

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 14:51:45
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e25047857e37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ПО ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРСКИХ, КУРСОВЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - «Дошкольное образование и начальное образование»

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ – «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ – «Дефектология»

(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри

Технический институт (филиал) СВФУ

2025

УДК

ББК

М

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Рецензент:

Лаврентьева А.Н., и.о. директора РС (Я) РЦ «СУВАГ», кандидат педагогических наук

Кобазова Ю.В., кандидат психологических наук доцент кафедры ПимНО ТИ (ф) СВФУ

Подготовлено на кафедре ПимНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Учебное пособие по подготовке бакалаврских, курсовых работ и проектов предназначено для студентов, направлений подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», занимающихся научно-исследовательской работой в педагогической, психологической, дефектологической сферах. Пособие охватывает все этапы проведения исследования, начиная с выбора темы и формулировки научного аппарата и заканчивая внедрением результатов и оформлением работы.

Такое пособие может стать ценным ресурсом для студентов, помогая им освоить навыки проведения научных исследований в области педагогики, психологии, дефектологии и успешно применять их на практике. Оно способствует формированию системного подхода к исследовательской деятельности и повышает качество подготовки будущих специалистов.

© Технический институт (ф) СВФУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ	7
2. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	11
3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТИЛЮ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	44
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	48
4.1. Основные характеристики научного исследования	48
4.1.1. Актуальность исследования	49
4.1.2. Объект, предмет исследования	55
4.1.3. Постановка цели, задач и содержательный аспект научного исследования	60
4.1.4. Гипотеза, научная новизна и практическая значимость	65
4.1.6. Методология и методы исследования	70
4.1.7. Экспериментальная база исследования	81
4.1.8. Апробация результатов исследования	82
4.1.9. Структура работы	83
5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	84
6. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
ПРИЛОЖЕНИЯ	104

ВВЕДЕНИЕ

Научное исследование как часть развития науки: Любое исследование неразрывно связано с развитием науки в целом. Оно служит инструментом познания и расширения научных знаний в области изучаемых наук.

При составлении данного пособия учитывалось:

1. *Комплексный подход.* Пособие охватывает весь цикл научно-исследовательской работы, что удобно для студентов, которым нужна пошаговая инструкция.

2. *Методическая поддержка.* Подробное описание методов анализа литературы, обобщения педагогического опыта, качественных, количественных и статистических методов исследования обеспечивает студентов необходимым инструментарием.

3. *Практическая направленность.* Включение методических разработок по составлению научного аппарата, программы факультатива и кружка, а также правил оформления таблиц, рисунков и приложений делает пособие практичным и полезным для будущих специалистов.

4. *Акцент на внедрение и эффективность.* Внимание к внедрению и эффективности научных исследований подчеркивает прикладной характер исследований в педагогике, психологии, дефектологии и помогает студентам понять, как их работа может быть использована на практике.

5. *Четкие требования к оформлению.* Описание правил оформления научно-исследовательских работ помогает студентам подготовить работы, соответствующие академическим стандартам.

Основная цель научного исследования - глубокое и всестороннее изучение объекта исследования, что включает в себя анализ его структуры, характеристик, связей и других аспектов. Важным условием экспериментального исследования является достоверность полученных данных, проверенных с помощью математических и статистических методов.

Ключевые аспекты научного педагогического исследования, подчеркивающие его значение, цель и методологическую основу:

1. *Опора на научные принципы и методы.* Исследование должно проводиться в соответствии с установленными принципами и методами научного познания, разработанными ведущими специалистами в области педагогики, психологии и философии. Это обеспечивает научную обоснованность и надежность результатов.

2. *Значение методологии.* Методология исследования играет ключевую роль. Она определяет набор методов, способов и приемов, а также их последовательность, используемые в процессе исследования. Правильно выбранная методология - залог успешного исследования.

3. *Связь теории и практики.* Научное исследование не должно быть оторвано от практики. Необходимо анализировать и обобщать опыт работы педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов, чтобы результаты исследования были практически значимыми и могли быть применены в реальной образовательной среде. Именно поэтому студентам важно изучать и анализировать передовой практический опыт специалистов РФ и РС (Я).

После изучения научных изысканий по теме работы и проведения собственных исследований студенты *должны*:

1. Освоить методологию и методику: понимать принципы научного исследования, уметь выбирать и применять подходящие методы.

2. Работать с информацией: уметь находить, отбирать, анализировать и интерпретировать информацию, относящуюся к теме исследования.

3. Формулировать цель и задачи: четко определять цель исследования и ставить конкретные задачи для ее достижения.

4. Планировать и проводить эксперимент: разрабатывать план эксперимента, проводить его и собирать данные.

5. Обрабатывать результаты диагностики: анализировать данные, полученные в ходе психолого-педагогической диагностики.

6. Сопоставлять результаты с теорией: связывать полученные экспериментальные данные с теоретическими предпосылками и объяснять их соответствие или расхождение.

7. Формулировать выводы: делать обоснованные выводы на основе результатов исследования.

8. Представлять результаты: оформлять результаты исследования в виде программы, доклада, научной статьи. Студенты вовлечены в научную работу на протяжении всего периода обучения, что способствует развитию их исследовательских навыков. Участие в конференциях и конкурсах помогает студентам научиться презентовать свои работы, аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

В высших учебных заведениях студенты вовлекаются в научную работу через различные *формы деятельности*:

1. *Учебно-исследовательские работы.* Это курсовые и бакалаврские работы, которые позволяют студентам применить полученные знания на практике и освоить навыки проведения исследования.

2. *Учебные, производственные, преддипломные практики.* Практики предоставляют возможность студентам проводить исследования в реальных условиях, собирать эмпирические данные и решать практические задачи.

Кроме вышеперечисленных, могут быть и другие формы научно-исследовательской деятельности, например, участие в студенческих научных конференциях, работа в научных кружках, выполнение исследовательских проектов под руководством преподавателей и т.д.

Участие в конференциях разных уровней, конкурсах грантов, а также подготовка курсовых и бакалаврских работ предоставляет студентам разнообразные возможности для применения и развития необходимых навыков для будущей профессиональной деятельности.

Настоящее учебное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида и является дидактическим инструментом для студентов и преподавателей.

Для студентов оно может служить руководством по выполнению научных работ, источником информации по методологии исследования, практическим руководством по оформлению работ.

Для преподавателей оно может быть полезным при планировании занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультировании по вопросам проведения исследований.

1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Формой осуществления и развития науки является *научное исследование*, т.е. — целенаправленный и систематический процесс, основанный на научных методах и направленный на получение практически значимых результатов.

Это определение научного исследования подчеркивает его практическую направленность и методологическую основу.

Ключевые аспекты научного исследования:

1. *Научное исследование как двигатель науки.* Исследование является основной формой развития науки, позволяющей получать новые знания и углублять понимание существующих явлений.

2. *Методологическая основа.* Использование научных методов является обязательным условием проведения исследования. Это гарантирует достоверность и объективность полученных результатов.

3. *Комплексный подход.* Исследование включает не только изучение самих явлений и процессов, но и анализ влияния различных факторов на них, а также изучение взаимодействия между явлениями. Это позволяет получить более полное и всестороннее представление об объекте исследования.

4. *Практическая направленность.* Цель исследования — получение не просто новых знаний, а убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений. Акцент делается на практическом применении результатов исследования и достижении максимального эффекта.

Научное исследование не статично, оно постоянно развивается, адаптируясь к новым открытиям и меняющимся условиям. Это подразумевает постоянный пересмотр существующих теорий и поиск новых решений.

Исследование должно не только развивать теоретические знания, но и иметь практическую ценность, применяться для решения реальных задач в образовательной сфере.

Возникающие в ходе исследования познавательные задачи являются движущей силой научного поиска. Особо выделяются эмпирические задачи, связанные с получением новых данных через наблюдение и эксперимент, и теоретические задачи, направленные на разработку и уточнение научных концепций. Их взаимодействие способствует глубокому и всестороннему изучению предмета исследования.

Научное исследование не должно быть оторвано от реальности. Одним из ключевых требований к нему является обобщение и анализ практического опыта специалистов. *Это позволяет:*

1. *Установить зависимость между теорией и практикой:* исследование помогает понять, как теоретические концепции проявляются в реальной практике, и как практический опыт может влиять на развитие теории.

2. *Выявить проблемы и потребности практики:* анализ практического опыта позволяет выявить актуальные проблемы и потребности образовательной сферы, которые могут стать предметом дальнейших исследований.

3. *Разработать практические рекомендации:* обобщение практического опыта помогает сформулировать конкретные рекомендации для улучшения образовательного процесса, которые будут основаны на реальных данных и потребностях практики.

4. *Повысить эффективность образовательных практик:* применение результатов исследования, основанного на анализе практического опыта, способствует повышению эффективности и качества образования.

Основные этапы проведения научно-исследовательской работы.

Предложенная ниже последовательность действий представляет собой классический подход к организации исследования:

Формулирование темы и основных компонентов. На этом этапе определяется тема исследования, обосновывается ее актуальность, формулируется проблема, определяются объект и предмет исследования, а также ставятся цель и задачи. Это фундаментальный этап, который определяет направление всей последующей работы.

Теоретические исследования. Этот этап включает изучение литературы по теме исследования, анализ существующих теорий и концепций, выявление пробелов в знаниях. Теоретическая база необходима для обоснования выбранной темы и построения гипотез.

Экспериментальные исследования. На этом этапе проводятся эмпирические исследования, например, эксперименты, наблюдения, опросы, тестирование. Цель – сбор данных для проверки выдвинутых гипотез и ответа на поставленные исследовательские вопросы.

Анализ и оформление научных исследований. Полученные данные анализируются и интерпретируются. Результаты исследования оформляются в виде научного отчета, статьи, курсового проекта или работы, бакалаврской работы и т.д. Важно представить результаты ясно,

логично и аргументированно.

Внедрение и подтверждение эффективности. Заключительный этап, на котором результаты исследования внедряются в практику (в данном случае, психолого-педагогическую, коррекционную) и оценивается их эффективность. Это позволяет проверить практическую значимость проведенного исследования.

В ходе написания научно-исследовательских работ преследуются следующие цели:

1. Систематизация, закрепление и расширение знаний. Работа над исследованием требует глубокого погружения в тему, что способствует не только усвоению новых знаний, но и систематизации уже имеющихся, а также их закреплению на практике.

2. Развитие навыков применения знаний. Исследование предполагает решение конкретных исследовательских задач, что позволяет студентам научиться применять полученные теоретические знания на практике.

3. Формирование и развитие методики научно-исследовательской работы. В процессе написания работы студенты осваивают методологию научного исследования, учатся формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы.

4. Формирование навыков самостоятельной, исследовательской и профессиональной деятельности. Научное исследование требует самостоятельности, инициативности и ответственности. Эти качества являются важными составляющими профессиональной деятельности.

5. Оценка степени подготовленности студента. Написанная работа служит показателем уровня знаний, умений и навыков студента, его способности к самостоятельной исследовательской работе и готовности к будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные цели написания научно-исследовательских работ охватывают как образовательные, так и практические аспекты подготовки студентов. Они направлены на комплексное развитие студента как будущего специалиста.

К написанию научно-исследовательской работы предъявляются весьма высокие **требования**:

1) актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития науки, анализ нормативно-правовых документов по теме научного исследования;

2) анализ периодической литературы, обобщение практического опыта специалистов системы образования по теме научного исследования, состояния изучаемой проблемы;

3) использование современных методов исследования, описание и анализ проведенных автором экспериментов;

4) наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций; внедрение результатов в практику и возможность их дальнейшего использования.

Итак, рассмотрим *последовательность этапов*, которая должна присутствовать при написании *научно-исследовательской работы*:

1. *Выбор темы и предварительное изучение литературы.* Важно начать с выбора актуальной и интересной темы, а затем провести предварительное изучение литературы, чтобы понять, насколько тема исследована, какие существуют пробелы и противоречия. Это поможет скорректировать тему и сформулировать исследовательский вопрос.

2. *Обоснование актуальности, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач.* Этот этап является ключевым. Актуальность должна быть обоснована с опорой на анализ научной литературы, практики, нормативных документов. Четкая формулировка проблемы, объекта, предмета, цели и задач определит направление всего исследования.

3. *Глубокий анализ литературы.* После предварительного знакомства с литературой, необходимо провести ее глубокий анализ. Важно изучить различные подходы к решению проблемы, выявить противоречия, проанализировать существующие теории и концепции. Этот этап должен предшествовать разработке собственного решения.

4. *Определение гипотезы.* На основе анализа литературы и поставленной проблемы формулируется гипотеза – предположение о результатах исследования.

5. *Определение научной новизны (для бакалаврской работы, проектов) и практической значимости.* Важно отличать научную новизну от практической значимости. Научная новизна – это вклад в научное знание, а практическая значимость – это новые методические разработки, технологии, рекомендации и т.п., которые можно применять на практике.

При формулировке новизны и практической значимости исследования важно быть конкретным и избегать общих фраз. Необходимо четко и ясно указать, какой именно вклад вносит исследование и как его результаты могут быть использованы на практике.

6. *Выбор методов исследования.* Методы должны соответствовать цели и задачам исследования. Этот этап логично разместить в самом конце введения, так как методы подбираются для проверки гипотезы.

7. *Разработка программы и инструментария исследования.* Сюда входит разработка плана эксперимента (если он проводится), подготовка анкет, тестов, материалов для наблюдения и т.д.

8. *Проведение эмпирического исследования (если применимо).* Сбор данных в соответствии с выбранными методами. Это может быть эксперимент, наблюдение, опрос, анализ документов и т.д.

9. *Обработка и анализ результатов.* Статистическая обработка данных, их интерпретация, формулирование выводов.

10. *Написание работы.* Составление текста работы, включая введение, основную часть, заключение, литературу и приложения. Составление оглавления лучше оставить на этот этап, когда структура работы уже определилась.

11. *Оформление работы.* Приведение работы в соответствие с требованиями к оформлению.

12. *Подготовка к защите.* Подготовка доклада, презентации, ответов на возможные вопросы. Написание и публикация научной статьи по теме исследования.

Разделение констатирующего и формирующего экспериментов не всегда обязательно и зависит от типа исследования. Важно помнить, что этапы могут пересекаться и дополнять друг друга.

2. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательская работа студента базируется на теоретических знаниях и практических навыках, приобретенных в процессе обучения, и направлена на изучение, анализ и решение конкретных учебно-практических задач в выбранной области педагогики, психологии, дефектологии и других гуманитарных науках.

Виды научно-исследовательских работ студентов можно классифицировать по разным критериям:

1. По уровню обучения:

1) **рефераты:** обзоры литературы по заданной теме, демонстрирующие умение работать с источниками и систематизировать информацию;

2) **доклады и сообщения:** представляют собой краткое изложение результатов собственного небольшого исследования или анализа

конкретной проблемы. Часто готовятся для выступлений на семинарах и конференциях;

3) **курсовые работы и курсовые проекты:** более объемные исследования по выбранной теме, включающие теоретическую и практическую части. Различие между курсовой работой и проектом обычно заключается в том, что проект предполагает разработку какого-либо продукта (например, методического пособия, программы), а работа – исследование теоретического или практического вопроса;

4) **выпускные квалификационные работы:** бакалаврские работы или магистерские диссертации. Представляют собой самостоятельное исследование, демонстрирующее способность студента к научной работе.

2. По характеру исследования:

1) теоретические, основанные на анализе литературы, разработке концепций, моделей, обобщении существующих знаний;

2) эмпирические, включающие сбор и анализ собственных данных, проведение экспериментов, наблюдений, опросов.

3) смешанные, сочетающие теоретический и эмпирический подходы.

3. *По форме представления результатов:* письменные работы, устные доклады, компьютерные презентации для сопровождение устных докладов, проекты.

4. *По объему:* краткие сообщения (тезисы), статьи (публикации в научных журналах или сборниках), монографии.

Важно понимать, что границы между этими видами работ могут быть достаточно условными. Например, курсовая работа может иметь как теоретический, так и эмпирический характер. Выбор вида работы зависит от целей обучения, уровня подготовки студента и требований учебного заведения.

В учебном плане для студентов направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность программы - «Дошкольное образование и начальное образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы – «Общая и специальная психология», 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), направленность программы – «Дефектология», представлены такие виды научно-исследовательских работ, как: курсовые работы, курсовые проекты, бакалаврские работы.

Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование студента, выполняемое по определенной теме в рамках учебной дисциплины. Она направлена на углубленное изучение теоретических

вопросов и развитие навыков проведения научного исследования. Целесообразно начинать сбор материалов и проработку темы уже с начала семестра, чтобы иметь достаточно времени для качественного выполнения работы. Курсовая работа часто служит основой для будущей выпускной квалификационной работы, позволяя студенту заранее проработать отдельные аспекты темы.

Курсовой проект (практического типа) – это самостоятельная практическая работа студента, направленная на углубленное изучение определенной темы в области педагогики, психологии, дефектологии и развитие практических навыков в рамках выбранного профиля подготовки.

Он может представлять собой разработку конструкторского, технологического, программного или другого решения, требующего применения полученных знаний и навыков. Проект может включать в себя расчеты, проектирование, моделирование, разработку программного материала, создание творческих продуктов, разработку методических материалов, составление программы тренингов, программы развития, программы кружка и т.д.

Общие черты курсовой работы и курсового проекта:

1. Самостоятельность выполнения. Оба вида работ предполагают самостоятельную работу студента под руководством преподавателя.
2. Развитие навыков. Способствуют развитию профессиональных навыков и умений в рамках изучаемой дисциплины.
3. Оформление по определенным требованиям. Требуют соблюдения определенных правил оформления, установленных учебным заведением.

Данные виды работ относительно небольшие по объему (не более 25-30 страниц печатного текста), это могут быть научно-исследовательская или научно-практическая работа, посвященные изучению строго определенного вопроса (темы). При соблюдении определенных условий законченная работа, в дальнейшем, может послужить основой бакалаврской работы.

В ходе подготовки такого вида научных исследований руководитель проводит консультации, на которых проверяет все решения и помогает студенту найти правильный путь к решению поставленной задачи. Все материалы к курсовой работе/проекту помещаются в папку (скоросшиватель). Примерный срок подготовки работы составляет несколько месяцев.

Законченная работа, подписанная студентом, передается руководителю вместе с выступлением и электронным вариантом не менее чем за две недели до защиты. На основании этих материалов руководитель

решает вопрос о допуске студента к защите работы. Защита работы осуществляется в присутствии всех преподавателей кафедры и одноклассников. Продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 20 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 7 минут.

Тексты работ проверяются руководителем на объем заимствования. Допустимый объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований проводится в соответствии с локально-нормативными актами вуза и должен составлять не менее 35 %.

Бакалаврская работа - это выпускная квалификационная работа, демонстрирующая исследовательские компетенции выпускника, глубину его знаний в выбранной области, относящейся к профилю обучения, и навыки проведения научно-исследовательской работы. Она является итогом обучения по программе бакалавриата и позволяет оценить готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является:

1. *Систематизация и углубление знаний.* Работа позволяет студенту систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания, полученные в процессе обучения по программе бакалавриата.

2. *Развитие исследовательских навыков.* Выполнение работы способствует развитию навыков поиска, анализа и интерпретации научной информации, проведения эмпирических исследований, формулирования выводов и обоснования своей позиции.

3. *Демонстрация практических навыков.* Бакалаврская работа должна продемонстрировать умение выпускника применять полученные знания и навыки для решения конкретных практических задач в рамках выбранного направления подготовки и профиля.

4. *Оценка готовности к профессиональной деятельности.* Защита бакалаврской работы позволяет оценить уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Содержание бакалаврской работы должно соответствовать проблематике дисциплин учебного плана, входящих как в обязательную (базовую) часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), в соответствии с ФГОС ВО.

В частности, для направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное

(дефектологическое) образование» темы бакалаврских работ должны быть связаны с актуальными вопросами образования, педагогики, психологии, специальной педагогики и коррекционной работы.

Примеры тематик:

Педагогическое образование: инновационные методы обучения, развитие ключевых компетенций учащихся, инклюзивное образование и т.д.

Психолого-педагогическое образование: психологические особенности развития детей, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, профилактика девиантного поведения и т.д.

Специальное (дефектологическое) образование: особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация лиц с ОВЗ и т.д.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных задач профессиональной деятельности выпускников, соответствовать современным тенденциям в выбранной области и иметь практическую значимость. Рекомендуется выбирать темы, позволяющие провести исследование, обладающее элементами научной новизны, пусть даже в рамках студенческой работы.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию образовательной программы бакалавриата и компетенциям, формируемым в рамках данного направления подготовки.

Перечень рекомендуемых тем ВКР ежегодно обновляется кафедрой с учетом развития науки и практики, а также потребностей рынка труда. Обновленный перечень утверждается на заседании кафедры в сентябре.

Студент выбирает тему ВКР из предложенного перечня или предлагает свою тему (с последующим ее согласованием с кафедрой). Выбор темы осуществляется на основании письменного заявления студента.

Выбранная тема ВКР и назначенный научный руководитель утверждаются на заседании кафедры.

Окончательное утверждение тем ВКР и научных руководителей оформляется приказом директора. Этот приказ является официальным документом, фиксирующим начало работы студента над ВКР.

Одновременно с выбором темы студенту назначается научный руководитель из числа преподавателей кафедры. Научный руководитель оказывает студенту методическую помощь в процессе выполнения ВКР.

После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план

выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем. По отдельным разделам выпускной квалификационной работы могут привлекаться консультанты, которые выдают задания по согласованию с руководителем на соответствующие разделы, проверяют и заверяют результаты раздела.

Образец написания заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя приводится в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Работа над написанием научного исследования начинается с составления выпускником и руководителем календарного графика выполнения квалификационной работы (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Календарный график с подписями руководителя и выпускника составляется как правило в трех экземплярах, один из которых остается у секретаря ГИА, второй - у руководителя, а третий - у студента.

Контроль за ведением научного исследования осуществляется руководителем проекта и заведующим кафедрой.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна продемонстрировать способность выпускника самостоятельно решать профессиональные задачи на современном уровне, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. В процессе выполнения и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

I. Общие компетенции:

1. Профессиональное изложение информации: Умение четко, логично и грамотно излагать специальную информацию, используя профессиональную терминологию.

2. Научная аргументация: Способность научно аргументировать свою точку зрения, подкрепляя ее ссылками на авторитетные источники и результаты собственного исследования.

3. Защита своей позиции: Умение отстаивать свою позицию в ходе научной дискуссии, отвечая на вопросы и возражения оппонентов.

II. Специальные компетенции (для педагогических, психолого-педагогических и специальных (дефектологических) направлений подготовки):

1. Знание актуальных вопросов: Умение раскрывать актуальные педагогические и психологические вопросы с учетом современных достижений науки и практики, а также опыта специалистов. Примеры: инклюзивное образование, цифровизация образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

2. Знание особенностей развития: Владение знаниями о

физиологических, психических и индивидуальных особенностях детей, подростков и взрослых, умение применять эти знания при решении задач обучения, воспитания, консультирования, диагностики и коррекционной работы.

3. Аналитические навыки: Умение творчески подходить к отбору, систематизации и анализу педагогических и психологических фактов и явлений, формулировать выводы и предлагать пути их практического использования. Примеры: анализ эффективности образовательных программ, интерпретация результатов психологического тестирования.

4. Работа с информацией: Самостоятельность в работе с педагогической и психологической литературой, справочниками, статистическими и другими материалами, умение проводить поиск, анализ и критическую оценку информации.

5. Оформление научной работы: Владение навыками правильного построения научного аппарата работы (постановка цели и задач, формулировка гипотез, выбор методов исследования), грамотное литературное оформление результатов исследования в соответствии с установленными стандартами.

Все выпускные квалификационные (бакалаврские) работы проходят обязательную проверку на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием специализированных программ для выявления плагиата. Максимально допустимый объем заимствований (включая содержательный плагиат, перефразирование без ссылки на источник и т.д.) для бакалаврских работ составляет не более 60% от общего объема текста. Этот процент включает в себя все виды заимствований, а не только дословное копирование.

Научный руководитель проверяет работу на объем заимствования до ее допуска к защите.

В случае превышения допустимого объема заимствований бакалаврская работа может быть возвращена на доработку или не допущена к защите.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением согласно «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации», и «Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического/психологического/дефектологического образования», разработанных УМО по специальностям гуманитарного

направления.

Основная часть квалификационной работы обычно состоит из двух глав: теоретической и опытно-экспериментальной (наблюдения, опыт, эксперимент).

Любая научно-исследовательская работа состоит из нескольких частей, логически связанных друг с другом и расположенных в следующем порядке: Титульный лист. Оглавление. Введение. Основной текст. Выводы по главам. Заключение. Литературы. Приложения.

На титульном листе должны быть указаны:

- 1) сведения, указывающие на ведомственную принадлежность учебного заведения;
- 2) полное наименование учебного заведения;
- 3) полное наименование кафедры учебного заведения, должность и инициалы ответственного за нормоконтроль (для бакалаврских работ);
- 4) сведения, указывающие на тип письменной работы;
- 5) наименование темы письменной работы;
- 6) сведения, указывающие на принадлежность исполнителя к соответствующему курсу, с указанием их номера и наименования;
- 7) фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы;
- 8) сведения, указывающие на должность, ученую степень научного руководителя;
- 9) фамилия, имя и отчество научного руководителя письменной работы;
- 10) город, год.

ОГЛАВЛЕНИЕ — это элемент научно-исследовательской работы, имеющий справочно-вспомогательный характер. Оно представляет собой упорядоченный перечень заголовков всех разделов и подразделов работы с указанием номеров страниц, на которых они начинаются. *Оглавление выполняет две основные функции:*

1. Представление о структуре и содержании. Оглавление дает читателю общее представление о тематике работы, ее логике построения и основных рассматриваемых вопросах. Оно позволяет быстро оценить объем и глубину исследования.

2. Навигация по тексту. Оглавление служит инструментом навигации, позволяя быстро найти нужный раздел или подраздел. Это особенно важно для объемных работ, таких как курсовые работы, проекты и бакалаврские работы, магистерские диссертации.

ВВЕДЕНИЕ

Введение включает в себя следующие компоненты: актуальность, нормативная база, степень разработанности, проблема исследования, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза, научная новизна (для бакалаврской работы), практическая значимость, база исследования (если в работе имеется эксперимент), методы исследования, апробация исследования. Объем введения составляет 3-5 страниц.

При обосновании выбора темы исследования важно не просто указать тему, но и объяснить, почему она была выбрана, чем она интересна автору и важна для науки и практики. Обязательно подтвердить актуальность темы изучая нормативные документы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть научно-исследовательской работы включает теоретическую и практические части, каждая из которой состоит из нескольких параграфов. Структура основной части должна определяться логикой исследования и может быть более гибкой.

В теоретической части важно не просто пересказывать литературные источники, а проводить их анализ, сравнение, выявлять противоречия и формулировать собственные выводы.

Все утверждения должны быть подкреплены аргументами и ссылками на источники. Необходимо избегать общих фраз и двусмысленностей.

Исследовательская часть должна содержать описание педагогического, психологического эксперимента или опытной работы, проведенной студентом; всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала и их обобщения.

Объем выборки респондентов зависит от типа исследования, используемых методов и требуемой статистической мощности. Для количественных исследований требуется значительно больше участников.

Если в работе имеется эксперимент, то необходимо подробно описать методы сбора и анализа данных, процедуру проведения исследования, критерии оценки результатов.

База эксперимента определяется по согласованию с руководителями научного исследования и с учетом темы квалификационной работы, а также прохождения преддипломной практики.

Вторая глава должна быть снабжена иллюстративным материалом: графики, диаграммы, гистограммы, таблицы и другие иллюстрации должны быть информативными и соответствовать тексту.

Для получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы *рекомендуется следующее*:

1) общее количество респондентов (участников) примерно 20-40 человек (1-2 класса, группы и т.д.) и более;

2) база эксперимента определяется по согласованию с руководителями научного исследования и с учетом темы квалификационной работы, а также прохождения производственной практики. В качестве базы для проведения эксперимента могут служить дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, альтернативные учебные заведения ит.д.;

3) план опытно-экспериментальной работы должен быть составлен до выхода на преддипломную практику.

Составленная студентом программа факультатива, кружка, цикла занятий, тренингов и т.п. обязательно должна быть рассмотрена на заседании кафедры и утверждена учебно-методическим объединением базы практики.

Все части работы должны быть логически связаны между собой и подчинены общей цели исследования.

В конце каждого пункта автор формулирует краткие умозаключения, а в конце каждой главы делаются выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение — это завершающий раздел научно-исследовательской работы, подводящий итоги проведенного исследования.

В заключении необходимо:

1. Кратко обобщить основные результаты исследования. То есть напомнить о цели и задачах работы, и сжато изложить полученные результаты, не повторяя дословно содержание основной части.

2. Сформулировать выводы. Представить четкие и лаконичные выводы, которые логически вытекают из результатов исследования и отвечают на поставленный исследовательский вопрос. Выводы должны быть конкретными и обоснованными.

3. Указать теоретическую и практическую значимость работы. Описать, какой вклад вносит исследование в развитие научного знания (теоретическая значимость) и как его результаты могут быть использованы на практике (практическая значимость).

4. Описать возможности внедрения результатов. Если применимо, указать конкретные способы и области применения полученных результатов.

5. Наметить перспективы дальнейших исследований. Указать направления, в которых можно продолжить исследование данной темы, какие вопросы остались открытыми.

Объем заключения составляет 3-5 страниц.

ЛИТЕРАТУРА

Литература - обязательный элемент научно-исследовательской работы, отражающий объем изученной литературы и демонстрирующий умение автора работать с научной информацией. Он свидетельствует о глубине проработки темы, обоснованности выбора методов исследования и актуальности используемых данных.

Требования к списку литературы:

Количество источников: Минимальное количество источников зависит от типа работы и требований учебного заведения. Ориентировочно, для курсовой работы/проекта рекомендуется не менее 35 источников, для выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 65. Важно не просто набрать нужное количество, а выбрать наиболее релевантные и авторитетные источники.

Актуальность источников: Предпочтение следует отдавать современным публикациям, отражающим текущее состояние науки в исследуемой области. Использование устаревших данных может снизить ценность работы.

Разнообразие источников: Список должен включать различные типы источников: учебники, пособия, монографии, статьи в научных журналах, сборники конференций, официальные документы, электронные ресурсы и др. Это демонстрирует широту охвата темы.

Оформление: Все источники должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом или стандартом библиографического описания, принятым в учебном заведении. Обычно источники располагаются в алфавитном порядке.

Ссылки в тексте: В списке литературы приводятся только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Каждая ссылка должна однозначно идентифицировать соответствующий источник в списке.

Соблюдение этих требований позволит создать качественный и информативный список литературы, подтверждающий научную обоснованность работы."

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение — это вспомогательный раздел научно-исследовательской работы, содержащий материалы, которые дополняют основную часть, но нецелесообразно включать непосредственно в текст из-за их объема или формата. В приложениях размещается информация, подтверждающая или иллюстрирующая выводы и результаты исследования.

Примеры материалов, которые могут быть включены в приложения:

Таблицы с подробными статистическими данными.

Анкеты, опросники, протоколы экспериментов.

Схемы, диаграммы, графики, иллюстрации.

Развернутые планы и конспекты уроков, занятий, тренингов и т.д.

Примеры работ воспитанников, методические разработки.

Нормативные документы, регламентирующие исследуемую область.

Расшифровки интервью, фокус-групп.

Фотографии, аудио- и видеоматериалы (при необходимости).

Другие документы, имеющие отношение к исследованию.

В текстовой части работы обязательно должна быть ссылка на внесенные приложения. Ссылка на приложение оформляется в круглых скобках. Например, (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Сами приложения располагаются в конце работы после списка литературы.

Условно выпускные научные работы можно разделить на три вида:

1. Теоретическая работа:

Этот тип фокусируется на глубоком анализе теоретических концепций и моделей в выбранной области психологии, педагогики, дефектологии без проведения собственного эмпирического исследования. Важно, чтобы работа не была простой компиляцией существующих материалов, а представляла собой самостоятельный анализ и осмысление проблемы.

Ключевые особенности:

Глубокий научный анализ. Работа должна включать глубокий анализ теоретических вопросов, используя философские, психологические, методологические и другие подходы.

Несмотря на отсутствие эмпирического исследования, работа должна содержать элементы научной новизны, например, разработку собственной теоретической модели, новую интерпретацию существующих концепций, выявление неисследованных аспектов проблемы.

Работа обязательно должна включать анализ существующего практического опыта в исследуемой области для обоснования теоретических положений и разработки практических рекомендаций. Этот анализ может быть основан на изучении опубликованных исследований, отчетов, методических разработок и других источников.

Все утверждения и выводы должны быть обоснованы и подкреплены ссылками на авторитетные источники.

В первой главе такого вида работы проводится обзор литературы, анализ существующих теоретических подходов и концепций, формулируется собственная позиция автора.

Во второй главе анализируется существующий практический опыт, выявляются его сильные и слабые стороны, формулируются рекомендации по его совершенствованию.

Примеры тем:

1. Сравнительный анализ теорий обучения в контексте современных образовательных технологий.
2. Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности у подростков.
3. Роль игры в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста: теоретический анализ.
4. Сравнительный анализ современных методик коррекции дизартрии у детей дошкольного возраста.
5. Теоретические основы логопедической работы с детьми с заиканием в младшем школьном возрасте.
6. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей.
7. Нейропсихологические основы нарушений речи у детей.
8. Особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха.
9. Тифлопедагогические подходы к обучению детей с нарушением зрения.
10. Адаптация детей с нарушением зрения к условиям инклюзивного образования.
11. Современные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна.
12. Роль семьи в социализации детей с умственной отсталостью.
13. Нейропсихологические механизмы ЗПР у детей.
14. Проблемы адаптации детей с ЗПР к школьному обучению.
15. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с комплексными нарушениями.

16. Современные подходы к ранней помощи детям с комплексными нарушениями.

17. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений развития.

18. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития.

19. Роль междисциплинарного подхода в коррекционно-развивающей работе.

НАПРИМЕР:

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОРТФОЛИО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО»

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОРТФОЛИО

1.1. Понятие и структура самооценки в младшем школьном возрасте

1.2. Возможности портфолио как средства развития самооценки младших школьников

Выводы по первой главе

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОРТФОЛИО ДЛЯ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

2.1. Этапы и принципы организации работы с портфолио, направленной на развитие адекватной самооценки младших школьников

2.2. Роль учителя в процессе формирования самооценки младших школьников средствами портфолио

2.3. Обобщение педагогического опыта практиков системы образования РФ и РС (Я) по использованию портфолио как средства развития адекватной самооценки младших школьников

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2. Теоретико-практическая работа. Рекомендуемая структура теоретико-практического исследования предполагает сочетание глубокого

теоретического анализа с эмпирической проверкой выдвинутых предположений. Работа такого типа обычно включает *следующее*:

В первой главе проводится всесторонний анализ научно-практической и научно-методической литературы по теме исследования. Анализируются работы отечественных и зарубежных авторов, выявляются основные направления исследований, существующие теории и концепции. Даются четкие определения ключевым понятиям, используемым в работе.

Важно не просто перечислить имеющиеся работы, но и выявить основные подходы к изучаемой проблеме, проанализировать их сильные и слабые стороны, сформулировать собственную позицию.

На основе анализа литературы формулируются основные положения, которые будут проверяться эмпирически.

Во второй главе представляется эмпирическое исследование, анализируются и интерпретируются полученные данные. Анализируется выборка участников.

Описываются этапы проведения исследования, процедура сбора данных и использованные методов сбора и обработки данных (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, статистические методы).

Представляются полученные данные (в виде таблиц, графиков, диаграмм), анализируются и интерпретируются с точки зрения выдвинутой гипотезы. Обсуждаются ограничения исследования.

Также на основе полученных результатов при первичном диагностировании испытуемых, в рамках формирующего эксперимента составляется программа развития/формирования того аспекта, который исследовался в работе; программа тренингов и т.д., внедренная в образовательный/воспитательный/развивающий/коррекционный процесс.

Формирующий эксперимент — это метод исследования, который предполагает не просто констатацию фактов, а активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс с целью его изменения и развития в заданном направлении. Он используется для проверки эффективности предложенных методов, программ, технологий обучения, воспитания, развития. В отличие от констатирующего эксперимента, который лишь выявляет существующее положение дел, формирующий эксперимент направлен на преобразование реальности.

Ключевые характеристики формирующего эксперимента:

Активное вмешательство: Исследователь не просто наблюдает, а создает специальные условия, внедряет новую методику или программу, чтобы повлиять на изучаемый объект.

Целенаправленное формирование: Эксперимент направлен на формирование определенных качеств, навыков, свойств личности или группы.

Контроль и измерение: Исследователь контролирует ход эксперимента и измеряет изменения, происходящие под влиянием внедряемых воздействий.

Этапность: Формирующий эксперимент обычно проводится в несколько этапов, на каждом из которых вносятся коррективы в методику в зависимости от полученных результатов.

Этапы формирующего эксперимента:

1. *Констатирующий этап:* на этом этапе проводится диагностика исходного состояния изучаемого объекта. Определяются уровень развития исследуемых качеств, навыков, знаний до начала эксперимента.

2. *Формирующий этап:* на этом этапе внедряется разработанная методика, программа или технология. Происходит активное воздействие на изучаемый объект.

3. *Контрольный этап:* после завершения формирующего этапа проводится повторная диагностика, аналогичная констатирующему этапу. Сравниваются результаты, полученные до и после эксперимента, чтобы оценить эффективность внедренной методики.

Например:

Допустим, исследуется эффективность новой методики обучения чтению в начальной школе.

На констатирующем этапе измеряется скорость чтения и понимание прочитанного у учащихся до начала применения новой методики.

Формирующий этап направлен на обучение субъектов образования чтению по новой методике в течение определенного времени.

На контрольный этап снова измеряется скорость чтения и понимание прочитанного. Сравниваются результаты с данными, полученными на констатирующем этапе. Если показатели улучшились, это свидетельствует об эффективности новой методики.

Формирующий эксперимент – это мощный инструмент исследования, который позволяет не только изучать, но и преобразовывать реальность. Однако, его проведение требует тщательной планировки, контроля и анализа результатов.

Примеры тем:

1. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики с использованием игровых технологий.

2. Развитие исследовательских умений учащихся начальных классов на уроках естественнонаучного цикла.

3. Роль проблемного обучения в развитии познавательной самостоятельности учащихся.

4. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

5. Развитие критического мышления учащихся посредством использования кейс-технологии.

6. Формирование регулятивных УУД у младших школьников в процессе игровой деятельности.

7. Развитие коммуникативных УУД учащихся начальных классов на уроках литературы.

8. Формирование толерантности у учащихся в условиях многонациональной школы.

9. Развитие гражданской активности учащихся через участие в социальных проектах.

10. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения.

11. Роль семьи в формировании нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

12. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

13. Развитие коммуникативных навыков у детей с аутизмом в процессе обучения.

14. Организация инклюзивного образовательного пространства в начальной школе.

15. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.

16. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов.

17. Эффективность использования коучинговых технологий в развитии профессиональной компетентности педагога.

18. Особенности развития эмоционального интеллекта у подростков.

19. Влияние стиля семейного воспитания на формирование самооценки у младших школьников.

20. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

21. Психологические особенности адаптации первоклассников к школе.

22. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии.

23. Влияние социальных сетей на формирование самооценки подростков.

24. Психологические механизмы влияния рекламы на потребительское поведение.

25. Роль групповой сплоченности в эффективности командной работы.

26. Развитие волевых качеств у студентов.

27. Психологические особенности проявления агрессивности у подростков.

28. Влияние стресса на психическое здоровье человека.

29. Психологическая коррекция тревожности у младших школьников.

30. Особенности работы с детьми, пережившими психологическую травму.

31. Использование арт-терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

32. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Это лишь примерные темы, вы можете сформулировать свою тему, исходя из своих интересов и актуальных проблем современной педагогики, психологии, дефектологии. Важно выбрать тему, которая вам интересна и по которой вы сможете провести полноценное теоретико-практическое исследование. Не забудьте обсудить выбранную тему с научным руководителем.

НАПРИМЕР:

ТЕМА: *«ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ»*

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Понятие тревожности, ее виды и уровни. Психологические особенности тревожности у студентов младших курсов

1.2. Взаимосвязь тревожности и успеваемости. Факторы, влияющие на уровень тревожности студентов

1.3. Обзор существующих программ и тренингов, направленных на снижение уровня тревожности студентов младших курсов (из опыта работы практиков системы образования)

Выводы по первой главе

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

2.1. Методы диагностики уровня тревожности в студенческой среде

2.2. Результаты исследования и их интерпретация. Корреляционный анализ тревожности и успеваемости. Сравнение уровня тревожности у студентов с разным уровнем успеваемости.

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

НАПРИМЕР:

ТЕМА: *«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».*

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие познавательной активности младших школьников. Факторы, влияющие на развитие познавательной активности

1.2. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников

1.3. Методические особенности организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе. Анализ учебных программ и методических пособий

Выводы по первой главе

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1. Диагностический инструментарий выявления уровня познавательной активности школьников

2.2. Система уроков окружающего мира с использованием проектной деятельности для развития познавательной активности испытуемых

2.3. Анализ динамики уровня познавательной активности учащихся и математическая обработка данных

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

НАПРИМЕР:

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР».

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Общая характеристика общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста. Уровни ОНР

1.2. Особенности развития связной речи у детей с ОНР III уровня

1.3. Анализ существующего практического опыта специалистов РФ и РС (Я) по теме исследования

1.4. Возможности и ограничения использования дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ОНР III уровня

Выводы по первой главе

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1. Цель, задачи и гипотеза исследования. Этапы исследования

2.2. Описание выборки исследования (количество детей, возраст, уровень ОНР, дополнительные особенности развития).

2.3. Организация и проведение констатирующего эксперимента

2.4. Описание комплекса дидактических игр, направленных на развитие связной речи у детей с ОНР III уровня

2.5. Результаты исследования и их интерпретация. Математическая обработка данных

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3. Методическая работа. Данный вид исследования является самым сложным, требующий глубокого погружения как в теоретические, так и в практические аспекты педагогики психологии, дефектологии, методик преподавания в начальной школе, а также в дошкольном образовании.

Ее сложность обусловлена несколькими факторами:

1. Необходимость разработки собственной методики или усовершенствования существующей. Методическая работа не просто описывает известные методы, а предполагает создание авторской методической разработки, адаптированной к конкретным условиям обучения (возраст испытуемых, их особенности, предметная область и т.д.). Это требует творческого подхода, аналитических способностей и умения проектировать образовательный, коррекционный, развивающий процесс. Усовершенствование существующей методики также требует глубокого анализа ее сильных и слабых сторон, обоснования необходимости изменений и доказательства эффективности предлагаемых нововведений.

2. Проведение экспериментальной проверки эффективности разработанной методики. Важнейшая часть методической работы – это эмпирическое исследование, демонстрирующее реальные результаты применения предложенной методики. Необходимо грамотно спланировать и провести эксперимент, собрать и обработать данные, интерпретировать полученные результаты и сделать обоснованные выводы. Это требует знания методов педагогического/психологического исследования, владения статистическими методами обработки данных.

3. Учет возрастных и психологических особенностей испытуемых. Учет возрастных и психологических особенностей испытуемых является критически важным аспектом при разработке любой методики, особенно в области образования, психологии, специальной педагогике и психологии. Игнорирование этих особенностей может привести к неэффективности методики, непониманию со стороны испытуемых, искажению результатов исследования и даже негативным психологическим последствиям. Разрабатываемая методика должна быть адекватна возрасту испытуемых, интересна и доступна для их понимания.

4. Интеграция различных образовательных технологий. Интеграция различных образовательных, коррекционных, психологических технологий представляет собой комплексный подход, который объединяет сильные стороны разных методик для достижения оптимальных результатов в обучении, развитии и коррекции. Она предполагает не простое использование нескольких технологий одновременно, а их гармоничное сочетание, взаимодополнение и синергическое взаимодействие.

Автор методической работы должен уметь интегрировать эти технологии в свою разработку, обосновывая их выбор и эффективность.

Преимущества интеграции:

Повышение эффективности: комплексное воздействие на различные аспекты развития (когнитивный, эмоциональный, социальный) приводит к более устойчивым и выраженным результатам.

Индивидуализация обучения: интеграция позволяет создавать гибкие программы, адаптированные к индивидуальным потребностям и особенностям каждого испытуемого.

Расширение возможностей: сочетание различных технологий открывает новые возможности для обучения и развития, которые недоступны при использовании каждой технологии по отдельности.

Повышение мотивации: разнообразие методов и форм работы способствует поддержанию интереса и мотивации испытуемых.

Более полное раскрытие потенциала: интеграция помогает создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого участника эксперимента.

Примеры интеграции:

Использование игровых технологий в сочетании с методами арт-терапии. Игры могут использоваться для создания эмоционально комфортной атмосферы, а арт-терапия – для проработки эмоциональных проблем и развития творческих способностей.

Интеграция элементов нейропсихологической коррекции в образовательный процесс. Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, зрительного и слухового восприятия, могут быть включены в уроки или внеурочную деятельность.

Сочетание проектной деятельности с технологией развития критического мышления. Работа над проектами может стать основой для развития умения анализировать информацию, формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с методами развивающего обучения. Цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы для создания интерактивных заданий, проведения виртуальных экскурсий, организации совместной работы учащихся.

Интеграция методов позитивной психотерапии в воспитательную работу. Принципы позитивной психологии могут быть использованы для создания позитивного климата в классе, развития оптимизма и уверенности в себе у учащихся.

Принципы успешной интеграции:

Целостность: технологии должны быть объединены общей целью и задачами.

Системность: необходимо разработать четкую систему интеграции, определить последовательность и взаимосвязь различных этапов работы.

Адекватность: выбор технологий должен быть адекватен возрасту, особенностям развития и потребностям испытуемых.

Гибкость: система интеграции должна быть гибкой и допускать корректировку в зависимости от результатов и возникающих трудностей.

Научная обоснованность: выбор и сочетание технологий должны быть основаны на научных данных и принципах.

Важно помнить:

Интеграция технологий – это сложный процесс, требующий от педагога или специалиста глубоких знаний, опыта и творческого подхода. Необходимо тщательно анализировать особенности каждой технологии, учитывать индивидуальные потребности обучающихся и постоянно оценивать эффективность применяемых методов. Только в этом случае интеграция технологий приведет к положительным результатам.

Методическая работа должна быть грамотно и логично структурирована, написана научным стилем, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Все эти факторы делают методическую работу трудоёмким и ответственным видом деятельности, требующим от автора глубоких знаний, аналитических способностей, творческого подхода и умения проводить эмпирические исследования.

В первой главе, в пункте 1.1. проводится анализ ключевых слов исследования. Этот пункт служит для глубокого раскрытия основных понятий, составляющих тему исследования. Недостаточно просто дать определения. Нужен анализ разных точек зрения на эти понятия, их взаимосвязь, история развития, место в современной науке и практике.

Например, если исследование посвящено развитию критического мышления, необходимо рассмотреть разные подходы к пониманию критического мышления, его компоненты, критерии сформированности, связь с другими видами мышления.

В пункте 2.2. анализируется существующая практика в системе образования по теме исследования. Здесь важно показать, как решается проблема, которой посвящено исследование, в современной педагогической/психологической/коррекционной практике. Нужно проанализировать используемые методы, формы и приемы работы, их эффективность, ограничения. Важно опираться на конкретные примеры из практики специалистов, публикации в методических журналах, опыт работы образовательных учреждений. Анализ должен быть обоснованным и критическим, выявляющим как позитивные, так и негативные стороны существующей практики. Географический охват анализа (город, регион, страна, зарубежье) зависит от масштаба исследования.

Во второй главе описывается проведенная студентом практическая работа. В пункте 2.1. предлагается программа педагогической/психологической/коррекционной диагностики. В этом пункте описывается, как проводилось исследование, какие методики использовались для диагностики исследуемого явления (констатирующий эксперимент), и как измерялась эффективность разработанной методики (формирующий эксперимент). Необходимо представить результаты диагностики в наглядной форме (таблицы, диаграммы), проанализировать их и сделать выводы.

Пункт 2.2. включает описание составленной программы. Здесь подробно описывается авторская разработка – факультатив, кружок, цикл уроков, система тренингов и т.д. Важно указать цели, задачи, содержание, формы и методы работы, ожидаемые результаты. Если представляется цикл методических приемов, необходимо описать каждый прием, его цель, способы применения, вариации использования на протяжении эксперимента. 8 месяцев – это минимальный срок для проведения формирующего эксперимента, позволяющий получить достоверные результаты.

