

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:15:57

Уникальный идентификатор документа: f45eb7c44954саас05еа7d4f72eb8d7d6b3cb96ae6d9b4nda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО tanya1989pl@mail.ru

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №8 от «06» 04 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №8 от «06» 04 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u> « 20 » 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 9 от « 23 » 04 2026 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Семененко И.А.</u> « 20 » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b3d425a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 14.05.2026 16:23 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы и дошкольного образовательного учреждения; выполнение научно-исследовательских задач в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап:

- 1) реализация программы формирующего эксперимента;
- 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
- 3) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
- 4) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;
- 5) проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога.

- 6) выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.

3 этап

- 1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента;
- 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;
- 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.- Основные принципы и процедуры научного исследования.- Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	<ul style="list-style-type: none">- 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента- обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов

<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Использует педагогическое и обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФООП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФООП.. 	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p>

<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога</p> <p>- подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике</p>

<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента - обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов
<p>профессиональные</p>	<p>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)</p>	<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает
Б2.О.09(П д)	Производственная (педагогическая) преддипломная практика	10	<p>Б1.В.ДВ.0 4.01 Методика работы с детским коллективом</p> <p>Б1.В.ДВ.0 3.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности</p> <p>Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ</p> <p>Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе</p> <p>Б1.О.05.01 Основы УНИД</p> <p>Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Б1.О.08.01.01 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика</p> <p>Б1.О.08.03 Педагогика дошкольного и начального образования образования</p> <p>Б1.О.08.05 Теория воспитания детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов</p> <p>Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение</p> <p>Б1.О.13.01 Психодиагностика</p> <p>Б1.О.13.04 Педагогическая этика</p> <p>Б1.В.03 Инклюзивное образование</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Б1.О.08.06 Теория обучения детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов</p> <p>Б1.О.08.09 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста</p> <p>Б1.О.09 Взаимодействие семьи и образовательной организации</p> <p>Б1.О.13.02 Психология образования</p> <p>Б1.О.13.03 Основы конфликтологии</p> <p>Б1.О.15 Психология воспитательных практик</p> <p>Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды</p>	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-26

Вид практики по учебному плану	Производственная (педагогическая) практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.09(Пд) Преддипломная
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	3 ЗЕТ 100
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Консультация с руководителем практики, отчетная документация Отчетная документация
2	<u>Основной этап</u>	1-2	1) составление и реализация программы формирующего эксперимента; 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; 3) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 4) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения.	- Программа формирующего эксперимента; - конспект внеаудиторного занятия; - 2 конспекта посещенных занятий с анализом - мероприятия, проведенные с родителями; - выполнение индивидуального задания по практике от руководителя практики от предприятия - внеаудиторное занятие в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом

3	<u>Заключительный этап</u>	2	1) подготовка 2 публикаций, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов; 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного итоговой конференции по практике.	Презентация 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК Результаты эмпирических данных Отчет, дневник практики
---	----------------------------	---	---	---

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) программа формирующего эксперимента;
- 5) конспект внеаудиторного занятия;
- 6) 2 конспекта посещенных занятий с анализом;
- 7) проведенные мероприятия воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога;
- 8) выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства;
- 9) 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК;
- 10) презентация отчетной документации на итоговой конференции по практике.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16555>
2. Учебно-методическое пособие для организации практической работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» и для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», авторы к.п.н., доцент кафедры ПиМНО Мамедова Лариса Викторовна, к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО Кобазова Юлия Владимировна.
3. Шахмалова И.Ж., Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для студентов

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование.

*Распределение баллов при контроле выполнения программы
практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Программа формирующего эксперимента (конспекты занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента)	30
6.	Конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. Конспекты 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. Конспекты мероприятий, проведенных с родителями.	10
7.	Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.	10
8.	2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК	15
9.	Защита практики. Презентация исследования на итоговой конференции по практике.	20
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания. 	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование. Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследованиях.	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Умеет проводить психолого-педагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследованиях.	хорошо

			Минимальный	Студент демонстрирует слабые знания материала. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. При проведении психолого-педагогического исследования допускает незначительные ошибки.	удовлетворительно
			Не освоены	При изложении теоретического материала допускает значительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-2	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Знать: • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: • проектировать	Высокий	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Знает применяемые в ДОУ программы для разных возрастов. На высоком уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет организовывать различные виды деятельности воспитанников.	отлично

образования (ОПК-2.1)	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	Базовый	<p>Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников. На хорошем уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса.</p> <p>Испытывает трудности при проектировании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не знает закономерности образовательного процесса.</p> <p>Не умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

ОПК-3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФОП.. 	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС НО / ФОП.	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно

ОПК-6	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p>Знать: - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

ОПК-8	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

ОПК-9	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	<p>Знает: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Владет: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания. На высоком уровне моделирует и реализует различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания. На среднем уровне моделирует и реализует различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе с использованием цифровых ресурсов.	Удовлетворительно

				<p>числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Испытывает сложности при моделировании и реализации организационных форм обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	
			Не освоено	<p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует слабые умения отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Испытывает сложности при моделировании и реализации организационных форм обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	неудовлетворительно

ПК-9	<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать: - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и</p>	Высокий	<p>Демонстрирует знание концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса. На высоком уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе. Владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Не допускает ошибок при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	отлично
------	---	---	---------	--	---------

<p>комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного процесса.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует средние знания концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>На среднем уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Может допустить незначительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	<p>хорошо</p>
	<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует средние знания концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Не всегда может правильно сформулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Слабо владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Может допустить значительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	<p>Удовлетворительно</p>

			Не освоено	<p>Не знает концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Не может правильно сформулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Не владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Допускает часто значительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. 	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре	<p>- 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов</p>

ОПК-2	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы формирующего эксперимента - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому - выполнение индивидуального задания от работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя
ОПК-3	Использует педагогические и обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФООП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФООП.. 	<ul style="list-style-type: none"> подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий формирующего эксперимента - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя

ОПК-6	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>-разработка и реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>-проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>	<p>конспекты занятий формирующего эксперимента</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>
ОПК-8	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога</p> <p>- описание результатов констатирующего эксперимента</p> <p>-- посещение 2-х занятий однокурсников</p>	<p>- конспекты проведенных мероприятий с детьми и родителями</p> <p>- презентация о проведении констатирующего эксперимента</p> <p>-конспекты посещенных занятий</p>

ОПК-9	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования, научных журналов ВАК - полученные результаты в ходе итогового эксперимента обработать и проверить с помощью методов математической обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента - обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов
ПК-9	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя - конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

4. Мамедова Л.В. к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013.

5. Учебно-методические материалы расположены в системе мудл. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16555>

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 17.04.2024).		https://urait.ru/bcode/535700
3	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.	2	
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/539136
Дополнительная литература			
1.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543444 (дата обращения: 23.04.2024).		https://urait.ru/bcode/543444
2.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536563 (дата обращения: 17.04.2024).		https://urait.ru/bcode/536563

3	Мамедова Л.В., Кобазова Ю.В. Учебно-методическое пособие для организации практической работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» и для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022.	3	
4	Шахмалова И.Ж., Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022.	3	
5	Мамедова Л.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. - Нерюнгри, ТИ (ф) СВФУ, 2021.	3	
Периодические издания			
1.	Вопросы образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977
2.	Новые ценности образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16555>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) :**

Преддипломная практика

студент_

курс: 5

направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
Профиль – «Дошкольное и начальное образование»

база практики: «Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, 2026 г.

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по преддипломной практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _
прошедшего (ую) _____ практику
на _

(фамилия, имя, отчество студента)
(наименование практики)
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

Сроки прохождения практики _____
(фамилия, имя, отчество)

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от предприятия (организации / учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

