

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 15:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac8f5ca744f72eb8d7d6b3cb96ac6d9b4bda0045fdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14.07 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений  
различного типа и их моделирование**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Артеменко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО,  
[ewa\\_12@mail.ru](mailto:ewa_12@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>06</u> » <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>06</u> » <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u>  « <u>22</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой  _____/ <u>Семенов И. А</u> « <u>20</u> » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 05.05.2026 9:32 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14.07 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений**  
**различного типа и их моделирование**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ и других видов программ для учреждений различного типа, и умений реализовывать их.

- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности программ для учреждений различного типа; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению программ; развитие профессиональных умений проектирования различного вида программ.

*Краткое содержание:*

*Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам.* (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

*Структурные компоненты современных программ образования* (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

*Программа формирования универсальных учебных действий* (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

*Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.* (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием Информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2) Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- принципов проектирования, владения проектными технологиями;</li> <li>- передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</li> <li>- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- проектировать</li> </ul>	<p>Практические занятия, Выполнение письменных практических ориентированных заданий в рамках практики, аттестационная работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект</p>

		<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1);          Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>-использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области реализации образовательных и других видов программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.07	Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	8-9	Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология Б1.О.08.05 Теория воспитания детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов	Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

8-9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.14.07 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование</b>	
Курс изучения	4-5	
Семестр(ы) изучения	8-9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	8 семестр - зачет с оценкой 9 семестр - экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	
Курсовой проект	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3/3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108/108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	42/51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13/16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	26/32	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	66/30	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	/27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

##### 8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Образовательные программы. Нормативно-правовая основа образовательных программ.	51	6		13						1	16 (ПР) 16 (АР)
Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.	57	7		13						2	16 (ПР) 5 (АР) 13 (Р)
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	3	66

##### 9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Программы дошкольного образования нового поколения.	35	8		16						1	5 (ПР) 5 (АР)
Современные образовательные программы начальной школы и их моделирование	46	8		16						2	5 (ПР) 5 (АР) 10 (КП)
Всего часов	81	16	-	32	-	-	-	-	-	3	30

## 3.2. Содержание тем программы дисциплины

### 8 семестр

#### ***Краткое содержание дисциплины:***

*Образовательные программы* (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

*Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам.* (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

*Структурные компоненты современных программ образования* (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

### 9 семестр

#### ***Краткое содержание дисциплины:***

*Программы дошкольного образования нового поколения.* (Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования. Характеристика ФГОС

ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО)

*Современные образовательные программы начальной школы и их моделирование* (Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Примерная ООП. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI У 9 в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и др.).

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

8 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.	8	Лекция-визуализация, презентация, дискуссия, кейс-методы.	2/3
Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.	8	Лекция-информация, лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	2/3
Итого:			4/6

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Содержание СРС**

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образовательные программы. Нормативно-правовая основа образовательных программ.	Подготовка к практическому занятию	16 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной работы	16 (АР)	
2	Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.	Подготовка к практическому занятию	16 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой, реферат
		Выполнение аттестационной работы	5 (АР)	
		Написание реферата	13 (Р)	
Всего часов			66	

## 9 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Программы дошкольного образования нового поколения.	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
		Выполнение аттестационной работы	5 (АР)	
2	Современные образовательные программы начальной школы и их моделирование	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен, курсовой проект
		Выполнение аттестационной работы	5 (АР)	
		Выполнение курсового проекта	10 (КП)	
	Всего часов		30	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16589>

#### *Темы для семинарских работ*

### 8 семестр

Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках подготовки к семинарам – подготовить доклады по заданным темам и обсудить в рамках занятия.

**Тема 1.** Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах.

**Тема 2.** Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации социального заказа.

**Тема 3.** Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

**Тема 4.** Особенности естественнонаучного образования на современном этапе. Изменения в системе естественнонаучного образования.

**Тема 5.** Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования.

**Тема 6.** Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.

**Тема 7.** Модель системы обучения естественнонаучному образованию современном этапе.

**Тема 8.** Основы проектирования образовательной программы.

**Тема 9.** Наполнение каждого структурного компонента образовательной программы.

**Тема 10.** Проектирование и моделирование. Фонды оценочных средств. Разработка фрагмента образовательной программы.

**Тема 11.** Оценка эффективности образовательной программы.

**Тема 12.** Проектирование модульных образовательных программ. Проектная деятельность педагога. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта.

**Тема 13.** Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога. Проектное обучение как вид проектной деятельности педагога.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **9 семестр**

**Тема 1** Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 2.** Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе образования (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 3.** Модель системы обучения естественнонаучному образованию на современном этапе. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 4.** Проектирование модульных образовательных программ (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 5.** Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 6.** Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 7.** Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов

(фондовоценочных средств) образовательной программы (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 8.** Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 9.** Аудит и оценка эффективности образовательной программы (разработка элемента образовательной программы).

**Тема 10.** Письменная работа (письменно ответить на вопросы):

1. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе общего образования?
2. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе среднего профессионального и высшего образования?
3. Какие виды требований определены стандартами?
4. Дайте определение образовательной программе. В каком федеральном нормативном документе определена структура образовательной программы?
5. Какие изменения произошли в системе образования в России?

**Тема 11-12.** Написание аналитического обзора по нормативным документам в области образовательных программ (аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения).

**Тема 13.** Подобрать критерии и показатели для оценки разработанной образовательной программы (конкретный уровень образования для оценивания предлагается преподавателем):

1. Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата, по оценке разработанной образовательной программы.
2. Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
3. Проведите подбор качественных критериев и показателей.
4. Составьте перечень дополнительных критериев.

**Тема 14.** Решите типовых вопросов по кадровому обеспечению программы (на примере иностранного языка). Предлагается провести анализ фрагмента «СПРАВКИ о кадровом обеспечении дисциплины (модуля) образовательной программы». Материалы предоставляет преподавателем.

**Тема 15.** Проанализируйте контрольно-измерительные материалы (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений учащихся. Образовательная программа, предмет, дисциплина, модуль) определяются преподавателем.

**Тема 16.** Составьте модели образовательной программы в виде графической схемы. Разработайте проект образовательной программы на основе составленной модели. Предмет/дисциплина определяются преподавателем.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2,5 балла** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при

выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем на СРС.

### **8 семестр**

**СРС 1.** Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.

**СРС 2.** Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций, определите, по каким парциальным и авторским программам они работают. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.

**СРС 3.** Особенности программы коррекционной работы.

**СРС 4.** Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**7 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

### **9 семестр**

#### **Аттестационная работа - подготовка и публикация статьи**

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

#### **Основная структура содержания статьи:**

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;

- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

**Цели иссл едования.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основная часть** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи** по форме изложения:

логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);

ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);

полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);

объективность.

### **Критерии оценивания научной статьи:**

**0 баллов** – статья не подготовлена.

**1-3 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**2-2 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

### **Реферат (8 -9 семестр)**

**В рамках данной дисциплины выполняется реферат по одной из ниже представленных тем:**

1. История стандартизации дошкольного образования в России.
2. Структура и содержание ФГОС дошкольного образования.
3. Парциальные программы социального развития детей.
4. Парциальные программы воспитания безопасного поведения детей.
5. Парциальные программы экономического воспитания старших дошкольников.
6. Парциальные программы физического, экологического, художественно-эстетического развития детей.
7. Региональные парциальные программы дошкольного образования.
8. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
9. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.
10. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.
11. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
12. Документация дошкольного учреждения.
13. Воспитатель дошкольного учреждения.
14. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
15. Педагогический совет дошкольного учреждения.
16. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников.
17. Организация дошкольных учреждений в сельской местности.

### **Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1-3 баллов – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

1-5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

1-6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

1-7-18 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

20 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость

изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Курсовой проект (9 семестр)

#### Примерные темы для курсового проекта:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда.
3. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.
4. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП.
5. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования.
6. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности.

#### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16589>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

#### 8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30 ч.	13ПЗ*26.=266.	13ПЗ*46. =526.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20ч.	4*46.=166.	4*76.=286.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС

4	Реферат	13 ч.	13	20	
<b>Итого:</b>		<b>63 ч.</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

**9 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 0б)	10 ч.	16 ПЗ*2б.= 32б.	16 ПЗ*3б.= 48б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС (написание статьи)	10 ч.	1*13б.=13б.	1*22б.=22 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Курсовой проект	10 ч.	-	-	защита курсового проекта
4	Экзамен			30	собеседования по экзаменационным билетам
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

### Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
<b>Количество баллов для допуска к защите</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

### Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
<b>Количество баллов за защиту</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 8-9семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2 ПК-5 ПК-8	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	<b>Знать:</b> - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - индивидуальные	Высокий/ Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и	Зачтено отлично

	<p>образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2); Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3); Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками и технологиями (ПК-8.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).</p>	<p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями; - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; -использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>		<p>логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
			<p>Базовый/Освоено</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Зачтено хорошо</p>
			<p>Минимальный/Освоено</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой Оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено удовлетворительно</p>

		<p>реализации образовательных и других видов программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	Не освоены	<p>Студент не конкретизация терминология</p> <p>Дополнительные</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено неудовлетворительно
--	--	---	------------	---	--------------------------------

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов) и экзамена.

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой в 8 семестре ставится при наборе от 55 баллов.

Экзамен по дисциплине в 9 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену:

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.
2. Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
3. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.
4. Модель системы обучения естественнонаучному образованию современном этапе. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы.
5. Проектирование модульных образовательных программ.
6. Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы.
7. Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе.
8. Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) образовательной программы.
9. Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы.
10. Аудит и оценка эффективности образовательной программы.
11. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2 ПК-5 ПК-8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не	15-18 б.

	способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 8 семестр Экзамен – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4-5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен в 9 семестре проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	8 семестр - в результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б. 9 семестр - в результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие : [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с.		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228833</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-510755">https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-510755</a>
2	Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 415 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 409-413. - ISBN 5-7695-2599-1 : 325.00.	1	
3	Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г.	3	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16589>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео - и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16589>

### 10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются

