

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2025 16:00:33  
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Шахмалова И.Ж.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Шпиллер Т.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Мамедова Л.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**  
8 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>ОПК-1.4.</p> <p>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>– основные понятия и суть правового регулирования системы дошкольного образования;</li> <li>– принципы профессиональной этики;</li> <li>- специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- правила речевого общения, нормы литературного произношения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) дневник практики;</li> <li>2) отчет о прохождении практики;</li> <li>3) характеристика, отзыв на студента;</li> <li>4) индивидуальный план работы на период практики;</li> <li>5) конспекты проведения режимных процессов;</li> <li>6) подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию;</li> <li>7) методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми для дошкольников;</li> <li>8) конспекты образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя;</li> <li>9) папки-передвижки, мастер-классы, конспекты родительских собраний в нетрадиционной форме;</li> <li>10) программа по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ.</li> <li>11) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.</li> </ol>

		<p>образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ</li> </ul>	
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС;</li> <li>- основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную, воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных</li> </ul>	

		<p>программ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ;</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;</li> <li>- способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников.</li> </ul>	
	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовные основы нравственного развития и воспитания;</li> <li>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</li> </ul>	

	<p>профессиональной деятельности; ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и</p>	<p>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;</p> <p>- методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</p> <p>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;</p> <p>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</p> <p>- способами диагностики уровня воспитанности</p>	
--	---	---	--

		<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul>	
	<p><b>ОПК-6.1.</b>  Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p> <p><b>ОПК-6.2.</b>  Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими</li> </ul>	

	<p>образовательными потребностями и</p>	<p>особенностями;  - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть:</b>  - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной</p>	<p><b>знать:</b>  - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;  - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	

	<p>деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2.</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>образовательных программ.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с</li> </ul>	
--	--	--	--

		субъектами образовательного процесса.	
	ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.</li> </ul>	

## 1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1.4.	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре; - изготовление дидактических игр, пособий.	План работы, отчетные документы
ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию;	Конспекты занятий
ОПК-4.1. ОПК-4.4.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Применяет различные подходы к учебной и воспитательной	Разработка папок-передвижек, мастер-классов, конспектов родительских собраний в нетрадиционной форме.	Конспекты занятий и родительских собраний

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1. ОПК-6.2.</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической копилки с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.</p>	<p>Методическая копилка</p>
<p>ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и</p>	<p>Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ.</p>	<p>программа по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ.</p>

	<p>сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>		
ОПК-8.4.	<p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля педагогического общения воспитателя</p>	<p>защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; 2 статьи.</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>- основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;</li> <li>- систему законодательства об образовании в Российской Федерации;</li> <li>- принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно

	<p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>			
<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Высокий	<p>Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно</p>	отлично

<p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>		<p>требованиям ФГОС.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными</p>	неудовлетворительно

	<p>деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>		<p>потребностями.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные основы нравственного развития воспитания;</li> <li>- требования к воспитательной</li> </ul>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания</p>	<p>отлично</p>

<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</p>		<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации</p>	<p>хорошо</p>

	<p>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологиями и планированием и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</p> <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</p> <p>- современным и подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		<p>комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	
		Минимальный	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	неудовлетворительно

<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся или с ОВЗ;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Высокий</p>	<p>Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	<p>отлично</p>
--	--	----------------	--	----------------

<p>потребностями</p>	<p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующее инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- основами разработки и использования</p>	<p>Базовый</p>	<p>Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.			
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Знать:</i> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности	<i>Уметь:</i> - использовать приемы и навыки продуктивно	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ	го взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> - приемами эффективно го взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов в для решения профессиональных задач; - способами	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

	<p>организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>			
<p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные принципы и процедуры научного исследования;</p> <p>- методы критического анализа и оценки научных достижений и</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное</p>	<p>отлично</p>

<p>областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>исследования в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</p>		<p>исследование в области педагогики. На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений,</p>	Удовлетворительно

	<p>ания; - методы математической статистики. <i>Уметь:</i></p>		<p>современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
	<p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>для исследований в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</li><li>- осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</li><li>- представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проведения исследований с учетом</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>теоретическ их и эмпирическ их ограничений , накладывае мых структурой психолого- педагогичес кого знания; - осуществлен ием обоснованно го выбора методов для проведения научного исследовани я; разработкой программ научно- исследовате льской работы; - опытом проведения научного исследовани я в профессион альной деятельност и; - современны ми технологиям и организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>			
--	--	--	--	--

