

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:18:40

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4ca8974a0aaf67631

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б2.О.04(П) Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков

4 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<p>Знать: Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеть: Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Составление индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>Анализ образовательного учреждения, составление паспорта ОУ</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;</p> <p>изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p>
Основной этап	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>Конспекты посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.</p> <p>Конспекты 3-х развлечений для детей</p> <p>Комплексы игр, направленных на</p>

		<p>профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>развитие познавательной сферы и провести три игры;</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать:</p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть:</p> <p>индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-</p>	<p>Конспекты 3-х развлечений для детей</p>

		коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>	<p>Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p> <p>оформить рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: Как составляется психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика. Уметь: Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося	Проанализировать взаимосвязь работы педагога-дефектолога с другими специалистами. посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.
	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении,	Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

		навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса	
	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать:</p> <p>Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p> <p>знакомство с формами работы с родителями воспитанников;</p>
	<p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том</p>	<p>Конспекты посещенных коррекционных занятий и их анализ.</p>

		<p>числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	
	<p>ПК-1.2</p> <p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p>
	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по</p>	<p>Знать:</p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы</p>	<p>Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>

	<p>формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	
	<p>ПК-8.1</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Знать: рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь: Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеть: Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>

	<p>ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Знать: исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Уметь: Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Владеть: результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	Знать: Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уметь: Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;	План работы, отчетные документы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Составление конспектов посещенных коррекционных занятий с последующим анализом. Разработка конспектов 3-х развлечений для детей Подбор комплекса игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры; Разработка и изготовление стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;	Конспекты посещенных занятий Конспекты развлечений Фото стенда для родителей

<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать:</p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть:</p> <p>индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>знакомство с базовыми практиками (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом)</p> <p>Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения</p> <p>Знакомство с базовыми практиками (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом).</p> <p>Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>	<p>Знать:</p> <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами и приемами</p>	<p>направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;</p>	<p>Анализ базы практики</p> <p>Анализ документации</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3</p> <p>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <p>Как составляется психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Проанализировать взаимосвязь работы педагога-дефектолога с другими специалистами.</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.</p>	<p>Анализ работы педагога-дефектолога с другими специалистами</p> <p>Анализ посещенных коррекционных занятий</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного</p>	<p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Выполнение индивидуально задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Отчет, презентация</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знать: результаты обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Уметь: Осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Подготовить и провести мероприятия (внеклассных мероприятия)</p> <p>Подготовить комплекс направленных на развитие познавательной сферы и провести их</p>	<p>Конспекты 3 –х развлечений для детей (внеклассных мероприятий)</p> <p>Картотека игр, направленных на развитие познавательной сферы. Фотоотчет проведение игр.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.3</p> <p>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>Уметь:</p> <p>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Изучить и проанализировать диагностического инструментария учителя-дефектолога</p> <p>Оказание помощи учителю-дефектологу учителям/воспитателям в подготовке к занятиям /урокам, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности.</p>	<p>и Анализ инструментария учителя-дефектолога</p> <p>Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать:</p> <p>Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Посещение коррекционных занятий и их анализ</p> <p>Познакомится формами работы родителями.</p>	<p>Конспекты посещенных занятий и их анализ</p> <p>Анализ форм работы с родителями</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной</p>	<p>подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;</p> <p>Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия</p>	<p>материалы для 2-х публикаций;</p> <p>Индивидуальное задание по практике от руководителя</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен проектировать реализацию образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>ПК-1.2</p> <p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Подобрать комплекс игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p>	<p>Методическая копилка с играми</p>

<p>ПК-9</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, но й среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечиваю щей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной</p>	<p>Знать:</p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть:</p> <p>компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p> <p>Подготовить и изготовить стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>	<p>Методическая копилка с играми</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-8</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <p>рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>используя литературу, подготовьте оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали</p>	<p>Рекомендации для родителей/педагогов, обучающихся</p> <p>Список использованной литературы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-6</p> <p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Знать:</p> <p>исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Владеть:</p> <p>результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Изучить</p> <p>проанализировать диагностический инструментария учителя дефектолога,</p> <p>Учителя дефектолога, посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p>	<p>и Анализ</p> <p>диагностического инструментария учителя дефектолога</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------	----------

УК-5	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<p>Знать: Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеть: Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На высоком уровне владеет основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На среднем уровне владеет основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
			Минимальный	Слабо владеет знаниями взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Испытывает трудности во взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			Не освоено	Не владеет знаниями взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. На высоком уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. На среднем уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
			Минимальный	Слабо владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Испытывает трудности применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
			Не освоено	Не владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть: индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов На высоком уровне владеет индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
На среднем уровне владеет индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Минимальный

Слабо владеет знаниями индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Испытывает трудности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

			Не осв оен о	<p>Не владеет знаниями индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Не умеет разрабатывать индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать:</p> <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной</p>

<p>потребностями</p>	<p>психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На среднем уровне владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует не полные знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Испытывает трудности в применении педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>В применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Слабо владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>Не освоен</p> <p>Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет применять педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Не владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>На высоком уровне владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

	<p>Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; С трудом осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Слабо владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Не владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p>Знать: Как составляется психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Уметь: Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Успешно составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося На высоком уровне владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Успешно составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося

			Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>С трудом составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Слабо владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>Не умеет составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Не владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать:</p> <p>Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть:</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>

		<p>Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>С трудом выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Слабо владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Успешно применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>На высоком уровне владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
			<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Успешно применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>С трудом применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Слабо владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний информационных технологий для организации профессионального общения Не умеет применять информационные технологии для организации профессионального общения Не владеет информационными технологиями для организации профессионального общения
ПК-1	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	<p>Знать: образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов На высоком уровне владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p> <p>С трудом реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Слабо владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Не умеет реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Не владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>

ПК-9	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть:</p> <p>компонентами безопасной и</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>На высоком уровне владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>С трудом учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий</p>

			<p>потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Слабо владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Не умеет учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Не владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>

ПК-8	ПК-8.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	<p>Знать: рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь: Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеть: Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Успешно разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>На высоком уровне владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Успешно разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>С трудом разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Слабо владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Не умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Не владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
ПК-6	ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<p>Знать:</p> <p>исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>На высоком уровне владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>

		<p>Владеть: результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Базовый Демонстрирует приемлемый уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>
			<p>Минимальный Демонстрирует недостаточный уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций С трудом представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Слабо владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>
			<p>Не освоено Демонстрирует отсутствие знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Не умеет представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Не владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная