Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**

4 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительны й этапОсновной этапЗаключительный этап | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | **Знать:**- правовые нормы педагогической деятельности и образования;* основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;
* систему

законодательства об образовании в Российской Федерации;- принципыпрофессиональной этики.**Уметь:*** применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
* использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.

**Владеть:*** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
 | 1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. характеристика, отзыв на студента;
4. индивидуальный план работы на период практики;
5. анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации;
6. перечень нормативно- правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;
7. результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;
8. 6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками;
9. анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя- наставника; карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом;
10. 4 конспекта воспитательных/внеклассны х мероприятий с анализом, проведенных студентом- практикантом;
11. педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;
12. конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
 |
| Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями всоответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);Применяет формы, методы,приемы и | **Знать:*** основы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;* основы организации
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | средства организации учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3.3) |  | Совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.**Уметь:*** организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;* организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.**Владеть:*** навыками

организациисовместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- навыкамиорганизации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 1. конспект родительского собрания;

14) фотоотчет стенда для родителей иливоспитанников/обучающихс я; протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем;1. методическая копилка игр для организации досуга детей;
2. конспекты 6

проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии стребованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО;1. материалы для 2-х публикаций;

18) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
|  | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения впрофессиональной |  | **Знать:**-духовные основы нравственного развития и воспитания;- требования к воспитательной |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности (ОПК-4.1); Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3) Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 4.4) | составляющей образовательных нормативно-правовых документов;* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:*** оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с

окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;* выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;
* организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

**Владеть:*** технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами

диагностики уровня воспитанности учащихся;* современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.
 |  |
|  | ОПК-6.1Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | **Знать:*** особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;
* основы развития
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особыми образовательными потребностямиОПК-6.2 Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;* стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* возрастные и психофизические особенности обучающихся,

основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;* модели

проектирования образовательной среды. **Уметь:*** владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

здоровья в школе, реализующей инклюзивнуюпрактику;* подбирать

оптимальные психолого- педагогическиетехнологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возрастными и психофизическими особенностями;* анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:*** основами разработки и использования оптимальных

психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;* эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных

психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, | **Знать:*** технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;
* основы
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**Уметь:*** использовать приемы и навыки

продуктивного взаимодействия с различнымисубъектами образовательного процесса;* конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;
* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:*** приемами

эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;* навыками

привлечения специалистов для решения профессиональных задач;* способами

организации совместнойдеятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;* способами

установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;* способностью взаимодействовать с участниками образовательных
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений в рамках реализации образовательных программ. |  |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностямиОПК-8.2 Владеетметодами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность всоответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовкиОПК-8.4 Владеетметодами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:** основные принципы и процедуры диагностического исследования;* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* основные принципы и процедуры диагностического исследования;
* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**-осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся;* анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
* обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения;

**Владеть:** методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности. |

1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре; анализ стиля педагогического общения воспитателя,учителя-наставника | План работы, отчетные документы |
| ОПК-3.1.ОПК- 3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями всоответствии с требованиями ФГОС; Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | написание педагогической характеристики на ребенка, на коллектив;анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом- наставником или сокурсниками;подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности нравственных качеств у детей; | педагогическая характеристика на ребенка, на коллектив;6 конспектов занятий, проводимыхпедагогом- наставником или сокурсниками;карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей с анализом |
| ОПК-4.1.ОПК-4.3.ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения впрофессиональной деятельности ;Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | проведение социометрического исследования;разработка и проведение занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО. | результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в«группу риска»; педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка;6 конспектов занятий, составленных и проведенных согласно требованиям ФГОС ДОУ или ФГОС НО. |
| ОПК-6.1.ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в | проведение анализа нормативно-правовых документов, устанавливающих | Перечень нормативно- правовых документов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиПрименяет психолого- педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | регламент деятельности образовательного учреждения | устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения |
| ОПК-7.1.ОПК-7.2.ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочнойдеятельности, коррекционной работеПроводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программПланирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиляпедагогического общения педагога образовательного учреждения; | защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;2 статьи;описание стиля общения педагога; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программ |  |  |
| ОПК-8.1.ОПК-8.2.ОПК-8.3.ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностямиВладеет методами научно-педагогического исследования в предметной областиОсуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенномупрофилю (профилям) подготовкиВладеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенномупрофилю (профилям) подготовки | карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом с анализом | карта уровня- сформированности нравственных качеств у детей; |

1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональ ной деятельности. | *Знать:*- правовые нормы педагогической деятельности и образования;* основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;
* систему

законодательства обобразовании в Российской Федерации;- принципыпрофессиональной этики.*Уметь:** применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
* использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.

*Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
 | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | неудовлет ворительн о |
| ОПК-3.1.Умеет определять | и | Знать:- основы организации совместной и | Высокий | Демонстрирует представление организации | четкоеоб основах совместной и | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формулироват ь цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностямив соответствии стребованиями ФГОС;ОПК-3.3.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | индивидуальнойучебной ивоспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- основы организации совместной и индивидуальнойучебной ивоспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;* организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной

учебной ивоспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; |  | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся сособыми образовательными потребностями. |  | учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихсяс ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-4.1.Демонстрирует знаниедуховно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности; ОПК-4.3Применяет способы формирования и оценки воспитательны х результатов в различных | **Знать:**-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;
* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:*** оперировать понятиями из области духовности и
 | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.4.Применяет различные подходы к учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | нравственности;* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать способы взаимодействия

педагога с различными субъектами воспитательного процесса;* организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

**Владеть:*** технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами

диагностики уровня воспитанности учащихся;* современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.
 |  | выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способамидиагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умееторганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умееторганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-6.1.Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в | *Знать***:*** особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;
* основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
* стандартные методы и психолого- педагогические технологии;
 | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| том числе обучающихсяс особыми образовательн ыми потребностями ОПК-6.2.Применяет психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательн ыми потребностями | * возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;
* модели

проектирования образовательной среды. *Уметь:** владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;
* анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;
* подбирать

оптимальные психолого- педагогическиетехнологии обучения и воспитания;* анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП. *Владеть:*
* основами разработки и использования оптимальных

психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;* эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том
 |  | технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. |  |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минималь ный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. |  | технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. |  |
| ОПК-7.1.Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК-7.2.Проводит отбор иприменение форм, методов и технологий взаимодействи я исотрудничеств а участников образовательн ых отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательн ых программ ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников | *Знать:** технологии

организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;* - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Уметь***:*** использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
* конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;
* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Владеть:** приемами

эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;* навыками привлечения
 | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместнойдеятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | специалистов для решения профессиональных задач;* способами

организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;* способами

установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;* способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
 |  | конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместнойдеятельности имежличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-8.1.Осуществляет трансформаци ю специальных научных знаний в соответствии с психофизиолог ическими, возрастными, познавательны ми особенностями обучающихся,в т.ч. с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-8.2..Владеет методами научно- педагогическог о исследования | *Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования;
* методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;
* методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;
* экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности;
* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* методы и технологии
 | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в предметной областиОПК-8.3.Осуществляет урочную и внеурочнуюдеятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4Владеет методами анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;* технологии

социального проектирования, моделирования и прогнозирования;* методы

математической статистики.*Уметь:** учитывать

теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания;* анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
* разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;
* организовать научное исследование в области педагогики;
* применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;
* умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;
* осуществлять подготовку обзоров,

аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательскихработ в области;* представлять результаты
 | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетомтеоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научногоисследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.*Владеть:** навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания;
* осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы;
* опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;
* современными технологиями организации сбора, обработки данных;
* основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
 |  | исследований в области педагогики; методов математической статистики.Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |