

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 28.09.2026 13:07:41

Уникальный программный ключ:

184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«28» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Л Мамедова Л.В.

«28» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Шахмалова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

Кобазова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Шпиллер

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Мамедова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Государственная политика в области дополнительного образования Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности,	Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования Занятие в системе дополнительного образования Современные педагогические технологии в дополнительном образовании Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей Современная система дополнительного			

	образования детей в общеобразовательном учреждении.	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.		
--	---	--	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

- 1.Обоснуйте современное состояние системы дополнительного образования детей.
- 2.Раскройте теоретические основы дополнительного образования детей.
- 3.Покажите значение дополнительного образования для всестороннего и гармоничного развития детей и подростков.
- 4.Обоснуйте ценности дополнительного образования детей.
- 5.Обоснуйте связь технического творчества учащихся с их ранней профессионализацией.
6. Раскройте роль школьных театров в деле воспитания, обучения и развития детей.
7. Покажите практическое значение современной театрально-педагогической программы работы с детьми.
- 8.Покажите проявление принципов организации дополнительного образования детей.
- 9.Раскройте функции дополнительного образования детей.
10. Дайте характеристику основным задачам дополнительного образования детей.
11. Раскройте особенности дополнительного образования детей.
12. Покажите особенности применения различных методов воспитания и обучения в дополнительном образовании детей.
- 13.Дайте характеристику детско-юношеского спортивного движения в системе образования.
- 14.Обоснуйте нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей.
15. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей.
16. Обоснуйте содержание одной из федеральных программ дополнительного образования детей.
- 17.Назовите требования к программам дополнительного образования детей.
18. Каковы принципы проектирования программ дополнительного образования детей?
19. Покажите недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования детей.
20. В чем проявляются современные тенденции развития дополнительного образования детей?
21. Раскройте особенности реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательных школах.
22. Покажите роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей.
23. В чем специфика педагогических технологий в системе дополнительного образования детей?
24. Каковы особенности реализации личностно-ориентированных образовательных технологий в дополнительном образовании детей?
25. Раскройте роль и место учебной дисциплины «Дополнительное образование детей» в подготовке выпускника по направлению «Педагогика».
26. Раскройте инновационные формы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.
27. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

28. Каковы основные направления развития системы современного дополнительного образования детей?
29. Покажите актуальные проблемы взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.
30. Каковы цели и направления взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования?
31. Обоснуйте современные факторы развития системы дополнительного образования детей.
32. Покажите приоритетные пути развития дополнительного образования в современных условиях.
33. Дайте характеристику типов и видов учреждений дополнительного образования детей.
34. Обоснуйте особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.
35. Дайте характеристику дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
36. Обоснуйте статус педагога дополнительного образования детей.
37. Раскройте кадровый состав педагогов дополнительного образования детей, проблемы их подготовки и переподготовки

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

2. Тестирование

1. **К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. **коллегальность управления образовательным учреждением**

2. **Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
2. **здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников**
3. **В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. **методическое обеспечение программы**
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

4. **Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:**

Выберите один ответ:

1. секция
2. **клубное объединение досугового типа**
3. кружковое занятие

5. **Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. **общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования**
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. **Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей**

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность
2. **устойчивость внимания**
3. креативность

7. **Укажите основную характеристику временного детского коллектива:**

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
2. **интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)**
3. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения
2. **плановость и конкретность объекта наблюдения**
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

4. вмешательство в ход наблюдения.

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

3. сформированность общеучебных умений и навыков

4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок

3. занятие

11. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

1. базовые идеи теории обучения

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
 2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. все перечисленное

2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. православную педагогику
- 2. педагогику требований**
3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения
2. ведущая профессиональная функция педагогов
- 3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с

учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
- 2. диалогизации**
3. персонализации
4. индивидуализации

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

- 1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19. К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
- 3. все перечисленное**
4. опрос

20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
2. принтер
- 3. клавиатура**
4. монитор

21. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

- 1. выделения фрагмента текста**
2. сохранения файла
3. установки курсора в определенное место
4. распечатки файла

22. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием**
- 2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.**
- 3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской**
- 4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога**
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

23. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
- 3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**
4. персонал образовательного учреждения

24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности
- 4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов**

25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать

**положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:
(выберите несколько правильных ответов)**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. правила внутреннего трудового распорядка**
2. положение об оплате труда работников
- 3. должностная инструкция**
4. устав

26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования**
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

27. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. ознакомительным**
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

28. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы**
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

29. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. свободный выбор и добровольность участия**
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

30. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- 2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**
3. формирование умения сделать правильный выбор

31. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2. журнал дополнительного образования**
3. дневник наблюдений

32. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников

3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

33. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

34. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
- 2. обеспечение гарантированного результата**
3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
4. системность

35. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника
- 2. развитие личности в соответствии с природными способностями**
3. государственный образовательный заказ
4. государственные стандарты образования

36. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
- 3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**
4. знаний, умений и навыков

37. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность
- 2. возрастная особенность**
3. неадекватная самооценка
4. проявление роста физического «Я»

38. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- 4. изучение психологических особенностей школьников**

39. При установлении контактов с _____ родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- 2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**
3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

40. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые
- 2. Все ответы верны**
3. Модифицированные

4. Авторские

41. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**
3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны

42. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы
- 2. Творческой детской самореализации**
3. Работы педагогического коллектива
4. Работы учреждений дополнительного образования

43. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

Выберите один ответ:

- 1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**
2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

44. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

1. всех возрастов
- 2. до 18 лет**
3. до 16 лет
4. до 14 лет

45. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

Выберите один ответ:

- 1. 5 лет**
2. 10 лет
3. 3 года
4. Когда захочешь

46. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

Выберите один ответ:

1. Учебным планом
2. Учебно-методическим планом
- 3. Образовательной программой**
4. Расписанием

47. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут
- 3. Могут, без включения в основной состав**
4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

48. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Нет, не имеют
- 3. Да, имеют**
4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и

воспитания

49. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один

ответ: 1. 10:00 -

20:00 ч.

2. 9:00 - 18:00 ч.

3. 9:00 - 21:00 ч.

4. 8:00 - 20:00 ч.

50. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один

ответ: 1. 1989 г.

2. 2000 г.

3. 1992 г.

4. 1991 г.

Шкала оценивания:

Процент выполненных	Количество набранных
91% - 100%	14
81% - 90%	13
71% - 80%	11
61% - 70%	9
51% - 60%	7
<50%	0

3. Работа на практическом занятии

Комплект учебных вопросов для практических занятий

Тема 1. Современная система дополнительного образования детей.

1. Становление системы дополнительного образования в России
2. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.
3. Концепция дополнительного образования
4. Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.
5. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей.

Тема 2. Педагогика дополнительного образования. Организация дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении

1. Педагогика дополнительного образования.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Реализация дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях .
5. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДОУ.
6. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях СОШ.
7. Организация кружковой работы в условиях ДОУ.
8. Организация кружковой работы в условиях СОШ.
9. Содержание дополнительной образовательной программы.
10. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

Тема 3. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей

1. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: цель и основные задачи, порядок деятельности. Особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.
2. Федеральные учреждения дополнительного образования детей. Территориальная сеть учреждений дополнительного образования, обеспечивающих материально-техническое, финансовое обеспечение и доступность дополнительного образования для различных категорий детей.
3. Развитие дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
4. Роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей. Творческие объединения по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей. Различные клубы по интересам, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров, группы волонтеров социальных педагогов и др.
5. Реализация дополнительного образования детей в деятельности детских и молодежных общественных организаций при поддержке и помощи системы образования. Создание детских и юношеских общественных объединений и организаций в учреждениях дополнительного образования

Тема 4. Управление дополнительным образованием в ОУ.

1. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании.
2. Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования.
3. Роль дополнительного образования в ОУ в предупреждении педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений

детей.

4. Проблемы организационного и содержательного характера в ОУ при решении проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

5. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием в ОУ.

Тема 5. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.

1. Роль дополнительного образования в формировании культуры здорового образа жизни.

2. Модернизация работы спортивных школ, секций в системе здоровьесберегающего

образования.

3. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание.

4. Проблемы табакокурения и насилия.

5. Социальная поддержка детей с проблемами в системе дополнительного образования.

6. Практико-ориентированные исследования, педагогический и управленческий опыт по созданию здоровой сберегающей среды.

Тема 6. Программа дополнительного образования детей

1. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования.

2. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы.

Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

3. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы.

4. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план

Тема 7. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

1. Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы.

Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Раскройте инновационные формы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов

СРС 2. Покажите актуальные проблемы взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования

СРС 3. Дайте характеристику типов и видов учреждений дополнительного образования детей.

СРС 4. Раскройте особенности дополнительного образования детей

СРС 5. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей

СРС 6. Назовите требования к программам дополнительного образования детей.

СРС 7. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Комплект заданий для контрольной работы

Темы контрольной работы

1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Инновационные методы и методики работы согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.
3. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования
4. Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.
5. Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
6. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.
7. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.
8. Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.
9. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
10. Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.
11. Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
13. Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
14. Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования детей.
15. Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
16. Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

9 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.