

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:17:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» 03 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» 03 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « 03 » апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №_ от «_» ____ 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> «_» _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 03.04.2026 15:21 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями теории, практическими методами диагностики, современными психологическими подходами к расстройствам функций опорно-двигательного аппарата и сформировать представление о научных основах образования, принципах и методах реабилитации при различных видах нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание дисциплины: Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА. Основные направления коррекционно педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	<p><u>ПК 1.</u> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p> <p><u>ПК 2.</u> Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ.</p> <p><u>ПК 3.</u> Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми</p>	<p><u>ПК 1.2</u> Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.</p> <p><u>ПК 1.3</u> Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><u>ПК 2.1</u> Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития</p>	<p>Знать: образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. реферат, экзамен, аттестационная работа</p>

	<p>образовательными потребностями в образовательных организациях. <u>ПК 5.</u> Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <u>ПК 6.</u> Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии.</p>	<p>(СИПР), коррекционно-развивающие программы. <u>ПК 2.2</u> Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. <u>ПК 2.3</u> Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. <u>ПК 3.3</u> Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР. <u>ПК 5.1</u> Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. <u>ПК 5.3</u> Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. <u>ПК 6.1</u> Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-</p>	
--	---	--	--	--

			<p>развивающей работы. Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.07	Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	10	Б1.В.01.01 Психокоррекционная развивающая работа лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-СДО-25(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	8	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	53	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22	2	-	3	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	19	2	-	3	-	-	-	-	-		7 (ПР) 7 (АР)
Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	27	2	-	2	-	-	-	-	-		8(ПР) 8 (АР) 7(Р)
Всего часов	68	6	-	8	-	-	-	-	-	1	53

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА

Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общие вопросы реабилитации и абилитации. Составление программы и плана

реабилитации для ребенка с НОДА. Физическая, психолого- педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/1
Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			3/3ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Выполнение аттестационной работы	8	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

2	Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	7	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС) экзамен
3	Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	8	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию реферата	7	Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
Всего часов			53	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине», который размещен в СДО Moodle. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16656>

Темы практических занятий

Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Заболевания нервной системы.
4. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
5. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
6. Ведущий двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций)

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Двигательная функциональная система и ее значение в организации деятельности мозга, в развитии интеграции различных функциональных систем.
2. Разнообразие двигательных нарушений по структуре и степени выраженности, их зависимость от локализации и распространенности поражения головного мозга, спинного мозга.
3. Особенности формирования личности и деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специфические задачи изучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Изучение познавательной сферы, исследование предметной деятельности, подражательной деятельности, самостоятельной деятельности.
3. Изучение всех видов восприятия.
4. Изучение конструирования.
5. Исследование пространственных и временных представлений.
6. Изучение графического навыка.
7. Обследование речевых функций (устной и письменной речи).
8. Изучение нарушений двигательной сферы.

Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Совокупность и сущность принципов построения системы комплексных воздействий, учитывающих взаимосвязь психолого-педагогических и психотерапевтических факторов реабилитации.
2. Социально-бытовая реабилитация.
3. Технические средства реабилитации.
4. Медико-социальная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Умственное воспитание детей с ДЦП.

1. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП.
2. Средства коррекции двигательных нарушений.
3. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП.
4. Содержание физического воспитания детей в условиях специального ДОУ для детей с ДЦП.
5. Умственное воспитание в структуре коррекционно- педагогической работы с детьми с ДЦП.
6. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП.
8. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью.
9. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-педагогической деятельности у детей с ДЦП.

Тема 7. Формирование продуктивных видов деятельности.

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности.
2. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
3. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом.

Тема 8. Организация и содержание обучения детей школьного возраста с ДЦП

1. Организация психологического сопровождения в школе.
2. Контингент учащихся школ для детей с НОДА.
3. Пропедевтический период.
4. Содержание обучения в школе для детей с НОДА

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **8 баллов**.

Критерии оценки аттестационной работы:

8 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе. Выполните следующие задания:

Задание № 1. Подобрать методики и диагностический материал для оценки моторного и психического развития детей.

Задание № 2. Составить схему, отражающую деятельность педагога-дефектолога по взаимодействию с родителями детей с ДЦП.

Критерии оценки аттестационной работы:

7 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Темы рефератов:

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.
2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и профилактика нарушений в воспитательном процессе.

10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития патологии опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП.
15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с ДЦП.
16. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
18. Структурно-функциональная организация двигательных функций и нейрофизиологические механизмы ДЦП.
19. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП.
20. Организация психологического сопровождения ребенка с ДЦП в дошкольном образовательном учреждении.
21. Предметная деятельность дошкольников с ДЦП. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с ДЦП.
22. Система обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.
23. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
24. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
25. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
26. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
27. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах.
29. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
30. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Социализация и интеграция детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

22 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16656>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32	8ПЗ*5=40	8 ПЗ*8=64	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	2*56=106.	2*76=14 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	10	1*106=106.	22*1=22б.	
Итого:		52	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценоваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1; ПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-2.	<p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);</p> <p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2);</p>	<p>Знать:</p> <p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p>	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено

<p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Зачтено</p>
	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено</p>	
	<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>	

		<p>потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно- развивающей работы. Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>			
--	--	---	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – ISBN 978-5-534-21139-9. – EDN MOZDWH.		https://elibrary.ru/item.asp?id=78056177
2	Гуровец, Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям 0313 - Дошкольное образование, 0318 - Специальное дошкольное образование, 0319 - Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г. В. Гуровец ; Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 303 с. – (Специальное образование). – ISBN 978-5-691-01280-8. – EDN QLYOEP.		https://elibrary.ru/item.asp?id=19556016

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16656>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