Пункт 2.3. посвящен анализу проведения опытно-экспериментальной работы. В этом пункте анализируются результаты формирующего эксперимента. Необходимо сравнить данные констатирующего и формирующего экспериментов, оценить эффективность составленной программы, комплекса и т.д., сделать выводы о степени достижения поставленных целей. Достоверность результатов проверяется с помощью

методов математической и статистической обработки данных. Важно также обсудить трудности, возникшие в ходе эксперимента, и перспективы дальнейшей работы.

Пункт 2.4. содержит методические рекомендации. Это важная часть такого типа работы, которая демонстрирует практическую значимость проведенного исследования. Они позволяют «перекинуть мостик» между теорией и практикой, сделать результаты исследования полезными для широкого круга специалистов.

Они представляют собой практические советы, основанные на результатах исследования, и адресованы тем, кто может использовать эти результаты в своей профессиональной деятельности (учителя, педагоги, психологи, дефектологи и другие специалисты).

Вот что важно учесть при составлении методических рекомендаций:

1. *Конкретность и практическая направленность:* Рекомендации должны быть четкими, конкретными и легко применимыми на практике. Избегайте общих фраз и абстрактных рассуждений. Формулируйте рекомендации так, чтобы было понятно, что конкретно нужно делать, как это делать и для чего.

2. *Связь с результатами исследования:* Рекомендации должны логично вытекать из результатов проведенного исследования и подтверждаться ими. Нельзя давать рекомендации, которые не основаны на полученных данных.

3. *Адресность:* Важно учитывать, кому адресованы рекомендации. Если ваша работа посвящена методике преподавания в начальной школе, рекомендации должны быть адресованы учителям начальных классов.

4. *Реалистичность:* Рекомендации должны быть реалистичными и учитывать возможности тех, кому они адресованы. Не предлагайте слишком сложные или затратные мероприятия.

5. *Структурированность:* Рекомендации лучше представить в виде списка или таблицы, чтобы они были легко воспринимаемыми.

Примеры формулировок методических рекомендаций:

1. Для повышения мотивации учащихся к изучению математики рекомендуется использовать игровые методы обучения, такие как математические квесты, ребусы и головоломки. (Конкретно указан метод и его цель).

2. При работе с детьми с повышенной тревожностью рекомендуется использовать методы арт-терапии, например, рисование мандал, лепку из глины, создание коллажей. (Конкретно указан метод и целевая группа).

3. Для развития критического мышления у учащихся рекомендуется применять технологию «Шесть шляп мышления» на уроках литературы. (Конкретно указан метод, предметная область и цель).

4. В целях формирования коммуникативных навыков у дошкольников рекомендуется проводить групповые игры, направленные на развитие умения сотрудничать, слушать друг друга и выражать свои мысли. (Конкретно указаны методы и цель).

Следование этой структуре поможет создать качественную и научно обоснованную научную работу. Помните, что важно не только описать сделанное исследование, но и проанализировать его результаты, сделать обоснованные выводы и предложить рекомендации для практики.

Примеры тем:

Тема: Влияние эмоционального интеллекта педагога на учебную мотивацию младших школьников.

При рассмотрении данной темы в качестве методических рекомендаций можно рассмотреть:

1. Разработка тренинговых программ для педагогов, направленных на развитие компонентов эмоционального интеллекта (эмпатия, саморегуляция, социальные навыки).

2. Создание методических материалов для учителей, содержащих практические рекомендации по созданию эмоционально благоприятного климата в классе.

3. Внедрение в образовательный процесс диагностических инструментов для оценки уровня эмоционального интеллекта педагогов и учебной мотивации учащихся.

Тема: Роль игровых технологий в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

При рассмотрении данной темы в качестве методических рекомендаций можно рассмотреть:

1. Разработка сборника дидактических игр, направленных на развитие различных аспектов коммуникации (вербальной и невербальной).

2. Создание методических рекомендаций для воспитателей по организации игровой деятельности, способствующей развитию коммуникативных навыков.

3. Проведение обучающих семинаров для родителей по использованию игровых методов в развитии коммуникации детей.

Тема: Особенности развития познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования.

При рассмотрении данной темы в качестве методических рекомендаций можно рассмотреть:

1. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с синдромом Дауна с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

2. Создание методических рекомендаций для педагогов по организации инклюзивного образовательного процесса для детей с синдромом Дауна.

3. Разработка дидактических материалов и пособий, адаптированных для детей с синдромом Дауна.

Тема: Использование арт-терапевтических методов в коррекции эмоциональных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

При рассмотрении данной темы в качестве методических рекомендаций можно рассмотреть:

1. Разработка программы арт-терапевтических занятий для детей с РАС, с учетом специфики их эмоциональных проявлений.

2. Создание методических пособий для педагогов и психологов по применению арт-терапевтических техник в работе с детьми с РАС.

3. Организация обучающих семинаров для родителей по использованию арт-терапии в домашних условиях.

Тема: Влияние методов сенсорной интеграции на развитие детей с ДЦП.

При рассмотрении данной темы в качестве методических рекомендаций можно рассмотреть:

1. Разработка индивидуальных программ сенсорной интеграции для детей с ДЦП с учетом степени тяжести их заболевания.

2. Создание методических рекомендаций для специалистов (педагогов, психологов, реабилитологов) по применению методов сенсорной интеграции.

3. Обучение родителей приемам сенсорной интеграции для использования в домашних условиях.

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕР:

ТЕМА: *«РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНЫХ ЧАСОВ»*

ВВЕДЕНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие патриотизма: сущность, структура, виды

1.2. Возрастные особенности формирования патриотических качеств у школьников

1.3. Воспитательный потенциал классного часа в развитии патриотических качеств школьников

1.4. Обзор современных подходов и методов развития патриотизма у школьников (из опыта работы практиков)

Выводы по первой главе

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня развития патриотических качеств у школьников (констатирующий этап)

2.2. Программа классных часов, направленных на развитие патриотических качеств школьников

2.3. Методические рекомендации по проведению классных часов патриотической направленности

2.4. Анализ эффективности составленной программы классных часов (контрольный этап)

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕР:

ТЕМА: *«ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)»*

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ

1.1. Особенности развития и проявления агрессии у детей дошкольного возраста с РАС

1.2. Факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения у детей с РАС

1.3. Анализ существующих подходов и методов профилактики агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с РАС (из опыта работы специалистов)

1.4. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивного поведения у детей с РАС

Выводы по первой главе

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

2.1. Диагностика уровня агрессивности и особенностей поведения детей дошкольного возраста с РАС (констатирующий этап)

2.2. Содержание и организация работы по профилактике агрессивного поведения у детей с РАС

2.3. Рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми с РАС, проявляющими агрессивное поведение

2.4. Оценка эффективности программы профилактики (контрольный этап)

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изучения различных методических пособий по выполнению научно-исследовательских работ нами были выделены как сходства, так и различия, представленные ниже.

Бакалаврская работа — это квалификационная работа, завершающая обучение по программе бакалавриата, в то время как *курсовая работа* или *проект* — это промежуточные этапы обучения. Отсюда вытекает ряд отличительных особенностей:

1. Объект и предмет исследования:

Курсовая: Обычно рассматривает узкий аспект в рамках более широкой темы например, один метод коррекции определенного нарушения или особенности организации обучения по одному предмету.

Бакалаврская: Охватывает более широкую проблематику, исследует взаимосвязи различных факторов, например, комплексное сопровождение детей с определенным видом нарушения или разработку и апробацию новой коррекционно-развивающей программы.

2. Цель и задачи:

Курсовая: *Цель курсовой работы/проекта* — углубленное изучение определенной темы в рамках курса, отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, применения теоретических знаний на практике (в случае курсового проекта). Задачи, как правило, связаны с анализом, систематизацией, сравнением информации, разработкой конкретного решения в рамках узкой темы.

Бакалаврская: *Цель бакалаврской работы* — систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по выбранному направлению подготовки, демонстрация способности к самостоятельной научно-исследовательской или проектной деятельности. Задачи более комплексные, направлены на решение научной или практической проблемы, разработку оригинальных решений, выводов и рекомендаций.

3. Научная новизна:

Курсовая: Не требуется высокой степени научной новизны. Может заключаться в анализе и систематизации различных подходов к изучаемой проблеме, сравнительном анализе существующих методик. Достаточно продемонстрировать умение работать с научной информацией, анализировать и систематизировать ее.

Бакалаврская: Требуется элемент научной новизны, пусть и небольшой. Предполагает более оригинальное исследование, например, разработку и апробацию новой методики, модели, программы, выявление новых закономерностей, факторов, влияющих на изучаемый процесс.

4. Практическая значимость:

Курсовая: Результаты работы могут быть использованы в рамках учебного процесса, например, для проведения отдельного занятия или серии занятий.

Бакалаврская: Работа должна иметь выраженную практическую значимость для образовательной практики, предлагать конкретные рекомендации, разработки, которые могут быть внедрены в работу

образовательных учреждений, коррекционных центров или использоваться в работе педагогов, психологов, дефектологов.

5. Методы исследования:

Курсовая: Чаще используются методы анализа литературы, обобщения опыта практиков, наблюдения, опроса, тестирования в ограниченном объеме.

Бакалаврская: Требуется более глубокое применение методов, включая количественный и качественный анализ данных, экспериментальные методы, статистическую обработку результатов, разработку и апробацию авторского подхода. Например, в дефектологии особое внимание уделяется качественному анализу данных, изучению отдельных случаев.

6. Анализ данных и выводы:

Курсовая: Анализ данных и выводы носят более описательный характер, основаны на анализе литературных источников и ограниченного эмпирического материала.

Бакалаврская: Требует более глубокого анализа данных, обоснованных выводов, подтвержденных результатами исследования, четкой аргументации и обобщения полученных результатов.

