

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 13:13:02

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caacfed744f32ef8d7d6b31d85eac49b4ba284e61d5ff8785f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.15.07 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю)
Б1.О.15.07 Технология и организация
воспитательных практик (классное
руководство)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Методология, история и Воспитательная деятельность в образовательной организации	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных
2.	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	Демонстрирует способность Использует педагогически Управляет учебными группами с Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Уметь: демонстрировать способность работать в	практико-ориентированных заданий, реферат
3.	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	Использует педагогически Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);		
4.	Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);		

5.	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).	команде, проявляет лидерские качества и умения; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Владеть: - способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	
----	---	--	---	--

Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика основных теорий и концепций воспитания:

-Свободного воспитания личности (Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др.);

-Аксиологические и культурологические концепции (Е. Шиянов, И. Котова, Е. Бондаревская и др.);

-Личностно-ориентированные концепции воспитания (В. Сериков, Е. Бондаревская и др.);

-Коллективно-творческие, коммунарские концепции (И. Иванов, В. Караковский и др.);

-Системно-ролевая теория (Н. Таланчук);

-Жизненного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, педагогической поддержки (О. Газман и др.)

2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка.

3. Создание условий для его самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Тема 2. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учительпредметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Проффессиональных стандартов

4. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

5. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник.

6. Основные задачи и функции классного руководителя.

7. Основные направления деятельности классного руководителя.

8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

9. Основная документация в деятельности классного руководителя.

10. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

11. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя.

12. Информационные технологии в работе классного руководителя.

13. Стиль и личностные ресурсы классного руководителя

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п.

3. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.

4. Особенности организации само- и соуправления в классном коллективе.

5. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.

6. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.
7. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
8. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.
9. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
10. Учет особенностей личностного развития учащихся класса.
11. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
12. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации

1. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.
2. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
3. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.
4. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.
5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.
6. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.
7. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя

1. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя.
4. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
5. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
6. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
7. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
8. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

9. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя.

10. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся

Тема 6 Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Технология группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии.

1. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.

2. Формирование навыков информационной безопасности.

3. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, информационной безопасности.

5. Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики сотрудничества.

6. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества Интерактивное воспитание

7. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».

8. Технология подготовки и проведения дискуссий.

9. Формы проведения дискуссий.

10. Имитационное моделирование Ролевые игры в воспитании.

11. Понятия деловой игры. Виды деловых игр. Составить картотеку деловых и ролевых игр.

Тема 7. Организация и проведение групповых мероприятий. Классный час: планирование, организация, проведение.

1. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.

2. Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.

3. Коллективное творческое дело: трудовое, интеллектуальное, художественное.

4. Разработка занятия (возраст и тематика по выбору студентов).

5. Большая психологическая игра «Кораблекрушение». Организация и проведение игры «Кораблекрушение». Обсуждение результатов игры. Содержание игры: цель, материалы, содержание, психологические, диагностические и развивающие возможности игры.

1. Знакомство со структурой и содержанием документации классного руководителя:

– Личные дела обучающихся;

– Классный журнал;

– Дневники обучающихся;

– Портфолио обучающихся;

– План воспитательной работы;

– Социальный паспорт класса;

– Протоколы родительских собраний;

– Журнал инструктажей по технике безопасности.

2. Планирование работы классного руководителя на семестр (по выбору студентов).

3. Классный час: планирование, организация, проведение

4. Цели и задачи классного часа.

5. Функции классного часа.

6. Типы классного часа.

7. Содержание классного часа.

8. Структура классного часа.
9. Схема составления плана классного часа.
10. Формы проведения классных часов.
11. Анализ классного часа.
12. Критерии эффективности классного часа.
13. Подготовка, проведение, обсуждение фрагментов классных часов (по выбору студентов).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы для лабораторных работ

Тема 1. Подготовить сообщение и презентацию (не менее 15 слайдов) по одной из теорий или концепций воспитания.

Тема 2. Собрать информацию или подготовить резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками».

Тема 3. Сравните типы классных руководителей. Выделите преимущества и недостатки каждого.

Предложите несколько воспитательных дел в классном коллективе для уровня начального образования. Сформулируйте для них диагностируемые цели, формы и результаты.

Тема 4. Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Профориентация».

Разработайте конспект сценария родительского собрания.

Тема 5. Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных форм воспитательной деятельности.

Тема 6. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся по следующим направлениям воспитания:

- нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда

Тема 7. Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

Составьте перечень ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия:

- между педагогами и детьми;
- между детьми

Подберите игры, направленные на установление доброжелательных отношений в детском коллективе. Одну из них проведите с участниками занятия.

Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинаров и конспектирования тем для СРС

СРС 1. Разработка фрагмента родительского собрания (тематика родительского собрания по выбору студентов).

СРС 2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

СРС 3. Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Самоуправление».

СРС 4. Разработайте план работы классного руководителя в рамках модуля «Профориентация».

СРС 5. Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных форм воспитательной деятельности с обучающимися.

СРС 6. Подберите методы индивидуальной воспитательной деятельности для обучающихся.

СРС 7. Предложите 10 воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.

СРС 8. Соберите информацию и подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с ребенком».

СРС 9. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с ребенком и представьте ситуацию на рассмотрение одноклассникам.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы рефератов

В рамках данной дисциплины выполняется реферат по одной из ниже представленных тем:

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
3. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
4. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
5. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
6. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
7. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник
8. Технологии воспитания: тренинг общения
9. Технологии воспитания: шоу-технологии
10. Технологии воспитания: групповая проблемная работа
11. Технологии воспитания: информационное зеркало
12. Технология коллективного творческого воспитания
13. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности
14. Педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности
15. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
16. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа одержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме,

возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

- **Критерии оценивания научной статьи: 0**

баллов – статья не подготовлена.

- **7 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.
- **8 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

1.Программа экзамена

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Воспитание как процесс управление развитием личности.
3. Воспитание как средство трансляции культуры.
4. Взаимосвязь воспитания и обучения.
5. Воспитание во внеурочной деятельности.
6. Классические концепции воспитания.
7. Современные концепции воспитания.
8. Искусство и технологии воспитания.
9. Коллективное воспитательное дело.
10. Коллективное творческое дело.
11. Социально-ориентированные воспитательные дела.
12. Этические воспитательные дела.
13. Экологические и трудовые воспитательные дела.
14. Классный воспитательный час.
15. Занятия по интересам.
16. Технология праздника.
17. Воспитательные тесты.
18. Планирование воспитательной работы.
19. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
20. Права и обязанности классного руководителя.
21. Планирование работы классного руководителя.
22. Современные воспитательные системы.
23. Основные направления и формы воспитания
24. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.
25. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.
26. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата в группе.
27. Работа педагога с группой.
28. Воспитательная система школы.
29. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
30. Адаптивная воспитательная система. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
31. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
32. Методы и формы организации воспитательного процесса.
33. Формирование здорового образа жизни у школьников.
34. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
35. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Методы и формы организации работы с родителями школьников

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2, ПК-2.3.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.	24-30 б.

	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

