

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2026 10:24:13

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac03ca7d4432eb0d706b5eb9bae0d9b4bda07cafdaf6b7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История

для программы специалитета

специальность 21.05.04

Горное дело

Специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»

Форма обучения: заочная

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭиСГД /Блайвас Д.М./ И.о. заведующего кафедрой ЭиСГД /Акинин М.А./ протокол № 10 от «14» 04 2020 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ГД /Владимир - Рочев Э.Ф./ И.о. заведующего выпускающей кафедрой ГД /Рочев В.Ф./ протокол № 7 от «15» 02 2020 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО /Зангеева А.Ю./ «14» 04 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС протокол УМС № 10 от «14» 04 2020 г.	Яковлева Л.А./ 04 2020 г.	Зав. библиотекой /Зангеева А.Ю./ «10» 04 2020 г.

Нерюнгри, 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.02 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.Б.02	История	2	Программа средней общеобразовательной школы	Б1.Б.01 Философия Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-С-ГД-20(6,5):

Код и название дисциплины по учебному плану		
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на контроль	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	8	1									7
Раздел II. История, как наука	8	1									7
Раздел III. Особенности становления государственности в России и миру.	8	1									7
Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	7										7
Раздел V. Коллоквиум № 1 «Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).	9			1						1	7
Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	7										7
Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	9	1		1							7
Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.	9			1						1	7
Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	9	1		1							7
Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945-	9			1						1	7

1985 гг.											
Раздел XI. Россия и мир в XXI	9	1		1							7
Раздел XII. Контрольная работа	10									1	9
Установочная лекция	2										
Зачет	4										
Итого:	108	6		6						4	86

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Функции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

Раздел II. История, как наука. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел III. Особенности становления государственности в России и миру. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-

экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Становление централизованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

Раздел V. Коллоквиум № 1. Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).

Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридцатилетняя «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоединение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепощение крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.

Раздел IX. Россия и мир в XX веке. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития

промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление

народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.

Раздел XI. Россия и мир в XXI. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2020 года. Политические реформы 2000–2020 гг.: укрепление «вертикали власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной. Санкции. Переход к многополярному миру.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	2	Лекция-дискуссия	1/
Раздел II. История, как наука	2		1/
Итого:	2		2/

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	Самостоятельное изучение материала	7	
2.	Раздел II. История, как наука	Подготовка к тестированию	7	тестирование
3.	Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.	Подготовка к тестированию	7	тестирование
4.	Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Подготовка к тестированию	7	тестирование
5.	Раздел V. Коллоквиум № 1 «Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).	Подготовка к практическому занятию (коллоквиуму)	7	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
6.	Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Подготовка к тестированию	7	тестирование
7.	Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках:	Подготовка к практическому занятию	7	Практическое занятие, тестирование

	попытки модернизации и промышленный переворот.			
8.	Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.	Подготовка к практическому занятию (коллоквиуму)	7	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
9.	Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	Подготовка к практическому занятию	7	Практическое занятие, тестирование
10.	Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.	Подготовка к практическому занятию (коллоквиуму)	7	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
11.	Раздел XI. Россия и мир в XXI	Подготовка к практическому занятию	7	Практическое занятие
12.	Раздел XII. Контрольная работа	Сбор материала и написание контрольной работы	9	Проверка контрольной работы
	Итого:		86	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

№	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема контрольной работы
1	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Раздел II. История, как наука	1	Сущность, формы, функции исторического сознания
		2	Основные методы изучения истории
		3	Методология исторического познания
		4	Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв.
		5	Российская историческая наука во второй половине XIX в.- начале XX в.
		6	Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке.
2	Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.	7	Мифология древних славян
		8	Культура и быт древних славян
		9	Россия, как особый цивилизационный регион.
		10	Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
		11	Древняя Русь и кочевники.
		12	Византийско-древнерусские связи.
		13	«Русская Правда» - как памятник права и исторический источник.
		14	Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига.
		15	Между двух огней: взаимоотношения русских

			земель с Литвой и Золотой Ордой.
3	Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	16	Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв.
		17	Усиление закрепощения крестьян в конце XV-XVI вв.
		18	Первый общерусский судебник Ивана III.
		19	Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV).
		20	Управление в Московском государстве в XVI веке.
		21	Истоки русской смуты.
		22	Смутное время и распад российской государственности.
		23	Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке.
		24	«Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке.
		25	Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.
4	Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	26	Северная война.
		27	Азовские походы Петра I.
		28	Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в.
		29	«Птенцы гнезда Петрова»
		30	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
		31	Государственное управление в условиях просвещенного абсолютизма
		32	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
		33	Министерская реформа Александра I.
		34	Отечественная война 1812 года.
		35	Кавказская война.
		36	Поражение царизма в Крымской войне.
		37	Подготовка отмены крепостного права.
		38	Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в.
39	Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России во второй половине XIX в.		
5	Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	40	Первая русская революция.
		41	Русско-японская война.
		42	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
		43	Политическая модернизация России в начале XX в.
6	Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	44	Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
		45	Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах
		46	Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
		47	Интервенция: помощь силам контрреволюции или

			раздел страны.
		48	Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне.
		49	Крестьянские восстания 1920-1922 гг.
		50	Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в.
6	Раздел IX. Россия и мир в XX веке. (1922- 1991 гг.)	51	Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века.
		52	Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина.
		53	Причины неудач первого периода войны. Кто виноват?
		54	Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников.
		55	Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне.
		56	Роль И.В.Сталина в истории России.
		57	Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.
		58	Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор.
		59	Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя»
		60	Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики США.
		61	Холодная война. Кто победил?
7	Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	62	Распад СССР- итог «перестройки» или потеря государственного управления?
		63	Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента.
		64	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века.
		65	Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка.
		66	Основные направления внешней политики России.
	Раздел XI. Россия и мир в XXI	67	Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России?
		68	Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество?
		70	Новые тенденции в отношениях России и Европы.
		71	Перспективы развития отношений России и НАТО
		72	Арктика - территория сотрудничества или разногласий?
		73	Энергетический фактор во внешней политике России.
		74	Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы.

		75	Санкционная политика Запада и США.

Критерии оценки (25 б.):

- правильность выполнения задания- 10 б. ;
- грамотность (научный стиль)- 5 б.;
- правильность оформления- 5 б.;
- своевременность предоставления- 5 б.

Коллоквиумы

1.Коллоквиум № 1

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век)

- 1.Сущность феодального строя.
- 2.Периодизация феодализма в России.
- 3.Причины феодальной раздробленности.
- 4.Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо- Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).
- 5.Монголо-татарское нашествие. Установление монголо- татарского ига.
- 6.Отражение агрессии шведских и нбемецких рыцарей.
- 7.Причины и условия возвышения Московского княжества.
- 8.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
- 9.Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
- 10.Опричнина и ее значение в истории России.
- 11.Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

Коллоквиум № 2

«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»

- 1.Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
- 2.Судебная реформа.
- 3.Городская реформа.
- 4.Земская реформа.
- 5.Военные реформы.
- 6.Финасовые реформы.
- 7.Реформа в области просвещения.
- 8.Контрреформы эпохи правления Александра III,

Коллоквиум № 3.

«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»

- 1.Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
- 2.Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
- 3.Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
- 4.Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
- 5.Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
- 6.Экономические реформы второй половины 60- х гг. XX века.
- 7.Общественно- политическая и культурная жизнь страны в 60-х- начале 80-х гг. XX в.
- 8.Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80- гг. XX в.
- 9.Внешняя политика Советского Союза в 50-е- 60-е гг. XX века.
- 10.Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг. XX века.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

5.2. Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

5.3. Подготовка докладов

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и при необходимости иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 5-7 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.4. Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

5.5. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 2 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	21	3 практических занятий x 3 балла= 9	3 практических занятия x 5 баллов = 15	
2	Коллоквиумы	21	3 коллоквиума x 7 баллов= 21	3 коллоквиума x 10 баллов= 30	
3.	Контрольная работа	9	15 баллов	25 баллов	
4	Тестирование	28	15 тестов x 1=15	15 тестов x 2 балла баллов= 30	
5.	Самостоятельное изучение материала лекций	7			
	Количество баллов для зачета	86	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Зачет формируют баллы по результатам выполнения тестирования, контрольной работы, работы на семинарском занятии и беседы с преподавателем на коллоквиуме. Оценка определяется степенью полноты ответа и по итогам тестирования. По результатам выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» ставится студенту, который полностью освоил теоретическое содержание дисциплины, выполнил абсолютное большинство учебных заданий и демонстрирует	60-100 баллов	Зачтено

		<p>высокие результаты самостоятельной работы. При ответе возможны незначительные ошибки студента в деталях.</p> <p>«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил более 50 % общего объема учебной работы, не разобрался в основных аспектах учебного курса.</p>	0-59 баллов	Не зачтено
--	--	---	-------------	------------

Критерии оценки тестов:

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста	Оценка
До 54 %	0 баллов
55%-64%	1,3 балла
65%-84%	1,7 баллов
85%-100%	2 баллов

Критерий оценивание семинарского занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 занятия	баллы
1.	Знание и понимание материала.	1
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	1
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	1
4.	Активность в обсуждении материала.	1
5.	Полнота проработки материала.	1
Итого		5

Доклад оценивается по тем же критериям, что и семинарское занятие

0 баллов – критерий не отражён;

0,25 балла - недостаточны уровень проявления критерия;

0,5 балла - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах;

1 балла - критерий отражен полностью.

№ п/п	Критерии оценивания за 1 коллоквиум	баллы
-------	-------------------------------------	-------

1.	Знание и понимание материала.	2,5
2.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала.	2,5
3.	Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	2,5
4.	Полнота проработки материала.	2,5
Итого		10

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1. «Славянскими апостолами» называют:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия;
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;

2. В Киевской Руси рядовичем называли:

- 1) рядового дружинника;
- 2) наемного работника по договору;
- 3) слугу;
- 4) пленника, обращенного в рабство;

3. Начало городу Киеву дало племя:

- 1) древлян;
- 2) волынян;
- 3) полян;
- 4) словен;

4. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:

- 1) Константинополь;
- 2) Киев;
- 3) Херсонес;
- 4) Иерусалим.

5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Юрий Долгорукий;
- 4) Андрей Боголюбский.

6. «Суд Ярославль» - это:

- 1) закон о порядках в Новгороде;
- 2) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым;
- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда;
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле;

7. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:

- 1) об организации похода против половцев;
- 2) о порядке замещения киевского престола;
- 3) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю;
- 4) ввести «правило Юрьева дня»;

8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в _____ веке

9. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:

- 1) священника Иллариона;
- 3) монаха Антония из Любеча;

- 2) игумена отца Феодосия; 4) монаха Нестора.

10. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:

- 1) Рюрик; 3) Аскольд;
2) Дир; 4) Олег

11. Укажите древнейшую русскую летопись.

- 1) «Слово о полку Игореве»; 3) «Слово о Законе о Благодати»
2) «Остромирово Евангелие»; 4) «Повесть временных лет»

12. Римские источники называли древнейших славян:

- 1) венедами; 3) скифами;
2) антами; 4) склавинами.

13. К восточнославянским племенам относятся:

- 1) тиверцы; 3) мещера;
2) меря; 4) пруссы.

14. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- 1) «примитивным рабовладением»; 3) «военной демократией»;
2) раннеклассовым; 4) раннефеодальным.

15. Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун 3) Ярило;
2) Мокошь; 4) Велес.

16. Для подсечно-огневой системы земледелия восточных славян не является характерным:

- 1) использование земли до полного истощения;
2) использование примитивных орудий труда;
3) удобрение земли золой;
4) глубокая вспашка почвы.

17. Богом-покровителем скотоводства и торговли у восточных славян считался:

- 1) Сварог; 3) Дажьбог;
2) Перун; 4) Велес.

18. Земледелие в лесостепной зоне расселения восточных славян было:

- 1) залежным (переложным); 3) ирригационным;
2) мотыжным; 4) интенсивным.

19. Восточными соседями восточных славян являлись:

- 1) венгры;
2) хазары;
3) византийцы;
4) днепровские болгары.

20. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:

- 1) князю Андрею Курбскому;
- 2) протопопу Сильвестру;
- 3) И. Волоцкому
- 4) Н. Сорскому

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; - руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь 	<p>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.</p>	<p>Функция исторической науки, которая призвана не только объяснить прошлое, но и показать тенденции общественного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогностическая; - воспитательная; - социальной памяти; - познавательная.

	<p>определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения;</p> <p>-использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>		
ОК-3	<p>Знать:</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;</p> <p>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь:</p> <p>-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>-руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>-понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <p>-представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>-владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое</p>	<p>Раздел II.История, как наука</p>	<p>Индефикация и ориентация общества, личности соответствует функция:</p> <p>- прогностическая;</p> <p>- познавательная;</p> <p>- практический - рекомендательная;</p> <p>- социальной памяти</p>

	<p>личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения;</p> <p>-использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>		
ОК-3	<p>Знать:</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;</p> <p>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь:</p> <p>-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>-руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>-понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <p>-представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>-владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к</p>	<p style="text-align: center;">Раздел III. Особенности становления государственности в России и миру.</p>	<p>Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:</p> <p>-«примитивным рабовладением»;</p> <p>-«военной демократией»;</p> <p>-раннеклассовым;</p> <p>-раннефеодальным.</p>