7. Объем и глубина исследования:

Курсовая работа: Ограниченный объем (обычно 25-30 страниц), рассматривается узкая тема в рамках одного курса. Исследование может носить реферативный или обзорно-аналитический характер. Ориентирована на теоретическое исследование, анализ литературы, обобщение и систематизацию информации по выбранной теме. Может включать небольшой эмпирический блок (например, анкетирование или наблюдение), но основной акцент делается на работе с теоретическими источниками.

Пример: «Теоретические основы развития креативности у младших школьников».

Курсовой проект: Объем больше, чем у курсовой работы (обычно 35-50 страниц и более, в зависимости от направления подготовки). Включает не только теоретическую часть (обзор литературы, анализ проблемы, обобщение опыта практиков), но и практическую разработку – создание конкретного продукта, модели, программы, плана, проекта. Эмпирическая часть, как правило, более объемная и значимая, чем в курсовой работе. Проект демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Пример: «Разработка и апробация программы развития креативности у младших школьников». Здесь студент не только изучает теорию креативности, но и разрабатывает конкретную программу занятий, возможно, проводит ее апробацию и анализирует результаты.

Но также тема может быть и не связана с апробацией.

Пример: «Проектирование программы развития креативности у младших школьников».

Бакалаврская: Значительно больший объем (40-70 страниц и более), предполагает более глубокое и всестороннее исследование темы, самостоятельный сбор и анализ данных, разработку собственных решений программ, моделей, комплексов и т.д.

Примерные темы:

1. «Разработка и апробация программы развития математических способностей младших школьников с использованием игровых технологий».

2. «Влияние тревожности на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста и коррекционно-развивающая работа по ее преодолению».

3. «Методы развития мелкой моторики у детей с ДЦП».

4. «Разработка и апробация программы комплексной коррекции нарушений мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ДЦП».

8. Самостоятельность:

Курсовая: Выполняется под руководством преподавателя, который оказывает помощь в выборе темы, поиске литературы, формулировке задач.

Бакалаврская: Предполагает большую самостоятельность студента в планировании и проведении исследования, анализе результатов, формулировке выводов.

9. Литература:

Курсовая: не менее 35 источников из них допускается максимум - 20% электронных ресурсов.

Бакалаврская: не менее 55 источников из них допускается максимум -20% электронных ресурсов.

10. Оригинальность:

Проверка на антиплагиат - это процесс анализа текста на наличие заимствований из других источников. *Цель проверки* - определить оригинальность текста и выявить возможный плагиат.

На оригинальность научная работа проверяется через сайт: **antiplagiat.ru**

Курсовая: оригинальность без самоцитирования должна составлять – 35%.

Бакалаврская: оригинальность без самоцитирования должна составлять – 60%.

10. Защита:

Курсовая: Защита, как правило, проводится перед преподавателем или небольшой комиссией.

Бакалаврская: Публичная защита перед государственной итоговой комиссией. Более строгие требования к качеству работы и уровню презентации.

11. Значимость:

Курсовая: Является этапом обучения, позволяет закрепить знания по конкретной дисциплине.

Бакалаврская: Это более серьезное и самостоятельное исследование, требующее более глубоких знаний, аналитических способностей и навыков научной работы, чем курсовая работа или проект. Является итоговой квалификационной работой, подтверждающей готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Процедура допуска и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) студента.

Основные этапы и важные моменты:

1. Предзащита:

Проводится на заседании кафедры.

Возможные исходы: Рекомендация к защите. Рекомендация к защите после исправления замечаний. Отрицательный отзыв и недопуск к защите.

2. Допуск к защите:

Основания для недопуска: Несвоевременная сдача ВКР. Отрицательный отзыв кафедры по итогам предзащиты.

3. Подготовка к защите:

Сроки: ВКР и иллюстрационные материалы должны быть подписаны руководителем по разделам за 14 дней до защиты.

Процедура:

Студент подписывает законченную работу.

Руководитель проверяет, подписывает и передает работу вместе с отзывом (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*) заведующему кафедрой за 2 недели до защиты.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите.

В случае несогласия заведующего кафедры с допуском: вопрос рассматривается на заседании кафедры, решение оформляется протоколом, согласуется с директором института/деканом факультета и утверждается приказом директора.

Дополнительные документы: Предоставляются на кафедру в отдельных файлах.

4. Защита ВКР:

Проводится на заседании Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность: Не более 30 минут, доклад студента – не более 10 минут.

Порядок защиты: Регламентируется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации».

5. Повторная защита:

Основания: Недопуск к защите или неудовлетворительная оценка на защите.

Сроки: Через год.

Возможности: Смена темы ВКР и/или научного руководителя по решению кафедры.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТИЛЮ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

В основе научного стиля лежит формально-логический способ изложения материала, согласно которому текст-рассуждение постепенно развивает мысль исполнителя работы от исходной посылки (названия темы) к систематизации, доказательству (опровержению) и т.д.

Особенности научного стиля изложения:

1. Формально-логический способ изложения: В научном стиле важнейшую роль играет логика. Текст строится как рассуждение, развивающее мысль от исходной посылки (темы) к выводам, через этапы систематизации, доказательства или опровержения. Это подразумевает чёткую структуру и аргументацию.

2. Строгая последовательность изложения: Материал должен быть представлен в строгом соответствии с планом и содержанием работы. Это обеспечивает ясность, последовательность и лёгкость восприятия

информации. Каждый раздел и подраздел должны логически вытекать из предыдущего и подготавливать следующий.

3. Полная согласованность смежных предложений: Важна не только связность предложений внутри абзаца, но и логическая перекличка между абзацами. Это достигается с помощью специальных слов и выражений (связок), которые указывают на причинно-следственные связи, противопоставление, дополнение и другие логические отношения между мыслями. Согласованность обеспечивает цельность и непрерывность изложения.

4. Недопустимость двойственного толкования и безличная форма: Научный текст должен быть однозначным и объективным. Необходимо избегать двусмысленных формулировок, которые могут быть истолкованы по-разному. Безличная форма изложения (например, «считается», «известно», «доказано») подчеркивает объективность и отстраненность автора, а также фокусирует внимание на самой информации, а не на субъективном мнении.

5. Точность данных и формулировок: В научной работе принципиально важна точность используемых данных. Информация должна быть проверена и подтверждена. Формулировки должны быть чёткими, однозначными, исключая возможность различных толкований.

6. Использование научных терминов: Терминология – неотъемлемая часть научного языка. Она обеспечивает точность и краткость изложения, позволяет однозначно обозначать понятия и явления, специфичные для данной области знания. Однако важно использовать термины уместно и корректно, объясняя их значение при первом упоминании, если работа адресована широкой аудитории.

7. Орфографическая, пунктуационная и синтаксическая грамотность: Грамотность – обязательное требование к любой письменной работе, особенно к научной. Ошибки в орфографии, пунктуации и синтаксисе снижают качество работы, затрудняют её восприятие и создают негативное впечатление о авторе. Поэтому важно тщательно проверять текст на наличие ошибок перед сдачей.

Основные лексические и синтаксические средства, присущие научному стилю.

Лексика:

Опора на научные источники, официальные документы, деловые бумаги и публицистику: Это определяет специфический словарный запас научного стиля, включающий термины, официальную и книжную лексику. Важно отметить, что публицистическая лексика должна использоваться с осторожностью, избегая излишней эмоциональности и субъективности.

Синтаксис:

Строгое соответствие нормативной грамматике: Научный стиль характеризуется чётким и правильным построением предложений. Сложные предложения используются чаще, чем простые, для выражения сложных логических связей между понятиями.

Работа с источниками:

Рекомендуемые выражения для цитирования и ссылки на авторов: Приведены примеры корректных способов введения цитат и ссылок на работы других исследователей. Это способствует объективности изложения и демонстрирует уважение к интеллектуальной собственности.

Предложенные фразы (По мнению (ФИО), Как считает (ФИО), На наш взгляд, исследование (ФИО) представляет особый интерес и т.д.) демонстрируют корректные способы введения чужих идей и ссылок на работы других исследователей. Они позволяют автору работы чётко разграничить собственные мысли и заимствованные идеи, соблюдая принципы академической честности.

Важно: Простое перечисление фамилий авторов недостаточно. Необходимо показывать, как именно использован каждый источник, какой конкретно взгляд или данные из него взяты.

Авторская позиция:

Подчеркивает необходимость не только обобщать чужие идеи, но и формулировать собственные выводы и интерпретации. Научная работа — это не просто обзор литературы, а самостоятельное исследование. Автор должен проанализировать представленные данные, сравнить различные точки зрения и сформулировать свою позицию по рассматриваемой проблеме. Эта позиция должна быть обоснована и подкреплена аргументами, опирающимися на проведенный анализ литературы.

Стилистические «запреты»:

Разговорная лексика: Слова и выражения, характерные для разговорной речи, неуместны в научном тексте.

Эмоционально окрашенная лексика: Следует избегать слов с ярко выраженной эмоциональной окраской.

Субъективизм: Важно сохранять объективность изложения, избегая личных оценок и суждений, не подкреплённых доказательствами.

Необоснованные утверждения: Все утверждения должны быть подкреплены фактами, данными исследований или логическими аргументами.

Функционально-синтаксические и лексические средства для структурирования и логического связывания информации в научной работе. Разберем каждую группу:

1. Средства, указывающие на последовательность изложения: (вначале, прежде всего, затем, во-первых, впоследствии, после) - Эти слова и выражения помогают читателю следить за ходом мысли автора, показывают порядок изложения информации и этапы исследования.

2. Средства, указывающие на противопоставление: (однако, в то же время, между тем, тогда как, тем не менее) - Эти слова-связки используются для сравнения разных точек зрения, подходов или результатов, выделяя различия и противоречия.

3. Средства, указывающие на причинно-следственные отношения: (следовательно, поэтому, потому что, благодаря, сообразуясь с, вследствие) - Эти слова и выражения устанавливают логические связи между явлениями, объясняя причины и следствия, обосновывая выводы.

