

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 28.05.2026 15:24  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

для программы специалитета  
 по специальности  
 21.05.04 Горное дело


Направленность программы: Подземная разработка пластовых месторождений,  
 Открытые горные работы

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО _____          / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 07          от «11» марта 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой          ГД _____          / <u>Рочев В.Ф.</u></p> <p>протокол № 04          от «03» апреля 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО          _____ / <u>Емельянова К.Н.</u></p> <p>«20» апреля 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u>          протокол УМС № 09 от «23» апреля 2026 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И.А.</u>          «20» апреля 2026 г.</p>

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
 Владелец Рукович Александр Владимирович  
 Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
 Дата подписания 28.05.2026 15:24 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания об эффективных способах адаптации к социально-профессиональной среде и особенностях группового взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины.

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Деадаптация. Виды деадаптации. Причины деадаптации. Способы снижения уровня деадаптации. Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	- Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1); - Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических	<i>Знать:</i> - базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном профессиональном взаимодействии с лицами ограниченными	Подготовка к практическим занятиям № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 СРС № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

		<p>знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);</p> <p>- Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p>	<p>возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>-взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах;</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	5	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. 3-С-ГД-26(6,5) (ПР, ОГР)

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
-лабораторные работы	-	-
-практические занятия	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	90	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Сущность и содержание адаптации	20	-		1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (АР)
2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	20	1		1							9 (ПР) 9 (АР)
3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу	21	1		1						1	9 (ПР) 9 (АР)
4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ	21	1		1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (АР)
5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ	22	1		2	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (АР)
Зачет	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Всего часов	108	4	-	6	-	-	-	-	-	4	90+4

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – самостоятельное изучение темы

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Модуль 1. Сущность и содержание адаптации

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Деадаптация. Виды деадаптации. Причины деадаптации. Способы снижения уровня деадаптации.

##### Модуль 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе

Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к

обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов.

### **Модуль 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу**

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

### **Модуль 4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ**

Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

### **Модуль 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ**

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Используемые активные/интерактивные образовательные</b>	<b>Количество часов</b>
1. Сущность и содержание адаптации	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	0/1
2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, веб-квест	1/0
3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, метод проектов	1/0
4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), кластер	0/1
5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций),	0/0
Итого:			2 ч./2ч.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>1</sup>  
обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность и содержание адаптации	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
2	Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
3	Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
4	Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
5	Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
	зачет		4	
	Всего часов		90+4	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

## **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 5 баллов.

## **Аттестационная работа**

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

**СРС 1.** Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

**СРС 2.** Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.

**СРС 3.** Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.

**СРС 4.** Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**СРС 5.** Сурдотехнические средства реабилитации.

**СРС 6.** Тифлотехнические средства реабилитации.

**СРС 7.** Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.

**СРС 8.** Адаптивные возможности технических средств обучения.

**СРС 9.** Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**СРС 10.** Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки самостоятельной работы:

5 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

3 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=17290> (гр. 3-С-ГД(ПР)-26(6,5),  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=17215> (гр. 3-С-ГД(ОГР)-26(6,5))

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	45 ч.	10 ПЗ*3б. =30 б.	10 ПЗ*5 б.=50 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	45 ч.	10*3б.=30 б.	10*5 б.=50 б.	в письменном виде, по вариантам
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

<p>УК-9</p>	<p>- Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);</p> <p>- Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии и с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);</p> <p>- Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>-взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Освоено</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	<p>Зачтено</p>
			<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p>	<p>Не зачтено</p>

				Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-9.1 , УК-9.2, УК-9.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.	10	
2	Майерс Д.Д. Социальная психология / Д. Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 793.	22	
3	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 344 с.	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 190 с.	10	
2	Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва: Владос, 2004. - 367 с	1	
3	Орлова Е.А. Клиническая психология: учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 364 с.	22	
4	Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2004. - 416 с.	1	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 407	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>2</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

---

<sup>2</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

