка в сфере дошкольного образования

1. Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
2. Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.
3. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
4. Предшкольная подготовка на базе дополнительного образования.

**Практико-ориентированное задание:** Напишите мини сочинение на тему: «Зачем нужна подготовка к школе детям 5-7 лет?»

**Тема 5**. Преемственность дошкольного и школьного образования.

1. Преемственность – двусторонний процесс.
2. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
4. Основные модели предшкольной подготовки детей
5. Особенности предшкольной подготовки детей в ДОУ и школах

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте рекомендации для родителей в период подготовки их к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению

1.Изучите литературу по проблеме.

1. Проанализируйте трудности детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.
2. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе можно рекомендовать?

**Тема 6.** Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

1. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.
2. Условные и символические способы игровой деятельности.
3. Продукт игровой и учебной деятельности.
4. Принципы и компоненты учебной деятельности.
5. Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению

1.Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.

1. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.
2. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

**Тема 7.** Технологии предшкольного образования детей 5-7 лет

1. Технологии предшкольного образования (Л.И. Венгер, Л.В.Занков и др.)
2. Требования к организации режима дня и учебных занятий
3. Подготовка специалистов для предшкольной подготовки.

**Тема 8**. Программы предшкольной продготовки детей

1. Программа "Преемственность" (Н.А.Федосова, Т.С.Комарова и др.),
2. Образовательная программа «Школа 2100» (Под научной редакцией А.А. Леонтьева).
3. Программа «Подготовка детей к школе», разработанная на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».
4. Программа Л.В Управителевой «Скоро в школу».

**Практико-ориентированное задание:** Проанализируйте программы предшкольной подготовки. Напишите программу предшкольной подготовки детей.

**Тема 9**. Диагностика результатов предшкольного образования детей 5-7 лет

1. Подготовка текстов диагностик достижений детей 5-7 лет по речевому, математическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию (одно из направлений развития речи) (1-2 диагностики).
2. Составьте список диагностики для изучения готовности к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Проведите диагностику дошкольной зрелости с детьми 5-7 лет. Напишите заключение по результатам проведенного исследования.

**Тема 10**. Результаты предшкольного образования детей 5-7 лет

1. Разнообразие подходов к рассмотрению результатов подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях
2. Качественные новообразования в условиях предшкольного образования.
3. Творческий проект программы одной из форм педшкольного образования, используя ИКТ.
4. Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению

1.Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.

1. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.
2. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

# Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1. балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
2. балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
3. балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
4. балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
5. баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание

материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

# 2.Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** Гуманистические основы непрерывного образования.

**СРС 2.** Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.

**СРС 3.** Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.

**СРС 4.**Методологическиеподходыкопределениюпредшкольного образования.

**СРС 5.**Организацияпредшкольного образования.

# Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1. балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал позже срока.
2. балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
3. балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает, но не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
4. балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения.
5. балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

# 3.Темы контрольных работ

**Задания для контрольной работы**

Задание 1. Никита (5 лет 6 мес.) в ходе выполнения заданий часто отвлекается, не дослушав инструкцию убегает. Поведение – неконтролируемое: конфликтует в ситуациях несогласия сним сверстников.

1.С чем связано такое поведение? Возможные причины.

2Какие методики используете для выяснения более полной картины нарушения поведения?

3 Предполагаемые действия в отношение развития дошкольника в период подготовки к школе.

Задание 2. Олег (5 лет 6 мес.) в ходе обследования психолог выявила у ребенка заниженную самооценку, зависимость от взрослых, несамостоятельность.Воспитатель отмечает сильную привязанность к матери и ее к ребенку (утром оба переживают предстоящую разлуку на день).

* + С чем это связано и что делать? Задание 3.
1. Проанализируйте факторы влияют на адаптацию ребенка.
2. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Задание 4.

Примите участие в родительском университете по теме «Подготовка ребенка к обучению в школе» (подготовить теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей).

Задание 5.

В старшей группе дошкольного учреждения между детьми наблюдается высокая конфликтность. По социометрическому эксперименту семь мальчиков изолированы от

«детского общества».Каковы могут быть причины подобной картины взаимоотношений детей в группе и как изменить столь негативное явление?

# Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу не сдал в срок.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал не в срок.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работу сдал в срок.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работу сдал в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа, работу сдал в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# 4.Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обусловливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

* + теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
	+ проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
	+ методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
	+ фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

## Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

* аннотацию;
* введение;
* основные результаты и их обсуждение;
* заключение (выводы);
* список цитированных источников.

 **Название ( заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

 **Анн от ация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **В ведении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

 ***Акт уал ьност ь т емы*** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

 ***Новиз на*** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

##  Цели иссл едования.

Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и

задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

 **Основн ая част ь** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

* + пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
	+ разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрений отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

 **Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

 **Спи сок лит ерат уры** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи** по форме изложения:

* логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
* ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
* оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
* полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
* объективность.

**Критерии оценивания научной статьи: 0 баллов –** статья не подготовлена.

**5 баллов –** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**10 баллов –** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней

подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.