Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

(гр. З-Б-ППО-21(5))

Направление подготовки – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Профиль – «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г., протокол №\_\_\_

Заведующий кафедрой ПиМНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Мамедова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г., протокол №\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Погуляева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, организация, подпись

И.А. Погуляева, к.б.н., доцент каф. ОД ТИ (ф) СВФУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТАВИТЕЛЬ:

Погуляева И.А., к.б.н., доцент каф. ОД, ТИ (ф) СВФУ

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню освоения компетенции | Наименование оценочного средства |
|  | Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) | *Знать*: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;  *уметь*: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.  *владеть методиками/практическими навыками*: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности | Тестирование |
|  | Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности воспитателя ДОУ / учителя начальных классов  Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи | Тестирование, работа на практических занятиях |
|  | Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда | Тестирование |

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Практические занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Практическая работа | Трудо-  емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|  | Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности воспитателя ДОУ / учителя начальных классов | Семинар «Формирование безопасной профессиональной среды» | 2 | Выступление на семинаре в формате мини-конференции (электронная презентация) |
|  | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи | Реанимационные мероприятия. Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ранениях, переломах, электротравмах | 2 | Выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций по оказанию первой помощи) |
|  | 1-4 | Тестирование | 2 | Проверка теста |
|  | Всего часов |  | 6 |  |

**Работа на практическом занятии**

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Выступление на семинаре (мини-конференция) с электронной презентацией по следующей программе:

1. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к педагогу – воспитателю ДОУ, учителю начальных классов).
2. Опасные и вредные факторы профессиональной среды (включая такие ее элементы, как учебный кабинет, здание детского сада или школы, места внеурочных занятий и т.д.), примеры реализации.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста («Безопасная дорога»).
4. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере дошкольного и школьного образования. Оценка современного обеспечения средствами защиты в сфере профессиональной деятельности.
5. Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера учебных кабинетов и аудиторий.
6. Психофизиологические особенности труда воспитателя ДОУ / учителя начальных классов.
7. Особенности действий воспитателя ДОУ / учителя начальных классов в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).
8. Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в образовательном учреждении.
9. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога. СанПиН и СНиП для дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

*Критерии оценки выступления:* наполнение, информативность, полнота раскрытия информации, качество подачи материала.

• до 25 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, докладчик владеет материалом на высоком уровне; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок, докладчик свободно излагает материал;

• до 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок;

• до 15 баллов – работа выполнена на среднем уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смешение стиля);

• до 10 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта поверхностно, в выступлении присутствуют речевые ошибки.

Б. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

*Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой медицинской помощи»):*

• 25 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой медицинской помощи студент выполняет задание верно;

• 20 баллов – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;

• 15 баллов – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;

• 10 баллов – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;

• 0 баллов – студент не выполняет задание.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Тестирование**

Вариант 1

1. Безопасность жизнедеятельности как дисциплина изучает:
2. взаимодействие человека со средой его обитания
3. особенности обращения с опасными веществами
4. современные экологические проблемы
5. вопросы защиты от неблагоприятных факторов внешней среды
6. Жизнедеятельность:
7. совокупность жизненных функций живого организма
8. форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование
9. активная жизненная позиция человека
10. комплекс мер по улучшению условий существования
11. Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Вращающиеся части машин | 1 | Природная |
| Б | Пестициды | 2 | Техногенная |
| В | Ураган | 3 | Антропогенная |
| Г | Оружие | 4 | Экологическая |

1. Главным фактором, определяющим уровень опасности и характер опасного фактора и позволяющим отличить опасный фактор от вредного, является:
2. время воздействия
3. интенсивность воздействия
4. продолжительность восстановления после воздействия
5. затраты на восстановление здоровья
6. Согласно одной из аксиом БЖД, любой фактор окружающей среды потенциально … для человека
7. необходим
8. опасен
9. достижим
10. полезен
11. На предприятиях некой отрасли работает 10 тысяч человек. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во погибших от общего числа работников |  | Категория безопасности |
| А | 15 | 1 | Условно безопасная |
| Б | 200 | 2 | Относительно безопасная |
| В | 1 | 3 | Опасная |
| Г | 4 | 4 | Особо опасная |

1. Техносфера:
2. часть биосферы, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
3. часть окружающей среды, находящаяся в симбиозе с цивилизацией
4. часть окружающей среды, преобразованная с помощью техники
5. совокупность всех технических достижений цивилизации
6. *Расположите в правильном* ***историческом*** *порядке* последствия развития техносферы:
7. интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
8. массовое использование средств транспорта
9. рост затрат на военные цели
10. рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
11. рост численности Земли и его урбанизация
12. Негативным фактором техносферы химического происхождения являются:
13. лекарственные средства
14. шумы
15. источники радиации
16. предприятия химической промышленности
17. ПДК – это такие уровни концентрации вредного вещества, которые:
18. не вызывают неблагоприятных последствий у человека
19. не оказывают прямое воздействие на человека, но сказываются на его потомках
20. влияют на человека в незначительных количествах
21. оказывают прямое воздействие на человека, но не на его потомков
22. К недостаткам физического труда **не относится**:
23. невысокая социальная эффективность
24. потребность в длительном отдыхе
25. необходимость высокого мышечного напряжения
26. продолжительный отпуск
27. *Расположите в правильном порядке* этапы создания безопасного жизненного пространства:
28. идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
29. мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
30. определение опасных зон ЖизП
31. применение средств и мер защиты
32. совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
33. Среда обитания:
34. форма воздействия живых организмов друг на друга
35. участок абиотической среды, который занимает тот или иной вид
36. природная система, в которой может осуществляться круговорот веществ
37. часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует
38. Абиотические факторы среды:
39. влажность, температура, вирусы
40. свет, рельеф местности, прокладка дорог
41. давление, влажность, ингредиентное загрязнение
42. температура, свет, влажность
43. Сопоставьте тип абиотического фактора и естественную опасность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Климатический | 1 | Наводнение |
| Б | Фактор водной среды | 2 | Падение |
| В | Почвенный | 3 | УФ-излучение |
| Г | Топографический | 4 | Засоленность |

1. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Землетрясение | 1 | Движение лавы, грязевых, каменных потоков, тепловое загрязнение атмосферы |
| Б | Извержение | 2 | Затопление территорий, поражение и гибель людей |
| В | Сель | 3 | Смещение и деформация горных пород, снежных масс, ледников |
| Г | Наводнение | 4 | Повреждение гидротехнических и дорожных сооружений |

1. Источниками техногенного загрязнения атмосферы в городах **не являются**:
2. автотранспорт
3. предприятия промышленности
4. бытовые стоки
5. энергостанции
6. Наиболее существенное энергетическое воздействие оказывает (-ют):
7. добыча полезных ископаемых
8. выбросы энергостанций
9. воздействие радионуклидов
10. тепловое излучение
11. Учащенное дыхание, эффект духоты вызывает повышенное содержание в воздухе:
12. углекислого газа
13. паров воды
14. диоксида серы
15. сероводорода
16. Одним из средств оздоровления воздушной среды является:
17. установление системы нормативов
18. использование фильтров и кондиционеров
19. отказ от использования горючих материалов
20. неиспользование вредных веществ
21. Диапазон слышимого звука охватывает … Гц:
22. 1-20
23. 15-10 000
24. 20-20 000
25. 30-15 000
26. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Звук машин за окном | 1 | Комфортный |
| Б | Шумовая граната | 2 | Допустимый |
| В | Шум дождя | 3 | Опасный |
| Г | Камнедробилка | 4 | Чрезвычайно опасный |

1. В зависимости от характера распространения выделяют … вибрацию:
2. локальную и общую
3. экзогенную и эндогенную
4. полезную и вредную
5. естественную и техногенную
6. Первым признаком воздействия электромагнитных полей является:
7. тепловое воздействие
8. ухудшение самочувствия
9. головная боль
10. отравление
11. Из всех видов ионизирующих излучений наиболее опасным является:
12. α-излучение
13. β-излучение
14. γ-излучение
15. нейтронное излучение

Вариант 2

1. Одной из целей БЖД является:
2. прогнозирование возможных ЧС
3. объяснение причин формирования техносферы
4. прогноз перехода биосферы в техносферу
5. предотвращение возможных природных катастроф
6. Безопасность:
7. комфортная среда обитания
8. отсутствие вредных факторов в окружающей среде
9. состояние деятельности, обеспечивающее здоровье и жизнь с определенной степенью вероятности
10. состояние среды, поддерживающее здоровое состояние организма
11. Сопоставьте опасность и характер ее воздействия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Гиподинамия | 1 | Физическая |
| Б | Туман | 2 | Химическая |
| В | Гербициды | 3 | Биологическая |
| Г | Вирусы | 4 | Психофизиологическая |

1. Вредным фактором называют такой, при котором:
2. наблюдается кратковременное ухудшение здоровья человека
3. создается травмоопасная ситуация
4. на человека оказывается воздействие негативных факторов разной степени тяжести
5. происходит резкое ухудшение состояния здоровья, приводящее к острым профессиональным заболеваниям
6. Приемлемым называют риск:
7. оптимальный по страховым затратам
8. оптимальный по соотношению затрат на реализацию проекта и страховые мероприятия
9. удовлетворяющий финансовым потребностям человека
10. не наносящий вреда жизнедеятельности человека
11. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во погибших | Общее число работников |  | Категория безопасности |
| А | 25 | 10 000 | 1 | Условно безопасная |
| Б | 200 | 50 000 | 2 | Относительно безопасная |
| В | 1 | 20 000 | 3 | Опасная |
| Г | 4 | 50 | 4 | Особо опасная |

1. Для техносферы, в отличие от биосферы, характерен поток:
2. информации
3. вещества
4. энергии
5. транспортный
6. При оценке воздействия негативных факторов особенно важно учитывать:
7. природу фактора
8. комплексное воздействие факторов
9. устойчивость и иммунитет человека
10. затраты на безопасность
11. *Расположите в правильном* ***историческом*** *порядке* последствия развития техносферы:
12. интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
13. массовое использование средств транспорта
14. рост затрат на военные цели
15. рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
16. рост численности Земли и его урбанизация
17. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):
18. время
19. частота появления
20. воздействие
21. фактор
22. Одним из главных недостатков умственного труда является:
23. гиподинамия
24. низкая социальная активность
25. невысокая заработная плата
26. потребность в частом отдыхе
27. *Расположите в правильном порядке* этапы создания безопасного жизненного пространства:
28. идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
29. мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
30. определение опасных зон ЖизП
31. применение средств и мер защиты
32. совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
33. Экологический фактор:
34. любой компонент окружающей среды
35. компонент среды, важный для жизнедеятельности организма
36. фактор, определяющий загрязнение окружающей среды
37. совокупность всей компонентов техносферы
38. Антропогенные факторы среды:
39. прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, трансгенные микроорганизмы
40. свет, рельеф местности, высота
41. растения, домашние животные, вирусы
42. температура, свет, влажность
43. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Зыбучий песок | 1 | Климатический |
| Б | Цунами | 2 | Фактор водной среды |
| В | Отвесный склон | 3 | Почвенный |
| Г | Низкая температура | 4 | Топографический |

1. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Землетрясение | 1 | Пожары, механические повреждения оборудования |
| Б | Извержение | 2 | Разрушение зданий, размыв участков дорог |
| В | Грозовые разряды | 3 | Извержение вулканов, цунами |
| Г | Наводнение | 4 | Выброс и выпадение продуктов извержения, паров и газов |

1. Как химическое, так и физическое загрязнение воды вызывают:
2. пестициды
3. моющие средства
4. нефтепродукты
5. микроорганизмы
6. Действие, повлекшее за собой травму, гибель людей или порчу оборудования:
7. риск
8. опасность
9. правонарушение
10. ошибка
11. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания, летальный исход – признаки отравления:
12. угарным газом
13. углекислым газом
14. солями свинца
15. фиброгенными пылями
16. Звук в диапазоне свыше 20 кГц называют:
17. ультразвуком
18. слышимым звуком
19. инфразвуком
20. высокочастотным звуком
21. При определении нормативов громкостью звука (шума) как опасного фактора можно пренебречь, если:
22. он действует непродолжительное время
23. частота его звучания невелика
24. использовать наушники и другие средства индивидуальной и коллективной защиты
25. Это ошибочное суждение
26. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Реактивный самолет | 1 | Комфортный |
| Б | Разговор | 2 | Допустимый |
| В | Шумовое оружие | 3 | Опасный |
| Г | Тиканье часов | 4 | Чрезвычайно опасный |

1. К организационно-техническим мероприятиям по защите от вибрации относят:
2. динамическую балансировку машины
3. уменьшение времени воздействия
4. вибропоглощающие покрытия
5. виброзащитную обувь
6. Естественным источником электромагнитных полей является:
7. электродвигатель
8. сотовый телефон
9. электромагнит
10. излучение Солнца
11. Обычно уровень природного радиационного фона составляет … мкР/ч:
12. 5-15
13. 10-20
14. 10-30
15. 20-30

**Система оценивания: 1 правильный ответ = 2 балла**