Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**

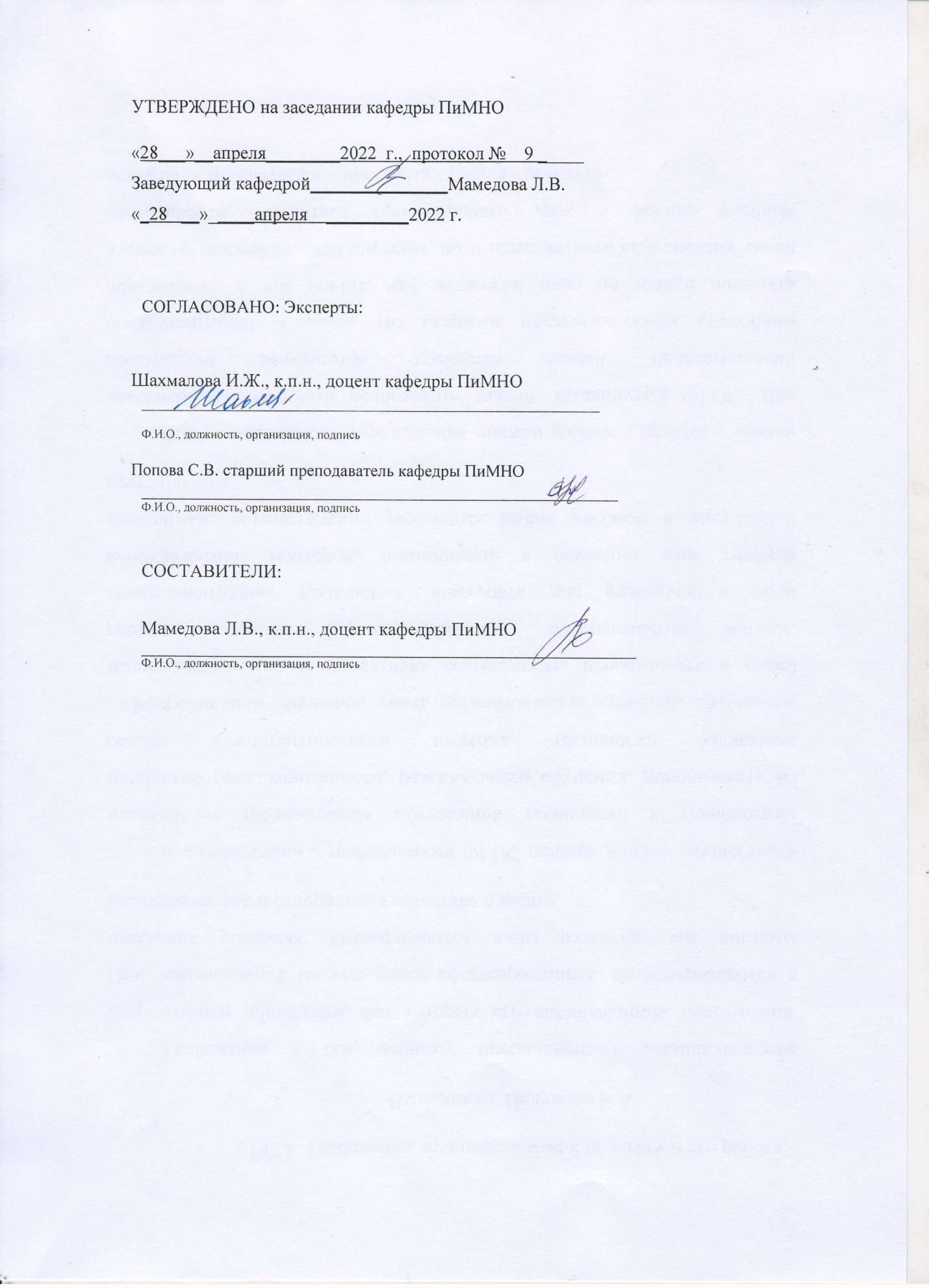
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**

4 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительны й этап  Основной этап  Заключительный этап | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | **Знать:**  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; * систему   законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы  профессиональной этики.  **Уметь:**   * применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; * использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.   **Владеть:**   * навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | 1. дневник практики; 2. отчет о прохождении практики; 3. характеристика, отзыв на студента; 4. индивидуальный план работы на период практики; 5. анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации; 6. перечень нормативно- правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; 7. результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; 8. 6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками; 9. анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя- наставника; карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом; 10. 4 конспекта воспитательных/внеклассны х мероприятий с анализом, проведенных студентом- практикантом; 11. педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей; 12. конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; |
| Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в  соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);  Применяет формы, методы,приемы и | **Знать:**   * основы организации совместной и индивидуальной учебной и   воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;   * основы организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | средства организации учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3.3) |  | Совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Уметь:**   * организовывать совместную и индивидуальную учебную и   воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;   * организовывать совместную и индивидуальную учебную и   воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Владеть:**   * навыками   организации  совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками  организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 1. конспект родительского собрания;   14) фотоотчет стенда для родителей или  воспитанников/обучающихс я; протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем;   1. методическая копилка игр для организации досуга детей; 2. конспекты 6   проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с  требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО;   1. материалы для 2-х публикаций;   18) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
|  | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в  профессиональной |  | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;  - требования к воспитательной |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности (ОПК-4.1); Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3) Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 4.4) | составляющей образовательных нормативно-правовых документов;   * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   **Уметь:**   * оперировать понятиями из области духовности и нравственности; * выстраивать отношения с   окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;   * выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; * организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.   **Владеть:**   * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами   диагностики уровня воспитанности учащихся;   * современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |
|  | ОПК-6.1  Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | **Знать:**   * особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; * основы развития |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;   * стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; * возрастные и психофизические особенности обучающихся,   основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;   * модели   проектирования образовательной среды. **Уметь:**   * владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; * анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями   здоровья в школе, реализующей инклюзивную  практику;   * подбирать   оптимальные психолого- педагогические  технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возрастными и психофизическими особенностями;   * анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.   **Владеть:**   * основами разработки и использования оптимальных   психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;   * эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных   психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, | **Знать:**   * технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; * основы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  **Уметь:**   * использовать приемы и навыки   продуктивного взаимодействия с различными  субъектами образовательного процесса;   * конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; * взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   **Владеть:**   * приемами   эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;   * навыками   привлечения специалистов для решения профессиональных задач;   * способами   организации совместной  деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;   * способами   установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;   * способностью взаимодействовать с участниками образовательных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений в рамках реализации образовательных программ. |  |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.2 Владеет  методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в  соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  ОПК-8.4 Владеет  методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:** основные принципы и процедуры диагностического исследования;   * основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; * основные принципы и процедуры диагностического исследования; * основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; * возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.   **Уметь:**  -осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся;   * анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; * обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения;   **Владеть:** методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;  - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности. |

1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре; анализ стиля педагогического общения воспитателя,  учителя-наставника | План работы, отчетные документы |
| ОПК-3.1.  ОПК- 3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в  соответствии с требованиями ФГОС; Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | написание педагогической характеристики на ребенка, на коллектив;  анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом- наставником или сокурсниками;  подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности нравственных качеств у детей; | педагогическая характеристика на ребенка, на коллектив;  6 конспектов занятий, проводимых  педагогом- наставником или сокурсниками;  карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом |
| ОПК-4.1.  ОПК-4.3.  ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в  профессиональной деятельности ;  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | проведение социометрического исследования;  разработка и проведение занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО. | результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в  «группу риска»; педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка;  6 конспектов занятий, составленных и проведенных согласно требованиям ФГОС ДОУ или ФГОС НО. |
| ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в | проведение анализа нормативно-правовых документов, устанавливающих | Перечень нормативно- правовых документов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Применяет психолого- педагогические технологии в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | регламент деятельности образовательного учреждения | устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения |
| ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной  деятельности, коррекционной работе  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,  внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля  педагогического общения педагога образовательного учреждения; | защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;  2 статьи;  описание стиля общения педагога; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программ |  |  |
| ОПК-8.1.  ОПК-8.2.  ОПК-8.3.  ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному  профилю (профилям) подготовки  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному  профилю (профилям) подготовки | карта уровня-  сформированности нравственных качеств у детей с анализом с анализом | карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей; |

1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | | Оценка |
| ОПК-1.4.  Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональ ной деятельности. | | *Знать:*  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; * систему   законодательства об  образовании в Российской Федерации;  - принципы  профессиональной этики.  *Уметь:*   * применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; * использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.   *Владеть:*   * навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | | неудовлет ворительн о |
| ОПК-3.1.  Умеет определять | и | Знать:  - основы организации совместной и | Высокий | Демонстрирует представление организации | четкое  об основах совместной и | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формулироват ь цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями  в соответствии с  требованиями ФГОС;  ОПК-3.3.  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | индивидуальной  учебной и  воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - основы организации совместной и индивидуальной  учебной и  воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Уметь:*   * организовывать совместную и индивидуальную учебную и   воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;   * организовывать совместную и индивидуальную учебную и   воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Владеть:*   * навыками организации совместной и индивидуальной   учебной и  воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; |  | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с  особыми образовательными потребностями. |  | учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся  с ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-4.1.  Демонстрирует знание  духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности; ОПК-4.3  Применяет способы формирования и оценки воспитательны х результатов в различных | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;   * требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   **Уметь:**   * оперировать понятиями из области духовности и | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | нравственности;   * выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; * выбирать способы взаимодействия   педагога с различными субъектами воспитательного процесса;   * организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.   **Владеть:**   * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами   диагностики уровня воспитанности учащихся;   * современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  | выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами  диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-6.1.  Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в | *Знать***:**   * особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; * основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; * стандартные методы и психолого- педагогические технологии; | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| том числе обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-6.2.  Применяет психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями | * возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ; * модели   проектирования образовательной среды. *Уметь:*   * владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; * анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику; * подбирать   оптимальные психолого- педагогические  технологии обучения и воспитания;   * анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП. *Владеть:* * основами разработки и использования оптимальных   психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;   * эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том |  | технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. |  |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минималь ный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. |  | технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. |  |
| ОПК-7.1.  Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2.  Проводит отбор и  применение форм, методов и технологий взаимодействи я и  сотрудничеств а участников образовательн ых отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательн ых программ ОПК-7.3.  Планирует и организует деятельность основных участников | *Знать:*   * технологии   организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;   * - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   *Уметь***:**   * использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; * конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; * взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   *Владеть:*   * приемами   эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;   * навыками привлечения | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной  деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | специалистов для решения профессиональных задач;   * способами   организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;   * способами   установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;   * способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |  | конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной  деятельности и  межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-8.1.  Осуществляет трансформаци ю специальных научных знаний в соответствии с психофизиолог ическими, возрастными, познавательны ми особенностями обучающихся,  в т.ч. с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-8.2..  Владеет методами научно- педагогическог о исследования | *Знать:*   * основные принципы и процедуры научного исследования; * методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; * методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; * экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности; * основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; * методы и технологии | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в предметной области  ОПК-8.3.  Осуществляет урочную и внеурочную  деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4  Владеет методами анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;   * технологии   социального проектирования, моделирования и прогнозирования;   * методы   математической статистики.  *Уметь:*   * учитывать   теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания;   * анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; * разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; * организовать научное исследование в области педагогики; * применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; * умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; * осуществлять подготовку обзоров,   аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских  работ в области;   * представлять результаты | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом  теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного  исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.  *Владеть:*   * навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; * осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы; * опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; * современными технологиями организации сбора, обработки данных; * основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |  | исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |