

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 14.06.2024 17:37:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Введение в германскую филологию

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01– Филология

Направленность: Зарубежная филология
(Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Ключникова Л.В., к.филол.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: kluchnikova.lv@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от 24.04.2024 г.	ОДОБРЕНО И.о.заведующего выпускающей кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Кравчук « 15 » _____ 05 _____ 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 10 от «16» мая 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ С.В. Игоница « 13 » _____ 05 _____ 2024 г.

Нерюнгри 2024

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Введение в германскую
филологию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков, основными этапами их эволюции, сходствами и отличиями от других языков индоевропейской семьи. В данном курсе рассматриваются вопросы внешней истории – истории древних германцев (расселение на территории Европы; основные племенные группировки, возникновение племенных союзов, образование первых германских королевств) и внутренней истории (развитие древних германских языков от общегерманского состояния до национальных языков; общие черты развития). Особое внимание уделяется теоретическим вопросам языкознания (система языка, языковые уровни, и т.п.) и методологии исследования (сравнительно-исторический метод).

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи. Исторический фон развития германских языков. Фонетический строй германских языков. Морфология германских языков. Лексический состав германских языков. Синтаксис германских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции(ОПК):	Способен использовать в профессиональной деятельности, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы(ОПК-1); Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития (ОПК-1.1); Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала (ОПК-1.2) корректно интерпретирует различные явления филологии (ОПК-1.3); обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте (ОПК-1.4); имеет практический опыт работы с языковым литературным материалом, научным наследием ученых-филологов (ОПК-1.5); Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности – ОПК-2.1 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка - ОПК-2.4	. Знать: -основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. Уметь: - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.	Выступления на семинарских занятиях. Упражнения и задания. Лексико-грамматические тесты. Контрольная работа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Введение в германскую филологию	1	Б1.О.15 – Введение в языкознание Б1.О.16 – Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.13 – Аналитическое чтение Б1.О.17 – История основного языка Б1.О.23 – Стилистика Б1.О.14 – Общее языкознание Б1.О.22 – Филологический анализ текста Б3.01(Д) – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-3Ф-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20 Введение в германскую филологию	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	54	
№3. Количество часов на зачет	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи	16	2		4						1	4 (Л) 5 (Пр)
Тема 2. Исторический фон развития германских языков	17	2		6							2 (Л) 5 (Пр) 2 (КР)
Тема 3. Фонетический строй германских языков	18	2		6						1	4 (Л) 5 (Пр)
Тема 4. Морфология германских языков	19	4		6							2 (Л) 5(Пр) 2 (КР)
Тема 5. Лексический состав германских языков	20	4		6						1	4 (Л) 5 (Пр)
Тема 6. Синтаксис германских языков	18	3		6							2 (Л) 5(Пр) 2 (ИАР)
Всего часов	108	17		34						3	54

Примечание: Л – подготовка к лекционным занятиям, Пр – подготовка к практическим занятиям, КР – подготовка к выполнению контрольной работы, ИАР – подготовка к итоговой аттестационной работе.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи
Содержание темы: Учебный план. Требования к изучаемой дисциплине. Проблемы родства языков (теории лингвистов Шлейхера, Гримма, Лескина, Штрайтберга, Хирта,

Кречмера, Богородицкого, Кребера, Кретьена, Порцига и др.). Методы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод изучения родства языков. Понятие «язык-основа», «ареал», «изоглосса» и др.

Тема 2. Исторический фон развития германских языков

Содержание темы: Проблема классификации германских племен. Ареальные особенности германских языков. Идентификация германцев как этноса. Миграции, их роль в дивергенции общегерманского праязыка. Стратификация готского языка. Этническая идентификация готов.

Тема 3. Фонетический строй германских языков

Содержание темы: Индоевропейские черты. Ударение, его типы, подвижки ударения, их влияние на эволюцию фонетического строя германского праязыка и отдельных германских племенных языков после его дивергенции. Особенности фонетического строя готского языка. Германский консонантизм. Сравнительный анализ индоевропейского и германского консонантизма. Первое и второе передвижение согласных. Комбинаторные и регулярные (спонтанные) изменения. Крупные фонетические явления в системе консонантизма (вокализация, озвончение). Готский консонантизм. Германский вокализм, фонетический состав. Сравнительный анализ индоевропейского и германского вокализма. Основные тенденции развития. Основные фонетические процессы и явления (сдвиг гласных, преломления, умлауты), регулярные соответствия. Вокализм в готском языке.

Тема 4. Морфология германских языков

Содержание темы: Сравнительный анализ морфологии слова в индоевропейском и германском праязыках. Упрощение структуры слова. Роль фонетики в изменениях в структуре слова. Морфология частей речи. Морфология имени. Имя существительное, его грамматические характеристики. Имя прилагательное, его грамматические характеристики. Морфология готских именных частей речи. Морфология германского глагола: финитные/нефинитные формы. Морфология финитной формы. Морфологическая классификация. Грамматические характеристики (время, лицо, число, наклонение, залог). Сравнительная характеристика финитной формы глагола в разных германских племенных языках. Модели построения германских форм. Нефинитные формы глагола, их происхождение и функционирование в германских языках. Готский глагол. Особенности морфологии. Морфология «малых» частей речи (местоимение, наречие, числительное) в германских языках. Происхождение, функционирование. «Малые» части речи в готском языке.

Тема 5. Лексический состав германских языков

Содержание темы: Основные тенденции развития. Лексический состав готского языка. Способы словообразования, формообразования. Суффиксальный, префиксальный способы. Заимствования. Готское словообразование.

Тема 6. Синтаксис германских языков

Содержание темы: Особенности синтаксиса германских языков, сравнительный анализ синтаксических особенностей в разных германских языках. Синтаксис готского языка.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Использование активных/интерактивных технологий не предусмотрено учебным планом. В качестве учебных технологий используются лекционные и практические занятия, выполнение контрольных и итоговой аттестационной работы.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	4 (Л) 5 (Пр)	Устный фронтальный опрос на практическом занятии.
2	Исторический фон развития германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	2 (Л) 5 (Пр) 2 (КР)	Аттестационная работа
3	Фонетический строй германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	4 (Л) 5 (Пр)	Устный фронтальный опрос на практическом занятии.
4	Морфология германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	2 (Л) 5(Пр) 2 (КР)	Аттестационная работа
5	Лексический состав германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	4 (Л) 5 (Пр)	Устный фронтальный опрос на практическом занятии.
6	Синтаксис германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	2 (Л) 5(Пр) 2 (ИАР)	Итоговая аттестационная работа
	Всего часов		54	

Активная работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные и практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общеучебных умений;

обоснованность и четкость изложения ответа.

Типовое задание к аттестационной и итоговой аттестационной работе:

1. К какой языковой семье относятся германские языки?
2. Предмет изучения филологии как науки.
3. Назовите не менее 5 ученых, оказавших наиболее значимое влияние на формирование филологии как науки.
4. Перечислите основные методы исследования, используемые для изучения исторического развития языков.
5. Назовите основные возможные причины наличия сходства между языковыми явлениями различных языков.
6. Дайте определения понятий субстрата и суперстрата.
7. Чем генеалогический принцип классификации языков отличается от ареальной классификации языков?

Критерии оценки контрольной работы:

На «отлично» (**30 – 25 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (**24 – 20 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (**19 – 15 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 60 - 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (**14 баллов и менее**) оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 60 % от общего объема материала.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

На «отлично» (**40 – 35 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (**34 – 30 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (**29 – 20 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 60 - 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (**19 баллов и менее**) оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 60 % от общего объема материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Введение в германскую филологию» включает в себя лекции, практические занятия и индивидуально-консультативные занятия. Задачей лекций является объяснение

и обсуждение основных понятий, процессов и явлений, основных проблем дисциплины, знакомство с принципами и методами новейших исследований и их результатами; подробное обсуждение различных подходов к языковым явлениям и их интерпретации с целью развития у обучающихся способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом и проводить их обобщение.

Цель практических занятий – закрепить полученные в лекционном курсе знания и сформировать умения самостоятельной работы над материалом.

Целью индивидуальных консультаций является рассмотрение вопросов, представляющих особую сложность для отдельных студентов. Студенты, проявляющие особый интерес к предмету, могут получить в ходе индивидуальных консультаций дополнительную информацию по интересующих их вопросам.

После завершения курса студенты, проявляющие интерес к проблемам данной научной дисциплины, могут продолжить разработку проблем в курсовых работах, а также при самостоятельном составлении/выполнении заданий в рамках курсов по теории и практике устной и письменной речи.

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15238>

			Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p>
			Неосвоенный	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно [Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4, утвержденному 21.02.2018 г.](#), процедура зачета не проводится. Зачет выставляется по результатам выполнения заданий СРС.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02. 2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4, утвержденному 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя

Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате выполнения заданий СРС студенту необходимо набрать минимум 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁴					
1	Берков В. П. Введение в германистику. – М: Высшая школа, 2008. – 199 с.		7		13
Дополнительная литература					
1	Коровушкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с			https://urait.ru/bcode/468067	
2	Гурочкина, И. А. Каргаполова; История английского языка и введение в германскую филологию: учебное пособие : [16+] /Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691800	

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Тексты на германских языках, <http://bible.gospelcom.net/versions>, <http://www.unhchr.ch/html/menu6/1/univdec1.htm>
- Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина, <http://library.rsu.edu.ru>
- Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина, <http://library.rsu.edu.ru/marc>
- Справочно-информационный ресурс АКАДЕМИК, <https://dic.academic.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)
1.	1 – 18	Все темы курса	Лекции и практические занятия	54	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (ауд. №405), г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25	Лингафонный кабинет Sanako Lab 90 Монитор 17 SynkMaster 763Mb Монитор Samsung 17»753S Системный блок Пентиум 4-2 Системный блок Целерон 1700 Комплект мебели (12 парт, 1 стол, 23 стула)
2.	СРС				№402	Персональные компьютеры с выходом в интернет – 2 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- электронная почта и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵ В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

