

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 13:10:42

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea/d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafbf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / _____ « ____ » _____ 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № ____ от « ____ » _____ 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / _____ « ____ » _____ 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке. Специфика девиантного поведения личности. Формы девиации личности. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6) Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8) Способен планировать, организовывать, контролировать и	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-	Практическая работа, аттестационная работа СРС, лабораторная работа, реферат, экзамен

	координировать образовательный процесс (ПК-9)	возможностями здоровья (ПК-6.1). Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3) Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения. Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Девиантология	10	Б1.О.15.03 Психология Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика Б1.О.22.02 Педагогическая психология Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	26	-
- лабораторные работы	13	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	28	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.	18	3		6		2					4 (ПР) 3 (АР)
Раздел 2. Специфика девиантного поведения личности	19	3		6		2				1	4 (ПР) 3 (АР)
Раздел 3. Формы девиации личности	20	3		6		4					4 (ПР) 3 (АР)
Раздел 4. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением	24	4		8		5					4 (ПР) 3 (Р)
Всего часов	81	13	-	26	-	13	-	-	-	1	28

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.

Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия девиации поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Антрополого-конституциональный подход У. Шелдона: концепция и типологические группы. Психологические факторы девиантного поведения. Психопатологическая теория З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Основные типы дифференциальной ассоциации. Теория огнестрельного оружия. Концептуальные положения теории, распространение оружия, суицид, непреднамеренные убийства. Модель формирования агрессивного поведения Хьюсмана.

Раздел 2. Специфика девиантного поведения личности

Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление. Психологическое направление.

Раздел 3. Формы девиации личности

Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. Виды нехимической аддикции. Компьютерная аддикция: понятие, характеристика, особенности проявления. Интернет-аддикция: понятие, виды, особенности проявления. Гемблинг: сущность и особенности проявления.

Раздел 4. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением

Понятие виктимности, девиантной виктимности. Основные индикаторы виктимности. Иррациональные установки, провоцирующие нарушения в когнитивной сфере. Факторы, ведущие к девиантному поведению. Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы. Методы, формы и приемы из опыта работы практиков образования по организации работы с детьми с девиантным поведением.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/2
Раздел 2. Специфика девиантного поведения личности	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/2
Раздел 3. Формы девиации личности	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/4
Раздел 4. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), групповая дискуссия, видеотренинг.	2/4
Итого:			6/12

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Аттестационная работа. Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен.
2	Раздел 2. Специфика девиантного поведения личности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Аттестационная работа. Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен.
3	Раздел 3. Формы девиации личности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Аттестационная работа. Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен.
4	Раздел 4. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением	Подготовка к практическому занятию Выполнение реферата	4 (ПР) 3 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Аттестационная работа. Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), реферат,

				экзамен.
5	Всего часов		28 ч.	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в ФОС дисциплины «Девиантология», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15263>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Поведенческая норма, патология, девиации

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

Тема 2. История девиантологической мысли. Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Основные направления девиантологической мысли (биологическое или антропологическое, психологическое направление, социологическое направление)» (подготовьтесь к защите).

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема Практико-ориентированное задание: составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

Тема 4. Психология гармоничного и нормативного поведения Практико-ориентированное задание: факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.

Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

Тема 5. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций Практико-ориентированное задание: составьте презентацию на тему: «Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций».

Тема 6. Психология гармоничного и нормативного поведения Практико-ориентированное задание: факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

Тема 7. Типы, формы и структура девиантного поведения

Практико-ориентированное задание: основные причины девиантного поведения. Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 8. Варианты девиантного поведения

Практико-ориентированное задание: на основе изученных концепций подготовьте презентацию/буклет/видеоролик «Девиантность разных групп населения» (подготовьтесь к защите).

Тема 9. Возрастные варианты девиантного поведения

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему: «Методы диагностики отклоняющегося поведения».

Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность **Практико-ориентированное задание:** специфика детей младшего школьного и подросткового возраста. Составьте веб-квест на тему: «Нарушения поведения детей младшего школьного и подросткового возраста» (подготовьтесь к защите на занятии).

Тема 11. Агрессивное поведение личности как вид девиации.

