

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФИО: Руководитель государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
Должность: Директор СВЕРОВО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Дата подписания: 13.06.2026 06:09:52 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде  
для программы специалитета  
21.05.04 Горное дело**

**Направленность программы: Обогащение полезных ископаемых  
Маркшейдерское дело**

**Форма обучения: очная**

г. Нерюнгри, 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«03» 04 2026 г., протокол №4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Рочев В.Ф.

«03» 04 2026 г., .

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«11» 03 2026 г., протокол №7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.,

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Рочев В.Ф. доцент кафедры Горного дела

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

| п / п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Наименование оценочного средства   |
|-------|--|--|--|--|
| 1.    | Сущность и содержание адаптации  | Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК- 9.1);<br>- Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК- 9.2);<br>-Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК- 9.3). | <i>Знать:</i><br>-базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;<br>- особенности Применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития;<br><i>Уметь:</i><br>-применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;<br>-взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.<br><i>Владеть:</i><br>- дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах. | Подготовка к практическим занятиям № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10<br>СРС № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10<br>Выполнение контрольной работы |
| 2.    | Особенности адаптации студентов к обучению в вузе  |  |  |  |
| 3.    | Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу |  |  |  |
| 4.    | Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ  |  |  |  |
| 5.    | Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ  |  |  |  |

\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Практические занятия

#### **Тема 1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.**

1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.
2. Основные принципы инклюзивного образования в социально-профессиональной среде.
3. Сделайте обзор зарубежных моделей инклюзивного образования в социально-профессиональной среде (на основании изучения опыта зарубежных стран).
4. Составьте веб-квест «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде».

#### **Тема 2. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.**

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксации, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.
5. Напишите рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья «Адаптация студентов с ОВЗ к учебному процессу».

#### **Тема 3. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ**

1. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
2. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор».
3. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
4. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

#### **Тема 4. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ**

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
2. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
3. Профессиональная мотивация.
4. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.
5. Создайте проект по теме «Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Тема 5. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Информационная культура. Понятие информации.
2. Виды и свойства информации. Измерение информации.
3. Представление информации на компьютере.
4. Понятие «информационные технологии». Составляющие, средства и виды информационных технологий.
5. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ.
6. Классификация программного обеспечения.

7. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 6. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями слуха.**

1. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
2. Сурдотехнические средства реабилитации.
3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
4. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список сурдотехнических средства реабилитации для студентов с нарушениями слуха.
6. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

#### **Тема 7. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения.**

1. Тифлотехнические средства реабилитации.
2. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
3. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
4. Составьте список тифлотехнических средств реабилитации для студентов с нарушениями зрения.
5. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения».

#### **Тема 8. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
3. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
4. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список адаптивной техники, альтернативных устройств для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

#### **Тема 9. Технологии работы с информацией.**

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
2. Технология обработки текстовой информации. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.
3. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
4. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
5. Технологии и средства обработки звуковой информации.

6. Технология работы с мультимедийными презентациями. Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций.
7. Адаптивные возможности программы создания презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций.

**Тема 10. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Всемирная паутина. Поисковые системы.
2. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
3. Работа в Интернете. Примеры работы с интернет - библиотекой.
4. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
5. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями. Сервисы для создания интерактивных презентаций.
6. Скрайбинг технология.
7. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) ) языковое оформление ответа.

*0 баллов* – ставится, если студент не готов.

*3,5 балла* – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*5 баллов* – ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

## 1. Аттестационная работа

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

**СРС 1.** Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

**СРС 2.** Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.

**СРС 3.** Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.

**СРС 4.** Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**СРС 5.** Сурдотехнические средства реабилитации.

**СРС 6.** Тифлотехнические средства реабилитации.

**СРС 7.** Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

**СРС 8.** Адаптивные возможности технических средств обучения.

**СРС 9.** Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**СРС 10.** Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

3 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

### **Контрольная работа**

1. Разработать примерную программу психологической профилактики социально-психологической дезадаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.
2. Раскрыть профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями.
3. Проанализировать роль и значение семьи в становлении личности студента с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания. Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**10 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**13 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**16 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.