

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Должность: Директор
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Дата подписания: 37.05.2026 11:17:58
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде

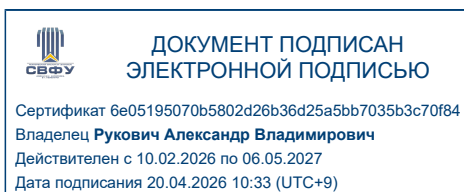
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>11</u> » <u>03</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>20</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> « <u> </u> » _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания об адаптивных технологиях регламентирующей деятельность студентов с ОВЗ, их интеграцию в социально-профессиональную среду; развить и сформировать компетенции, которые позволят осуществлять социально-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Деадаптация. Виды деадаптации. Причины деадаптации. Способы снижения уровня деадаптации. Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

Особенности социального взаимодействия студентов. Особенности социального взаимодействия в системе «студент – студент», «студент – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов. Стимулирование студентов к работе над своими личностными качествами. Этапы адаптации студентов к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
Универсальные	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в	Знать: Принципы командной работы и лидерства. Содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Способы эффективной коммуникации и взаимодействия с организациями. Социально-психологические особенности и	Деловая игра, контрольная работа, дискуссия.

		<p>том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Основные механизмы и принципы социального взаимодействия. Особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: Работать в команде, проявлять лидерские качества. Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Вести деловую коммуникацию, эффективно взаимодействовать с организациями. Взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения Анализировать условия эффективной работы в команде. работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которым осуществляется совместная деятельность Владеть Навыками управления командой. Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни. Владеть навыками переговоров и публичных</p>	
--	--	--	--	--

			выступлений. Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни Владеть инструментами организации командной работы. Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей организации и руководства членами команды	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	1	Знания, умения и компетенции, Полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды Б1.О.06.02 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	12	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	87	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Сущность и содержание адаптации	11,5	0,5	-	1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР)
2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	21,5	0,5	-	1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 10 (АР)
3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу	21,5	0,5	-	1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 10 (АР)
4. Социальное взаимодействие студентов	20			1							9 (ПР) 10 (АР)
5. Адаптация к профессиональным условиям студентов	24,5	0,5		2						1	9 (ПР) 12 (К)
Всего часов	99	2	-	6	-	-	-	-	-	4	87

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Сущность и содержание адаптации

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Деадаптация. Виды деадаптации. Причины деадаптации. Способы снижения уровня деадаптации.

Модуль 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе

Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к

обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов.

Модуль 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

Модуль 4. Социальное взаимодействие студентов

Особенности социального взаимодействия студентов. Особенности социального взаимодействия в системе «студент – студент», «студент – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов. Стимулирование студентов к работе над своими личностными качествами.

Модуль 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов

Этапы адаптации студентов к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами педагогической деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Сущность и содержание адаптации	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	9 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	процессу	Выполнение аттестационной работы	10	
4.	Социальное взаимодействие студентов	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	10	
5.	Адаптация к профессиональным условиям студентов	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение контрольной работы	12	
	Всего часов		87	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 4 балла.

Семинарское занятие №1 Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

Семинарское занятие №2 Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ

1. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
2. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор».
3. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
4. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

Семинарское занятие №3 Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
2. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
3. Профессиональная мотивация.
4. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

Семинарское занятие №4. Особенности формирования команды.

1. Особенности и принципы формирования команды в организации.
2. Принятие ответственности за результат команды.
3. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу).
4. Конструктивное взаимодействие и самоуправление.
5. Принятие единого командного решения.
6. Виды команд в организации.
7. Этапы развития команды.
8. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.
9. Проектирование и проведение групповой работы.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Контрольная работа

1. Разработать примерную программу психологической профилактики социально-психологической дезадаптации студентов к обучению в вузе.
2. Раскрыть профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями.
3. Проанализировать роль и значение семьи в становлении личности студента.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Объем списка литературы не менее 5 источников.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
- 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Образец задания к аттестационной работе

№	Организация образовательного процесса	Особенности
1.	Обучение студентов с нарушением слуха	
2.	Обучение студентов с нарушением зрения	

3.	Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	
----	---	--

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16651>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10 ПТ*5=50	10 ПТ*3=30	10 *4=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	25	1*5=5	1*10=10	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	12	10	20	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого:	87	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знать: Принципы командной работы и лидерства. Содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения</p> <p>Способы эффективной коммуникации и взаимодействия с организациями. Социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде</p> <p>Основные механизмы и принципы социального взаимодействия. Особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>Уметь: Работать в команде, проявлять лидерские качества. Определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>Вести деловую коммуникацию, эффективно взаимодействовать с</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
			Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p>	хорошо

		<p>организациями.</p> <p>Взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения</p> <p>Анализировать условия эффективной работы в команде. работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которым осуществляется совместная деятельность.</p>		<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
		<p>совместная деятельность.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками управления командой. Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни.</p> <p>Владеть навыками переговоров и публичных выступлений. Навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни</p> <p>Владеть инструментами организации командной работы. Методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей организации и руководства членами команды</p>	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами</p>	неудовлетворительно

			<p>дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Определение понятия адаптации, виды и формы
2. Структура и этапы адаптации студентов к обучению в вузе
3. Понятие дезадаптации, виды дезадаптации.
4. Основные причины дезадаптации.
5. Способы снижения уровня дезадаптации.
6. Адаптация первокурсников к обучению в вузе.
7. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе.
8. Виды адаптации студентов
9. Формы адаптации студентов
10. Стадии адаптации студентов к обучению вузу.
11. Степени адаптивности
12. Трудности адаптации студентов.
13. Особенности адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
14. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
15. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
16. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.
17. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
18. Особенности социального взаимодействия в системе «студент – студент».
19. Особенности социального взаимодействия в системе «студент – преподаватель».
20. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов.
21. Стимулирование студентов к работе над своими личностными качествами.
22. Этапы адаптации студентов к профессиональным условиям.
23. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
24. Профессиональная мотивация.
25. Особенности освоения студентами учебного материала с психолого-педагогической стороны.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 391-395. - . - ISBN 978-5-469-00669-5 :	10	Эл.уч.
2	Майерс Д.Д. Социальная психология / Д. Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 793. : ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ. - ISBN 978-5-4237-0138-3 :	22	
3	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 344 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 332-342. - ISBN 5-7695-0820-5 :	1	
Дополнительная литература			
1	Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 190 с. : ил. - (Детскому психологу). - Библиогр. : с. 161-173. - ISBN 978-5-91180-957-7 :	10	
2	Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва: Владос , 2004. - 367 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. : с. 359. - ISBN 5-691-01095-6 : б.ц.	1	
3	Орлова Е.А. Клиническая психология: учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 364 с. - (Основы наук). - Библиогр. : с. 325-333. - ISBN 978-5-9916-1291-3 : 286,68.	22	
4	Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2004. - 416 с. - ISBN 5-7695-1995-9 : 224,00.	1	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16651>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint, Jaws for Windows 2019 (ООО «Безбарьерная среда»)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

