

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:17:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол №7 от «11» 03 2026 г.	Заведующий кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол №7 от «11» 03 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u>  «01» апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №_ от «_» _____ 2026 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Семененко И. А.</u> «_» _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 01.04.2026 14:36 (UTC+9)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:** формирование у студентов компетенций, необходимых для организации, планирования и реализации процесса воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.

**Краткое содержание дисциплины:** Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям в системе образования. Задачи логопедической работы в массовом детском саду. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Принципы комплектования логопедических групп. Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям в системе школьного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи на логопедическом пункте школы, в С(к)К V вида.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1);	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);	<b>Знать:</b> образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;	Анализ теоретического материала, выполненные практические задания, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
Общепрофессиональные	Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные и	Самостоятельное изучение тем (в неад СРС). Выполненные письменные практико-ориентиро
Профессиональные	Способен к сопровождению образовательного	Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП,	и индивидуальную деятельность программы (АООП), специальные индивидуальные и	

	<p>о процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в образовательных организациях (ПК-3); Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями (ПК-5); Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6);</p>	<p>АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР (ПК-3.3); Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром Научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1);</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. Уметь: ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	---	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.05	Образование лиц с нарушением речи	8	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-СДО-26(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	6	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	55	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	21	2	-	2	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	20	2	-	2	-	-	-	-	-		8(ПР) 8 (АР)
Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	27	2	-	2	-	-	-	-	-	-	8(ПР) 8 (АР) 7(Р)
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>55</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России

Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.

##### Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

Логопедическая помощь детям в системе образования. Задачи логопедической работы в массовом детском саду. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Принципы комплектования логопедических групп. Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Этапы коррекционно-образовательного процесса (организационный, основной, заключительный). Общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями. Программы (адаптированные), специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с разными нарушениями речи. Эффективность логопедической работы

### **Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.**

Логопедическая помощь детям в системе школьного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи на логопедическом пункте школы, в С(к)К V вида. Логопедическая помощь детям в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Психолого-педагогическая характеристика учащихся С(к)ОУ V вида. Специфика деятельности С(к)ОУ V вида. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с тяжелыми нарушениями устной и письменной речи в С(к)ОУ V вида. Планирование и содержание индивидуальных, фронтальных логопедических занятий. Перспективное, календарно-тематическое планирование логопедических занятий. Методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи

#### **3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	8	Презентация, групповая дискуссия.	1/0
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям	8	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	0/1
Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи	8	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			2/2ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное
		Выполнение аттестационной работы	8	изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	8	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС) экзамен
3	Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	8	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС) (внеауд. СРС)
		Подготовка к написанию реферата	7	Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
	Всего часов		55	

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и

дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине», который размещен в СДО Moodle. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16658>

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи**

Изучаемые вопросы:

1. История становления и развития отечественной логопедагогики.
2. Система учреждений образования для лиц с ОВЗ.
3. Система учреждений здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушениями речи.

#### **Тема 2. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.**

Изучаемые вопросы:

1. Нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Систематизации нормативной правовой документации.
3. Рабочая документация учителя-логопеда.

#### **Тема 3. Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.**

Изучаемые вопросы:

1. Виды речевых нарушений, входящих в клинико-педагогическую классификацию.
2. Виды речевых нарушений, входящих в психолого-педагогическую классификацию.
3. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

#### **Тема 4. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт)**

Изучаемые вопросы:

1. Задачи логопедической работы в массовом детском саду.
2. Организация работы логопедического пункта ДООУ.
3. Требования основных общеобразовательных программ дошкольного образования к формированию у детей правильной, чистой речи

#### **Тема 5. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.**

Изучаемые вопросы:

- 2 Принципы комплектования логопедических групп.
- 3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДООУ (группе) для детей с нарушениями речи, их функции.
- 4 Этапы коррекционно-образовательного процесса.

#### **Тема 6. Подготовка детей с нарушениями речи к школе**

Изучаемые вопросы:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Подготовка к овладению грамотой.
3. Профилактика нарушений письменной речи.

#### **Тема 7. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных учреждений (логопедический пункт, С(к)К V вида).**

Изучаемые вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями устной и письменной речи.
3. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи на логопедическом пункте школы, в С(к)К V вида.

## **Тема 8. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.**

Изучаемые вопросы:

1. Содержание индивидуальных, фронтальных логопедических занятий.
2. Перспективное, календарно-тематическое планирование логопедических занятий.
3. Методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

## **Тема 9. Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.**

Изучаемые вопросы:

1. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты.
2. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМПсопровождения лиц с нарушениями речи.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательных учреждений

**Критериями для оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **5 баллов**.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**7 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**6 баллов** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не сдана

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

**Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.** Выполните следующие задания:

**Задание № 1.** «История становления отечественной логопедагогики»

**Задание № 2.** Презентация «Зонирование и оснащение логопедического кабинета и логопедической группы»

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**6 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не выполнена.

### **Реферат**

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

#### **Тематика для реферата**

1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые на ее основе группы детей с разными видами речевой патологии.
5. Охарактеризуйте структуру дефекта при алалии.
6. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с заиканием.
7. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи, комплектование на ее основе групп в специальных дошкольных учреждениях.
8. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи» (ОНР) и охарактеризуйте состав групп дошкольников с ОНР, комплектуемых в специальных детских садах.
9. История зарождения и источники создания отечественной системы сопровождения развития ребенка.
10. Основные понятия сопровождения развития ребенка, их определения.
11. Раскройте определение термина «сопровождение» соотносительно с понятиями «помощь, поддержка, обеспечение». В чем их различие в контексте современных представлений о сопровождении?
12. Проведите дефиницию понятий «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения», «организация сопровождения». В чем сущностное различие этих понятий?
13. Назовите и охарактеризуйте основные функции, лежащие в основе практического осуществления процесса сопровождения.
14. Общие вопросы организации и содержания сопровождения лиц с нарушением речи.
15. Основные принципы сопровождения развития ребенка с нарушением речи.

16. Поясните причину дискуссионности принципа сопровождения «стремление к автономизации» и его практической реализации в специальных учреждениях для детей с нарушением речи.
17. Виды и направления сопровождения развития ребенка в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
18. Обозначьте участников процесса сопровождения детей с нарушением речи (по схеме «субъективный четырехугольник» по Е.И.Казаковой), раскройте их функциональные обязанности.
19. Организация службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
20. Основные этапы индивидуального сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
21. Основные этапы системного сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
22. Уровни организации и содержание службы сопровождения в системе образования.
23. Основные способы организации деятельности службы сопровождения на разном уровне.
24. Показатели (причины) необходимости организации работы службы сопровождения.
25. Назовите и охарактеризуйте основные этапы системного сопровождения в образовательном учреждении.
26. Диагностика как основа организации сопровождения развития ребенка с нарушением речи.
27. Проблемы диагностики применительно к организации сопровождения детей с нарушением речи.
28. В чем через призму методического обеспечения диагностики видится проблема системы сопровождения, связанная с необходимостью согласования методов сопровождения с содержанием и методами построения образовательного процесса, выступающими базовой средой для сопровождения.
29. Основные сферы деятельности службы сопровождения детей с нарушением речи.
30. Организация работы семьи в системе сопровождения развития ребенка с нарушением речи

#### **Критерии оценки реферата:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если реферат не сдан.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**19 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических

задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
 Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16658>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33	9ПЗ*4=36	9 ПЗ*7=63	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	13	3*5б=15б.	3*6б=18 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	9	1*9б=9б.	19*1=19б.	
<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценок компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6;	<p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);</p> <p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2);</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p>	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено
			Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет</p>	Зачтено

<p>обучения (ПК-2.3);          Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);          Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2);          Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3);          Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1);</p>	<p>диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.  <b>Уметь:</b>          Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;          Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;          Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-</p>	<p>Мини-мальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено</p>
		<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация. Дополнительные фактические ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>

		<p>определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно- развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно- развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. Владеть: разработкой коррекционно- развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно- развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>		
--	--	---	--	--

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	<p><i>Креницына, Г. М.</i> Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518138">https://urait.ru/bcode/518138</a></p>		<p><a href="https://urait.ru/bcode/518138">https://urait.ru/bcode/518138</a></p>
2	<p><i>Ахутина, Т. В.</i> Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539017">https://urait.ru/bcode/539017</a></p>		<p><a href="https://urait.ru/bcode/539017">https://urait.ru/bcode/539017</a></p>

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16658>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

