

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Декан

Дата подписания: 11.05.2025 11:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afudaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дефектология

Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,

e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » _____ 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О. П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.	Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.	

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Цифровые технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения. Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности. Техническое оснащение Технопарка БГПУ. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами. Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Компьютерные справочно-правовые системы. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные Интернет-ресурсы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети. Основы безопасности в сети Интернет. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде УК-4.3 Осуществляет</p>	<p>Знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать</p>	<p>СРС Реферат</p>

	<p>информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>(ОПК-2) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.03	Технологии цифрового образования	1	На знания и навыки школьной программы	Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	-	-
- лабораторные работы	6	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
Экзамен	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Тема 1. Информатизация образования	21	1	-	-	-	1	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (СР)
Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении	21	1	-	-	-	1	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (СР)
Тема 3. Электронные средства образовательного назначения	21					2				1	9 (ПР) 9 (СР)
Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса	36					2					9 (ПР) 9 (СР) 16 (Р)
Экзамен	9										
Всего часов	108	2	-	-	-	6	-	-	-	3	88

Примечание: ПР – подготовка к практическим работам, СР – подготовка к самостоятельным работам Р - реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1-2. Информатизация образования. Применение цифровых технологий в обучении

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

Тема 3-4. Электронные средства образовательного назначения. Современное обеспечение образовательного процесса

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.

Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Информатизация образования	1	Лекция-визуализация, проблемный метод.
Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении		Case-study. Презентация на практической работе, исследовательский метод.
Тема 3. Электронные средства образовательного назначения		Лекция-визуализация, проблемный метод.
Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса		Лекция-визуализация, проблемный метод.

Case-study - анализ конкретных, практических ситуаций.

При проблемном методе обучения под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Исследовательский метод – преподаватель организует поисковую, познавательную деятельности студентов путем постановки практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы²
обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Информатизация образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (СТ) 9 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	9 (СТ) 9 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3	Тема 3. Электронные средства образовательного назначения	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (ПЗ) 9 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (ПЗ) 9 (ПТ) 16 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
Всего часов			88	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

Практическое занятие 1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий.

1. Изучите теоретический материал параграфа 1.1.

Кратко опишите, что нового вы узнали, прочитав этот текст. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

2. Изучите презентацию 1.1.1.

Ответьте на вопросы. Какие национальные проекты вы знаете? Когда началась и когда закончится реализация национальных проектов? Что предполагает национальный проект "Образование"? Слышали ли вы об этом проекте? Если да, то что? Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

3. Изучите презентацию 1.1.2.

Что нового вы узнали из материала презентации? Ответьте на этот и другие вопросы. Какие национальные проекты реализуются в Удмуртской Республике? Из каких региональных проектов состоит национальный проект "Образование"? Как вы думаете, какой региональный проект повлияет на вашу жизнь в первую очередь? Как организационно построена структура, отвечающая за реализацию нацпроекта "Образование" в Якутии? Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

4. Создайте презентацию "Как я буду участвовать в национальном проекте "Образование". Она должна состоять из 3 слайдов: титульный слайд, основной слайд и слайд-заключение (либо слайд - обращение к аудитории). В основном слайде попытайтесь использовать максимум графических средств, он должен представлять собой своеобразный опорный конспект для вашего рассказа. Свой ответ на это задание представьте в виде файла формата *.pptx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт. В качестве помощи в этой работе вы можете использовать инструкцию 1.2. Только помните, что версия программы для создания презентаций, которую используете вы, может отличаться от описанной в презентации.

5. Ответьте на вопрос: "Является ли технология письма информационной?" Свой ответ поясните. Используя определение М.А.Чошанова (параграф 1.2), опишите технологию письма согласно следующей схеме: Является ли эта технология процессом? Какой объект изменяется из заданного начального в планируемое конечное состояние? Каковы эти состояния? Каким способом объект преобразуется из одного состояния в другое? Является ли процесс воспроизводимым? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ. Является ли технология письма эффективной и экономичной? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ. Выполнение этого задания представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

Практическое занятие 2-3. Применение цифровых технологий в обучении

1. Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в Интернете: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/>. Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать материал, размещенный в другой статье «Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения»: <https://moluch.ru/archive/59/8360/>. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

2. Создайте свой аккаунт в сервисах Google. Работа с этими сервисами пригодится вам в дальнейшем. Используя сервис "Документы", создайте в облачном хранилище "Диск" текстовый файл с именем "Мой файл" и откройте к нему доступ всем пользователям Интернета. Файл должен содержать текст следующего содержания: "Этот файл можно найти по ссылке в Интернете". В качестве ответа на это задание разместите интернетссылку на созданный вами файл.