Практико ориентированное задание: составьте тематический кроссворд.

Тема 12. Семья как фактор развития девиантного поведения ребенка **Практико-ориентированное задание:** составьте психолого-педагогическую характеристику педагогически запущенных детей с признаками девиантного поведения.

Тема 13. Особенности создания программ психолого- педагогического сопровождения девиации в образовательных учреждениях

Практико-ориентированное задание: разработайте программу профилактики и коррекции девиантного поведения.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы для лабораторных работ:

Тема 1. Аффективные нарушения у детей

Практико-ориентированное задание: составьте интеллект карту (карта памяти) «Развитие потребностей в позитивном отношении и самоотношении».

Тема 2. Социально-правовая поддержка семьи

Практико-ориентированное задание: составьте буклет для родителей на тему: «Методы психолого-педагогической помощи делинквентам».

Тема 3. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних. **Практико-ориентированное задание:** составьте презентацию на тему: «Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних» (подготовьтесь к защите на практическом занятии).

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

- СРС 1. Общее понятие девиантности;
- СРС 2. Девиантное поведение: причины детских девиаций;
- СРС 3. Модели девиантного поведения;
- СРС 4. Теории девиантного поведения;
- СРС 5. Основные характеристики аддиктивного поведения.
- СРС 6. Поведенческие отклонения;
- СРС 7. Делинкветное поведение;
- СРС 8. Аддиктивное поведение;
- СРС 9. Особенности диагностики девиантного поведения.
- СРС 10. Клинические формы девиантного поведения.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

1,5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Реферат (10 семестр)

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Понятие агрессии.
2. Классификация видов агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
6. Понятие делинкветного (антисоциального) поведения.
Классификация делинкветного поведения.
7. Детская преступность.
8. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
9. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
10. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
11. Этапы становления аддиктивного поведения.
12. Понятие алкоголизма.
13. Виды мотивации употребления алкоголя.
14. Влияние алкоголя на психику человека.

15. Развитие алкогольной зависимости.
16. Понятие наркомании.
17. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
18. Признаки наркотического опьянения.
19. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
20. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 10

источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

8 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

12 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

14 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

16 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15263>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>		
1	Практическое занятие	14 ч.	13 ПЗ*36.= 39 б.	13 ПЗ*46.= 52 б. знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	6 ч	3*36.=9	3*46.=12 выполнение лабораторной работы на занятии
2	Аттестационная работа СРС	6 ч.	10*16.=10 б.	10*26.=20 б. знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	2ч.	1*26.=26.	1*166.=166. защита реферата с презентацией
4	Экзамен	27		-
	Итого:	28 +27 ч.	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценивае- мых компетен- ций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Знает специальные методики и современные	Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1). Разрабатывает план коррекции образовательного	направления теоретической и методической работы в области девиантологии. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	хорошо
--	---	--	---------	--	--------

	процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3) Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической		демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные	
			Мини-мальний	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно

		коррекции при различных формах отклоняющегося поведения. Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно
--	--	--	-------------------	---	----------------------------

		результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену :

1. Объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии девиантного поведения.
2. Понятие и сущность девиации. Виды девиаций.
3. Феномены «норма» и «девиация» в науке. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
4. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
5. Аддиктивный тип девиантного поведения.
6. Деликвентный тип поведения.
7. Психопатологический тип девиантного поведения.
8. Агрессивное поведение.
9. Коммуникативные девиации.
10. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
11. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
12. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
13. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
14. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
15. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
17. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
18. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
19. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
20. Дестабилизация общества как причина девиантности.
21. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
22. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
23. Диагностика и оценка девиантного поведения.
24. Превенция девиантности: понятие, виды.

25. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
26. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения
27. Психологическая превенция девиантного поведения.
28. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы.
29. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного ребенка, подростка-правонарушителя.
30. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-8.3; ПК-9.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 10 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-8.3; ПК-9.3

Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.			http://www.iprb ookshop.ru/85902.html	18
2	Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно- методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.			http://www.iprb ookshop.ru/47887.html	18
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				18
4	Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/I SBN9785691017568.html				18
Периодические издания					
1	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				18
2	Администратор образования				18
3	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				18

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15263>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.