	<p>ним, обосновывать собственные оценки и суждения;</p> <p>-использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>		
ОК-3	<p>Знать:</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;</p> <p>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь:</p> <p>-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>-руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>-понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <p>-представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>-владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать</p>	<p>Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</p>	<p>Отправляясь на Куликовскую битву, Д. Донской получил благословление:</p> <p>-Сергия Радонежского</p> <p>-Константинопольского патриарха</p> <p>-Церковного Собора</p> <p>-Новгородского епископа</p>

	<p>собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>		
ОК-3	<p>Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и</p>	<p>Раздел V. Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).</p>	<p>1. Сущность феодального строя. 2. Периодизация феодализма в России. 3. Причины феодальной раздробленности.</p>

	<p>суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>		
ОК-3	<p>Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения;</p>	<p>Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p>	<p>Неофициальное правительство при Иване IV называли: -Боярской думой; -Семибоярщиной; -Избранной радой; -Приказом.</p>

	-использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.		
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать 	<p>Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p>	<p>Практика проведения «ассамблей» (светских приемов с развлечениями) была принята в России в годы правления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Алексея Михайловича Романова; -Федора Алексеевича Романова; -Царевны Софьи Алексеевны Романовой-Милославской; -Петра Алексеевича Романова

	исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.		
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для 	<p>Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.</p>	1. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.

	характеристики развития современной цивилизации.		
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития 	<p>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</p>	<p>Войска, подавившие выступление моряков Кронштадта в марте 1921 года, возглавлял:</p> <ul style="list-style-type: none"> -И.С.Конеv; -С.М.Буденный; -М.Н.Тухачевский; -И.П.Уборевич.

	современной цивилизации.		
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной 	<p>Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.</p>	<p>1.Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.</p> <p>2.Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).</p> <p>3.Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.</p>

<p>ОК-3</p>	<p>цивилизации.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации. 	<p>Раздел XI. Россия и мир в XXI</p>	<p>Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1993 г.; -1994 г.; -1995 г.; -1996 г.
-------------	---	---	--

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса специалитета
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015. - 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	20
2	Курусханов Н.П., Улезко Б.В., Схатум Б.А., Шулимов Е.А. История России. Учебник, М.: ВЭСЭЛЬ, 2008	МО РФ	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=236904&sr=1	20
3.	Кириллов В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. - 665 с			www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57	20
4.	Орлов, А.С., Терещенко Ю.А., Полунов А.Ю. Основы курса истории России : учебник. М. : Проспект, 2015. – 576 с.			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251759 https://e.lanbook.com/book/54790	20
Дополнительная литература					
1.	Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н., История России: учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 128 с.			https://urait.ru/book/istoriya-rossii-438191	20
2.	Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 655 с.	МО РФ		https://urait.ru/bcode/371493	20
Периодические издания					
Не используются					
Методические разработки вуза					
					20
1	Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическое пособие по написанию контрольных работ для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной и заочной формы обучения). – Нерюнгри, 2016. 44с	УМС ТИ (Ф) СВФУ	50		20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань, <http://e.lanbook.com>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Доска – (1 шт); Комплект мебели – (25 шт); Стол 1-тумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт); Стул – (1 шт); Проектор – (1 шт); Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт); Экран – (1 шт).
2.		Учебная аудитория проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 308)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Ноутбук Asus (1 шт.); Аудиторная доска (1 шт.); Столы (15 шт.); Стулья (30 шт.); Стул преподавателя (1 шт.); Стол преподавателя (1 шт.).
3.	Подготовка к СРС	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № А511)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Компьютер в комплекте Пентиум 4 (1шт.); Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (1шт.); Компьютер в комплекте Pentium-4 (Mb ASUS P5KPL) (1шт.); Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (1 шт.); Стол (4 шт.); Стул (4 шт.); Ксерокопир. аппарат Canon FC-128 (1шт.); Принтер лазерный hp LaserJet P1005

			(1 шт.); Шкаф книжный (2 шт.); Стеллаж (3 шт.).
--	--	--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 142005070 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи доступ в Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Предоставление телематических услуг (договор № 142004753 от 01.01.2020 г. об оказании услуг связи с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Лицензии

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия).

Carlson Survey сетевая версия (договор на поставку программного обеспечения № 1757371 (Лицензионное соглашение) от 02.06.2020 г. с ООО «Лоцман». Срок действия документа: бесрочная (копия).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