3. Разместите созданную вами во время выполнения задания 1.1.4 презентацию в облачном хранилище "Диск" компании Google. Откройте доступ к ней всем пользователям сети Интернет. Свой ответ на это задание представьте в виде интернетссылки на эту презентацию

4. Создайте аккаунт в социальной сети "ВКонтакте". Станьте участником группы "Наука и инновации в ГГПИ": <https://vk.com/club155107075>. В качестве ответа на задание разместите интернет-ссылку на ваш аккаунт и количество участников группы "Наука и инновации в ГГПИ" в момент вашей записи.

5. Найдите в Интернете ресурсы (сайты, блоги, страницы в социальных сетях, электронные образовательные ресурсы), имеющие отношение к ГГПИ. В качестве ответа на это задание представьте не менее 10 интернет-ссылок на такие ресурсы.

6. С помощью сервиса Blogger компании Google создайте свой блог любой тематики. Пригласите своих однокурсников стать читателями вашего блога. В качестве ответа на это задание разместите интернет-ссылку на ваш блог. В качестве примеров можно рассмотреть следующие блоги образовательного назначения: <http://daninfocom.blogspot.com/> <http://danmcom.blogspot.com/> <http://servweb20.blogspot.com/> <http://methteachinfo.blogspot.com/>

Практическое занятие 4. Электронные средства образовательного назначения

1. Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы уже смогли бы использовать в образовательном процессе, став учителем (локальные ресурсы - файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернет-ресурсы - обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернет-сервисы крупных компаний). Какие трудности у вас при этом возникают? Как вы планируете их преодолевать? Свой ответ на это задание представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

2. Учителя могут использовать различные инструменты для создания электронных образовательных ресурсов. Для этого педагоги должны выбрать программу-редактор, которая будет использоваться для создания мультимедийного средства обучения. Существует множество инструментальных сред, позволяющих создавать полнофункциональные мультимедийные электронные средства обучения. Такие пакеты, как Macromedia Director или Authoware Professional, являются высокопрофессиональными и дорогими средствами разработки, а такие, как FrontPage, mPower, HyperStudio и Web Workshop Pro, являются их более простыми и дешевыми аналогами. Редактор презентаций MS PowerPoint и текстовый редактор MS Word также могут быть использованы для создания простейших мультимедиа-ресурсов, относимых к электронным образовательным ресурсам. Выполните следующее: Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Оцените возможности службы "Диск" компании Google и других инструментальных средств (не менее 5) в области разработки электронных средств учебного назначения. Результаты оформите в виде таблицы согласно следующему примеру. Свой ответ представьте в виде файла формата *.xlsx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

3. Просмотрев видео 2.1, попробуйте разобраться, что такое технология цифровых двойников (31:24 - 37:33). При выполнении этого задания ответьте на вопрос: "Можно ли технологию цифровых двойников использовать в образовании?" Свой ответ поясните.

4. Изучите параграф 2.2. Выберите одну из дидактических возможностей цифровых технологий и опишите, какое преимущество дает эта возможность цифровым технологиям по сравнению с традиционными технологиями. 5. Изучите презентацию 2.2.1. Опишите своими словами ситуацию, представленную в презентации. Какой вывод можно сделать по этой презентации? Для кого должен быть важен этот вывод?

Практическое занятие 5. Электронные средства образовательного назначения

1. Используя теоретический материал параграфа 1.3, опишите схемы информационного взаимодействия "человек-человек", "человек-машина", "человек-машина-человек" в образовательном процессе. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx и снабдите иллюстрациями. Его размер не должен превышать 8 Мбайт. При работе можно использовать статью: <https://moluch.ru/archive/140/39540/>.

2. Выясните, какими свойствами обладают тесты. Придумайте вопросы для теста, который вы будете разрабатывать (в нем должно быть не менее 5 вопросов). Создайте тест с помощью службы "Формы" компании Google. Разместите в качестве ответа на это задание файл формата *.htm, созданный в приложении "Блокнот", со ссылкой на ваш тест согласно следующему примеру: [текст ссылки](#).

