

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 17:08:51

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44b7c4a6e03e704432e88074b03eb3a6e09b40aa0c4a6d9f43f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Шахмалова И.Ж.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Шпиллер Т.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Мамедова Л.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО

Кобазова Ю.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
9 семестр

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Типологии личности: системные особенности Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Структура личности. Тема 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности. Раздел 2. Теории и методы изучения личности Тема 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации Тема 5. Гуманистическая психология Тема 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли Раздел 3. Социокультурный потенциал личности Тема 7. Личность в социуме Тема 8. Жизненная динамика личности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Знать: - источники индивидуальности вариаций психики, классические и новейшие типологии индивидуальности; - различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание её компонентов; - проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь: - анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств; - проводить диагностику личностных свойств; - оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека. Владеть: - профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.	Групповая дискуссия, практическое занятие, СРС, экзамен, реферат

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. История развития взглядов на темперамент.
2. Конституциональная теория У. Шелдона.
3. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
4. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
5. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
6. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
7. Теории страха в современной психологической литературе.
8. Защитные механизмы подростков.
9. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
10. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
11. Компенсация как механизм психологической защиты.
12. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
13. Половая идентичность в период юности.
14. Проблемы половой идентификации подростка.
15. Самоутверждение подростка.
16. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
17. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
18. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
19. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
20. Социальные представления в работах С. Московичи.
21. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
22. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
23. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
24. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
25. Трагическое и комическое в жизни личности.
26. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
28. История изменения взглядов на волю.
29. Воля и саморегуляция.
30. Типы темперамента: история вопроса.
31. Механизмы изменения смысла деятельности.
32. Характер и волевые качества личности.
33. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
34. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
35. Защита и тревога.
36. Типы защит пси экзистенциальной тревоге.
37. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
38. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.

39. Особенности шизоидной организации личности.

40. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы практических занятий

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий

1. Психология личности и индивидуальных различий как наука.
2. Этапы развития психологии индивидуальных различий.
3. Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности.
4. Унификаторы и диверсификаторы, номотетическое и идиографическое знание.
5. Практическая и академическая психология личности. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения психологии индивидуальных различий в отдельную науку.
6. Направления дифференциально-психологических исследований.
7. Подготовьте библиографию работ по теме: «Психогенетические исследования индивидуальных различий».
8. Сочините миф, сказку на тему «Рождение и смерть индивидуальности» или т.п.

Тема 2. Методы изучения личности и индивидуальности

1. Приемы и способы научной классификации.
2. Особенности психологических фактов. Герменевтика, измерение, воздействие в психологии личности.
3. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии.
4. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.
5. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый.
6. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
7. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L, T, Q-данные.
8. Составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно, предложив критерии классификации (Дифференциальная психология С.К.Нартовой-Бочавер, - М.,2003).

Тема 3. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека

1. Взаимодействие среды и наследственности.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского.
3. Современное понимание наследственности и среды. Социальная наследуемость; содержание и критика понятия.
4. Теория вероятностного эпигенеза Г.Гилберта.
5. Экосоциальная теория У.Бронфенбреннера.
6. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек).
7. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц). Дружественность среды.

8. Проведите самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные черты вашего друга (подруги)».

Тема 4. Структура индивидуальности

1. Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.
2. Структура индивидуальности в различных подходах.
3. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
4. Понятие примативности.
5. Свойства нервной системы.
6. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов).
7. Подготовьте глоссарий по теме: «Современные кросскультурные исследования базисных свойств и структуры личности».

Тема 5. Индивидные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза.
3. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, Р. Клонингера, Х. Фишер, В.М. Русалова.
4. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств.
5. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции.
6. Проведите диагностическое исследование по теме: «Индивидуальные особенности способностей (например, члена вашей семьи)».

Тема 6. Психология характера

1. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
3. Типология характера Г. Хейманса-Р. ЛеСенна.
4. Характер как ответ личности на фрустрации. Теория Р. Клонингера.
5. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
6. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина - О.В. Кербилова. Формирование акцентуаций.
7. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер-В.В.Юстицкис).
8. Подготовьте библиографию одной из тем:
 - Интеллект. Соотношение влияния генетики и среды.
 - Сравнительный анализ таланта-мастерства-гениальности.
 - Различные психологические подходы к проблеме одаренности.
 - Одаренные дети. Сходство и различие индивидных, индивидуальных и личностных свойств.

Тема 7. Психология способностей

1. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
2. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды.
3. Исследования интеллектуальных способностей. (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли).
4. Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн).

5. Эмоциональный и социальный интеллект.
6. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
7. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности (В.П.Эфроимсона).
8. Создайте типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

Тема 8. Типологический подход к индивидуальности

1. Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Достоинства и ограничения психологических типологий.
2. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий.
3. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом.
4. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия.
5. Современные типологии.
6. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.
7. Понятие психологической защиты.
8. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс.
9. Циркадианная типология личности.
10. Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.
 - a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.
 - b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.
 - c. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.
 - d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения

1. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям).
2. Способы выделения черт. Теории черт, разработанные Г. Айзенком, Р.Б. Кеттеллом.
3. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман).
4. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
5. Уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).
6. Опросите 10 человек на тему «Психологический портрет индивидуальности конкретного человека». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты индивидуальности. Сопоставьте полученный портрет с описанием индивидуальности в одном из теоретических подходов (на выбор А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, Э.Фромм и т.д.).

Тема 10. Психология пола

1. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол, гендерная роль (С.Бем).
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна, эволюционная мета-теория пола Д. Басса и Д. Шмитта.
4. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
5. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.
6. Этология пола. Парадокс гендерного равенства.
7. Половые различия в психологических качествах.
8. Опросите 20 человек (10 мужчин и 10 женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств. Попробуйте сопоставить мнения людей разных возрастов и разного пола.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл- студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы заданий для самостоятельной работы студентов (9 семестр)

СРС 1.

1. Эпигенетический принцип развития в психологии
2. Подходы к проблеме структуры личности
3. Системный подход в исследованиях личности
4. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности

СРС 2.

1. Проективные тесты и их теоретические основания
2. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу
3. Архетип Трикстера и его особенности
4. Понятие Самости в работах Юнга

СРС 3.

1. Компенсаторные возможности психики
2. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
3. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби
4. Принцип эпигенеза в психологии

СРС 4.

1. Эпигенетические и преформистские психологические теории
2. Чувство изоляции в период ранней взрослости
3. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
4. Юмор как одна из зрелых психологических защит

СРС 5.

1. Типичные защиты подростка
2. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
3. Понятие предельных переживаний по А. Маслоу
4. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом

СРС 6.

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина

СРС 7.

1. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте
2. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности
3. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Дж. Келли
4. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте

СРС 8.

1. Исследование регрессии в школе К. Левина.
2. Агрессия как социальное научение
3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
4. Проблема социализации и ее решение в теориях научения

СРС 9.

1. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейн

2. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
3. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
4. Конституциональная теория У. Шелдона

СРС 10.

1. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
2. Социальные представления в работах С. Московичи
3. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех

противоположностей по К. Юнг

4. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга
- При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы рефератов

Комплект заданий для выполнения реферата

1. Самоэффективность и ее динамика
2. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
3. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
4. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
5. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
6. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
7. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
8. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына
9. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
10. Теории страха в современной психологической литературе
11. Защитные механизмы подростков
12. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности
13. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина
14. Компенсация как механизм психологической защиты
15. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте
16. Половая идентичность в период юности
17. Проблемы половой идентификации подростка
18. Самоутверждение подростка
19. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности
20. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в

содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Тестирование

1. Выберите определение наиболее точно отражающее содержание понятия «методологический кризис психологии»:

- А) Переломный момент в развитии науки, приведший к изменению основных принципов ее организации.
- Б) Острый недостаток новых идей, приведший к застою и полемическим разногласиям.
- В) Отказ от прежних концепций, описывающих психологические феномены и замена их новыми.
- Г) Борьба противоположных научных парадигм, заканчивающаяся победой одной из них.

2. Выделите основные принципы системно-эволюционного подхода из предложенных:

- А) Принцип противоборства тенденции к сохранению и тенденции к изменению, обеспечивающий эволюцию любого человека.
- Б) Наличие избыточных преадаптивных элементов на разных уровнях функционирования человека.
- В) Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека
- Г) Интериоризация-экстериоризация как механизм присвоения социально-культурного опыта.
- Д) Принцип анализа по «элементам»
- Е) Принцип противоречия адаптивных и надситуативных форм активности

3. Разделите качества, относящиеся к индивиду и личности:

- А) Половой диморфизм
- Б) Задатки
- В) Общественные функции-роли
- Г) Статус
- Д) Особенности эмоциональных переживаний
- Е) Чувство долга
- Ж) Громкий голос и активная жестикуляция
- З) Направленность
- И) Особенности протекания познавательных процессов
- К) Высокий уровень притязаний

4. Выберите определение социальной ситуации развития личности по Л.С. Выготскому:

- А) Социальная ситуация – это психологическое поле, в котором существует и действует субъект.
- Б) Социальная ситуация – это своеобразное, специфическое для данного возраста исключительное отношение между ребенком и окружающей его средой
- В) Социальная ситуация – это вся сумма типизаций деятельности и, созданных с их помощью повторяющихся образов взаимодействия
- Г) Совокупность условий социального существования

5. Мерой индивидуальной активности личности является

- А) Экстраверсия- интроверсия
- Б) Темперамент
- В) Мировосприятие
- Г) Резкость в движении
- Д) Самосознание

6. Перечисленные ниже свойства разделите согласно классификации Б.Г. Ананьева:

1)Высокая скорость психомоторной реакции; 2)леворукость; 3)низкая звуковысотная чувствительность; 4)врожденная склонность к абстракциям; 5)полнота; 6)эмоциональность; 7)мужской пол; 8)гермафродитизм; 9)пониженная вкусовая чувствительность; 10)отставание в физическом развитии; 11)резкость в движении; 12)цвет волос; 13)слезливость; 14)плохоразвитый теменной участок коры головного мозга; 15)пассивность; 16)врожденная глухота; 17)пятилетний возраст; 19)низкий тембр речи; 20)дальтонизм.

7.Соотнесите классификацию типологий и основание классификации:

Э.Кречмер соматотип

В. Шелдон уровень нейротизма и экстраверсия

Г. Айзенк доминирующий психический процесс

К.Г. Юнг телосложение

8. Определите примерный возрастной период по развитости нейродинамических свойств:

А. Трудность составления типологической характеристики в связи с слабостью процессов торможения и недоразвитостью второй сигнальной системы; _____

Б. Свойственно основной части генеральной совокупности удлинение латентного периода реакции и снижение реактивности, ослабление процесса торможения и инертность процесса возбуждения; _____

В. Происходит максимальное развертывание новых качественных особенностей темперамента, но этот процесс не является завершенным _____

9. Что такое «аттитюд»?

а) любое эмоционально окрашенное отношение к явлениям действительности;

б) неосознанные мотивы, действующие на поведение личности, формирующиеся в течение жизни;

в) состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта и оказывающее влияние на реакции индивида относительно объектов или ситуаций, с которыми он связан.

10. Основные координаты социализации:

- Биография ;

- Индивидуальный жизненный путь;

- Социальная ситуация ;

- Культура;

- Историческое время»

- Субъективные переживания;

- Задатки;

11. Основные причины современного методологического кризиса в области изучения личности (допишите, если считаете недостаточным перечисленное):

А) Необходимость целостного взгляда на человека.

Б) Сложность выделения эмпирической области психологического.

В) Запрет на идейное многообразие науки, доминирующий до начала 90-х годов прошлого столетия.

Г) Прогностический характер науки, потребность, зреющая в недрах науки «на превращение науки в науку, делающую историю, а не только изучающую ее».

Д) Излишняя академизация науки и ослабление ее практического потенциала.

Е) Необходимость интеграции философского базисного обоснования существующих сегодня в психологии школ и направлений.

Ж) Отказ от абстрактных идеалов и поиск их в реальности повседневной жизни человека.

12. Выпишите области проявления личности, относящиеся к сфере изучения психологии.

А) Прошлый опыт жизни; Б) Цели; В) Строение головного мозга; Г) Особенности речевых значений; Д) Системы функций-ролей; Е) Особенности принятия решения; Ж) Конституция тела; З) Непроизвольные реакции; И) Система наказаний и поощрений в формировании желательной личности; К) Особенности творческих проявлений; Л) Структура мировоззрения.

13. Тенденцию к изменению жизненного пути обеспечивает механизм:

- А) Адаптации
- Б) Бифуркации
- В) Индивидуации
- Г) Социализации

14. Гомеостатическая модель развития психики человека предполагает, что...

- А) Любые проявления активности человека связаны с потребностью поиска удовольствия
- Б) Активность обеспечивает адаптацию
- В) Активность направлена на достижение уравновешенности со средой

15. Допишите определения:

Онтогенез – это _____

Жизненный путь определяется _____

16. Определите в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких личностным

1) ответ на экзамене; 2) подъем с постели невыспавшегося человека; 3) кашель; 4) отдергивание руки от горячего утюга; 5) оживление младенца при появлении матери; 6) зажмуривание глаз при освещении их ярким светом; 7) бормотание во сне; 8) отстаивание личной точки зрения; 9) плач маленького ребенка; 10) непроизвольное запоминание событий; 11) заучивание сложных формул; 12) сдерживание слез; 13) сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской; 14) решение неинтересной задачи по математике; 15) выполнение опасного задания; 16) сдерживание бурных эмоций во время конфликта.

17. Выберите верное основное концептуальное положение в теории личности

К.Платонова:

Иерархический принцип развития от низших уровней к высшим с усилением роли социальных факторов и ослаблением роли биологических;

Движущей силой развития личности является усложнение комплексов потребностей;

Основными элементами структуры личности являются те, которые определяют особенности ее взаимодействия со средой (стимулы, роли, статус и т.д.)

18. Завершите предложение

Потребности «нужды» обеспечивают человеку как представителю рода способность к _____;

Потребности роста обеспечивают человеку как представителю рода способность к _____.

19. Выделите признаки потребностей и личностных ценностей из предложенных:

1. Индивидуальные отношения с миром;
2. Относительно неизменны;
3. Направляют деятельность («толкают»)
4. Идеал должного
5. Социальные источники
6. Сильно зависят от ситуации;

20. Определите процессы преобразования индивида в личность

А. Из стихийных функции становятся произвольными и их можно рассматривать как орудия бытия _____

Б. Из неосознаваемых функции становятся осознаваемыми, выделяются как внутренний мир _____

В. Способы удовлетворения потребности согласуются с социальными нормами и правилами _____

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0