

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:25:13

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика

Направление подготовки –
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

« 10 » мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 10 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.психол.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Этнопсихология и этнопедагогика**
10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методология и задачи этнопедагогики и этнопсихологии	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5);	Знать: - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-	Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, реферат
2.	Основы народной педагогики	Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6);		
3.	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);		
4.	Средства народной педагогики	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);		
5.	Факторы народного воспитания			

			Востока России. Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; - навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории.	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнопедагогики и этнопсихологии.

1. Специфика предмета этнической психологии, различия в предмете этнопсихологии и других наук: философии, социологии, культурологии, этнологии, социальной психологии.
2. Общая методология, специальная методология, частная методология.
3. Методологические принципы психологической науки. Метод, методика, техника.
4. Определение этнопедагогики. Предмет изучения этнопедагогики. Факторы, объясняющие общность педагогических культур.

Тема 2. Основы народной педагогики.

1. Воспитательные традиции христианских народов. Обряды.
2. Воспитательные традиции мусульман. Аталычество.
3. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
4. Социальная стратегия народов Севера.

Тема 3. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

1. Понятие педагогической культуры народа. Ее сущность. Содержание педагогической культуры.
2. Компоненты педагогической культуры.
3. Воспитание в народной среде. Воспитание делом.
4. Совокупная педагогическая культура народа. Первичные элементы народной педагогики.
5. Связь педагогической культуры со всеми сферами народной жизни.

Тема 4. Средства народной педагогики.

1. Особенности пословиц. Педагогический потенциал. Цель пословиц. Формы пословиц. Наставления. Педагогические идеи, получившие отражение в пословицах. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословиц как педагогического суждения.
2. Различия в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Принцип составления загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов.
3. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.

Тема 5. Факторы народного воспитания

1. Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа.
2. Обогащение народной педагогики путем общения человека с природой.
3. Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитываемые при организации и выборе игры. Примеры игр.

4. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм. Спонтанность процесса овладения родным языком. Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения. Традиции и связь поколений.

Тема 6. Психологическая характеристика этнических общностей

1. Классы, этнос, народность, нация.
2. Национальное сознание.
3. Теоретический уровень уровня обыденного сознания.
4. Формы общественного сознания. Национальное самосознание, интересы, культура, язык. Чувство национального достоинства.
5. Эффективность этнической общности.

Тема 7. Национально-психологические особенности представителей разных народов России и Зарубежья

Национально-психологические особенности русских, представителей тюркской и алтайской групп народов, национально-психологические особенности представителей финноугорской и монгольской групп народов. Представители еврейской национальности, народы Северного Кавказа. Народы Дагестана. Национально-психологические особенности белорусов и украинцев, народов Прибалтики: литовцы, латыши, эстонцы. Национально-психологические особенности народов Средней Азии: узбеки, туркмены, таджики, киргизы, казахи. Национально-психологические особенности народов Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы. Национально-психологические особенности американцев, англичан, немцев, французов, испанцев, финнов, греков. Национально-психологические особенности турков, арабов, японцев, китайцев.

Тема 8. Психологическая специфика этнических конфликтов

Сущность и содержание этнического конфликта. Деление этнических конфликтов на виды по особенностям противостоящих сторон. Многообразие предпосылок, выступающих в качестве причин конфликтов. Конфликтная ситуация и ее стадии. Нейтрализация этнического конфликта. Сценарии разрушения полиэтнического общества.

Тема 9. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Признаки многонационального коллектива. Национально-психологическая детерминация эффективной воспитательной работы в многонациональном коллективе. Своеобразие форм и способов воспитательных воздействий. Условия осуществления воспитательной работы в многонациональном коллективе. Культура межнационального общения.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.
Аттестационная работа включает в себя конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Этническая педагогика как наука о народной педагогике, как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп.

СРС 2. Этнопедагогика как история и теория народной педагогики. Историческая этнопедагогика.

СРС 3. Методология этнопедагогики.

СРС 4. Этнопедагогика – наука об этнической системе воспитания, содержащая в себе аналитический материал, имеющий общечеловеческое значение.

СРС 5. Этнопедагогическая эволюция: наследие, традиции, преемственность; накопление опыта и идей.

СРС 6. Традиционное воспитание и наследие педагогов-демократов.

СРС 7. Народные педагоги-новаторы и их мастерство.

СРС 8. Устное народное творчество – педагогический опыт народа.

СРС 9. Идеалы совершенного человека в народном воспитании.

СРС 10 Типологии измерения культуры.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Контрольная работа

Темы для реферата

**Выбрать одну из национальностей на выбор студента. И составить реферат
учитывая следующие задание.**

Задание: дать характеристику одного из этносов по следующей схеме:

1. Особенности национального характера.
 - 1.1. Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.
 - 1.2. Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты.
 - 1.3. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.
 - 1.4. Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.
2. Особенности межличностного общения.
 - 2.1. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.
 - 2.2. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения.
 - 2.3. Особенности речевого общения.
3. Социальная регуляция поведения.
 - 3.1. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.
 - 3.2. Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.
 - 3.3. Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не готов.
- 8 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 10 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 12 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 15 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность

и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Подготовка научной статьи

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.