3. Попросите 3 своих однокурсников пройти созданный вами в задании 2.4.1 тест. Ссылку на результаты тестирования разместите в ответе на это задание.

4. Создайте свой аккаунт (канал) на сайте <https://www.youtube.com/>. Разместите в нем любой видеоклип образовательного назначения. В качестве ответа на задание разместите ссылку на это видео.

5. Изучив видео 2.5, напишите, каковы отличия мультимедийного образования от традиционного.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

5 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет

навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

6 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Самостоятельная работа

Задание 1. Создайте общество в одной из социальных сетей, пригласите в общество своих одноклассников. Организуйте интернет-опрос и представьте результаты опроса своих одноклассников.

Задание 2. Найдите перечень электронно-образовательных ресурсов РФ.

Задание 3. Найдите в сети Интернет образовательные каналы на YouTube. Выяснить, какие из них можно использовать для изучения выбранной Вами дисциплины.

Задание 4. Найти требования к оформлению списка литературы. В соответствии с требованиями ГОСТ оформить на русском и английском языках список литературы (произвольной), в которую входят: диссертация, монография, учебное пособие, статья в периодическом издании, нормативный акт. Составить транслитерированный список литературы

Задание 5. Найдите в сети Интернет информацию о бесплатных площадках для проведения видеоконференций. Опишите их достоинства и недостатки.

Критерии оценки самостоятельной работы:

3 балла выставляется за выполненную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Темы рефератов

1. Новые производственные технологии в условиях цифровизации;
2. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности ;

3. Перспективы развития цифровых технологий;
4. Цифровая экономика: нововведения.
5. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
6. Понятие цифровых технологий.
7. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
8. Направления развития информатизации.
9. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.
10. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
11. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
12. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
13. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
14. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции.
15. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
16. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.
17. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
18. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
19. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.
20. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Критерии оценки:

0 баллов – реферат не выполнен

10 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

14 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

17 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании выполнения задания допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

20 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, содержание выполнения задания не содержит ошибок или допущены неточности, которые были устранены после замечаний, в работе присутствуют четкие и обоснованные выводы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15417>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	36	5*5 б. = 25 б.	5* 7 б. = 35	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	39	5*2 б.=10 б.	5*3б=15 б.	выполнение тем СРС
3	Реферат	16	10 б.	20 б.	выполнение реферата
4	Экзамен	9 ч.			собеседование
	Итого:	88+9	45	70 б	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения	Знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием	отлично

	<p>поставленных задач</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>полноты и аутентичности систематизировать</p> <p>обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми</p>		<p>современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	<p>УК-3.1.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	<p>хорошо</p>
	<p>УК-4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Владеть:</p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>ОПК-2.1</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с</p>		<p>обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых</p>	<p>информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>				
--	--	--	--	--	--

6.1. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

1 семестр

Экзамен по дисциплине «Технологии цифрового образования» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного

материала и образовательных потребностей обучаемых.

7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии.
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭО и ДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Майкрософт Office 365 для образовательных учреждений.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата и специалитета
Период проведения процедуры	зимняя сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД
Результаты процедуры	5 семестр: В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий¹

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература²			
1.	<p>Расторгуев, С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пособ. для студентов вузов / С. П. Расторгуев. - Москва: Академия, 2007. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 180-181. - словарь терминов. - ISBN 978-5-7695-3098-2 : 131,12.</p>		
2.	<p>Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт</p>		
3.	<p>Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		
4.	<p>Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		
Дополнительная литература			
1.	<p>Коваленко, Ю. В. Информационно-поисковые системы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Коваленко, Т. А. Сергиенко. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. — ISBN 978-5-98065-148-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].</p>		

2.	<p>Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		
3.	<p>Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-02644-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].</p>		

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Задачи по информатике <http://www.problems.ru/inf>
- 2) СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ»
<http://www.sprint-inform.ru>
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15417>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2	Лабораторные занятия	Учебные кабинеты 201, 207	Компьютеры, доступ в интернет
3	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ в интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Visio профессиональный 2010, Adobe Acrobat X PRO, Abbyy FineReaderCS5, Open Office, GIMP, Inkscape Windows, MSOffice

9.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