4. Средства, отражающие переход от одной мысли к другой: (прежде чем, обратимся к, рассмотрим, как, остановимся на, подчеркнем следующее) - Они служат для плавного перехода между разными разделами или аспектами работы, помогая читателю ориентироваться в структуре текста и подготавливая его к новой информации.

5. Средства, подытоживающие изложение: (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, на основе сказанного, следовательно) - Эти слова и выражения используются для обобщения информации, формулирования выводов и заключений по определенной части работы или по всему исследованию в целом.

Использование этих средств делает научный текст более связным, логичным и понятным для читателя. Они помогают структурировать информацию, выделить ключевые моменты и продемонстрировать ход рассуждений автора. Важно использовать их уместно и избегать избыточности.

Указанные местоимения, прилагательные и причастия (*данный, этот, эти, такая, названные, упомянутые, указанные*) выполняют анафорическую функцию, то есть отсылают к ранее упомянутым понятиям, фактам или утверждениям.

Использование таких слов позволяет избежать повторов и делает текст более concise и связным. Они помогают читателю легко следить за ходом мысли автора, понимая, к какой части текста относится та или иная информация.

Примеры:

«Эти данные подтверждают выдвинутую гипотезу». (Местоимение «эти» отсылает к данным, упомянутым ранее).

«Данный метод исследования оказался наиболее эффективным». (Прилагательное «данный» указывает на конкретный метод, описанный ранее).

«Указанные факторы необходимо учитывать при анализе результатов». (Причастие «указанные» отсылает к факторам, перечисленным ранее).

Важно использовать эти слова точно и однозначно, чтобы не возникало ambiguity и читатель понимал, к чему именно относится каждое из них. Избыточное использование таких слов может сделать текст тяжеловесным, поэтому важно соблюдать баланс.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Основные характеристики исследования

К основным характеристикам научной работы, которые формулируются во введении и являются одной из важнейших частей исследования, относятся:

1. Актуальность: Обоснование важности и своевременности исследования. Почему эта тема важна для изучения именно сейчас?

2. Объект и предмет исследования: Объект - это более широкая область, к которой относится исследование, а предмет - конкретный аспект объекта, который изучается в данной работе. Важно четко разграничивать эти два понятия.

3. Цель и задачи исследования: Цель - это общий результат, который исследователь стремится достичь. Задачи - это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели.

4. Гипотеза: Предположение о возможных результатах исследования, которое требует проверки. Гипотеза должна быть сформулирована четко и проверяемо.

5. Научная новизна и практическая значимость: Что нового вносит это исследование в научное знание? Какое практическое применение могут иметь полученные результаты?

6. Методология и методы исследования: Теоретическая основа исследования и конкретные методы, используемые для сбора и анализа данных (например, опросы, эксперименты, статистический анализ).

7. Экспериментальная база исследования: Описание места проведения исследования, участников, материалов и оборудования, если применимо.

8. Апробация результатов: Указание на то, где и как были представлены результаты исследования (например, на конференциях, в публикациях). Это подтверждает достоверность и значимость результатов.

9. Структура работы: Краткое описание разделов работы и их содержания. Это помогает ориентироваться в тексте.

4.1.1. Актуальность исследования

Одним из основных требований, предъявляемых к проблеме любого исследования, относится, прежде всего, его актуальность и соответствие современным требованиям общества.

Актуальность в научных исследованиях по педагогике, психологии и дефектологии – это обоснование важности и своевременности изучения выбранной темы именно сейчас. Она показывает, почему эта проблема заслуживает внимания исследователей и какие потребности общества и науки удовлетворяет её изучение. В этих областях актуальность особенно важна, так как исследования напрямую связаны с развитием и поддержкой человека.

Ключевые аспекты актуальности в этих направлениях:

Социальная значимость: Исследование должно отвечать на запросы общества, способствовать решению актуальных социальных проблем, связанных с воспитанием, обучением, развитием и поддержкой людей, в том числе с особыми потребностями. Например, исследования по инклюзивному образованию, профилактике девиантного поведения, развитию эмоционального интеллекта, помощи детям с нарушениями развития.

Научная новизна: Исследование должно вносить вклад в развитие научного знания в выбранной области. Это может быть разработка новых

методов обучения, диагностики, коррекции, выявление новых закономерностей развития, критический анализ существующих теорий.

Практическая значимость: Результаты исследования должны иметь потенциал для применения на практике, например, в образовательных учреждениях, реабилитационных центрах, при разработке образовательных программ, методических пособий, в работе психологов, педагогов, дефектологов.

Заполнение пробелов в науке: Актуальность может быть обоснована тем, что выбранная тема недостаточно изучена или существующие исследования противоречивы, и данное исследование призвано заполнить этот пробел.

Связь с современными тенденциями: Исследование должно учитывать современные тенденции в образовании, психологии, дефектологии, например, цифровизацию образования, развитие нейропсихологии, индивидуализацию обучения.

В обосновании актуальности необходимо продемонстрировать все эти аспекты, опираясь на анализ литературы, статистические данные, нормативные документы, а также сформулировать, какой вклад в науку и практику внесет данное исследование.

Социальный заказ и нормативно-правовые документы являются наиболее весомыми аргументами при обосновании актуальности исследования, особенно в области образования. Так как:

Отражение общественных потребностей: Социальный заказ формируется на основе потребностей общества и государства. Если есть социальный заказ на исследование определенной проблемы, это значит, что проблема признана важной и требует решения.

Официальное признание проблемы: Нормативно-правовые документы, такие как законы, указы, постановления, концепции развития образования, фиксируют существование проблемы на официальном уровне. Ссылка на них демонстрирует, что проблема не просто частное мнение исследователя, а признанная государством.

Наличие ресурсов и поддержки: Социальный заказ часто сопровождается выделением ресурсов на исследование проблемы, что повышает вероятность успешной реализации проекта.

Потенциальное влияние на практику: Исследования, выполненные по социальному заказу, имеют больше шансов быть внедренными на практике, так как они непосредственно отвечают на запросы общества и государства.

Таким образом, ссылка на социальный заказ и нормативно-правовые документы делает обоснование актуальности исследования более убедительным и демонстрирует его значимость для общества и государства.

При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

1. Актуальность направления: Начать следует с широкой картины, показав, почему выбранное направление исследования важно в целом. Например, актуальность исследований инклюзивного образования или развития эмоционального интеллекта.

2. Специфика и необходимость темы: Сузить фокус и объяснить, почему именно эта конкретная тема требует изучения. Чем она отличается от других исследований в этом направлении? Каковы ее перспективы?

3. Актуальность для науки и практики: Разделить обоснование актуальности на две части: какой вклад исследование внесет в научное знание (например, новые методы, программа, теории) и какое практическое применение могут иметь полученные результаты (например, в образовательных учреждениях).

4. Задачи науки и практики: Более детально раскрыть, какие проблемы в обучении, воспитании, развитии или консультировании адресует исследование и какие задачи стоят перед наукой в этом контексте, учитывая социально-экономические условия.

5. Нормативно-правовая база: Указать законы, постановления, программы, которые подтверждают важность и необходимость проведения данного исследования. Это очень сильный аргумент в пользу актуальности.

6. Обзор литературы (кратко): Кратко упомянуть ключевых исследователей (теоретиков и практиков) и их работы по данной теме. Это показывает, что вы знакомы с существующими исследованиями.

7. Пробелы в знаниях: На основе обзора литературы выделить то, что осталось неизученным, и обосновать, почему важно заполнить этот пробел. Это определяет научную новизну исследования.

8. Формулировка темы исследования: Четко и конкретно сформулировать тему исследования, которая логически вытекает из предыдущих пунктов.

9. Выделение проблемы исследования: Сформулировать основную проблему, которую решает исследование. Тема и проблема тесно связаны, но не идентичны. Проблема — это тот вопрос, на который исследование должно дать ответ.

Следуя этой структуре, можно написать убедительное обоснование актуальности исследования, которое покажет его важность и необходимость.

Приведем пример обоснования актуальности научного исследования по теме *«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАЮ СЕБЯ И МИР», НАПРАВЛЕННАЯ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»*.

1. Актуальность направления: Духовно-нравственное воспитание всегда актуально, особенно в современном мире, где дети сталкиваются с множеством вызовов: информационная перегрузка, размывание традиционных ценностей, рост агрессии и т.д. Здесь можно упомянуть важность формирования нравственных ориентиров, патриотизма, гражданственности, толерантности у подрастающего поколения.

2. Специфика и необходимость темы: Указать, на что именно направлена эта программа. Например, она может быть на формирование определенных нравственных качеств (доброта, ответственность, честность), изучении культурных традиций. Важно обосновать, почему выбран именно этот набор качеств и направлений.

3. Актуальность для науки и практики: Для науки программа может быть актуальна, если она основана на новых педагогических подходах, использует инновационные методы. Для практики - поможет решать конкретные проблемы в воспитании младших школьников (например, научит быть терпимыми, решать конфликтные ситуации и т.д.).

4. Задачи науки и практики: Указать задачи, которые стоят перед педагогикой в области духовно-нравственного воспитания. Например, разработка эффективных методов, адаптированных к возрасту младших школьников, создание соответствующей образовательной среды. А также задачи для практики - как воспитать гармонично развитую личность в современных условиях.

5. Нормативно-правовая база: Обязательно сослаться на ФГОС начального общего образования, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другие релевантные документы.

6. Обзор литературы (кратко): Упоминать работы известных педагогов и психологов, которые занимались проблемами духовно-нравственного воспитания (например, Сухомлинский, Амонашвили, Выготский).

7. Пробелы в знаниях: Возможно, существующие программы недостаточно учитывают специфику современных детей или не в полной мере отвечают на текущие социальные запросы. Ваша программа может заполнить эти пробелы.

8. Формулировка темы исследования: Например, «Педагогическая программа «Познаю себя и мир», направленная на духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени начального общего образования».

9. Проблема исследования: Например, поиск эффективных методов духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях.

Ниже, учитывая данные составляющие представлено введение научной работы

Пример введения:

Общеобразовательная школа стоит перед важной задачей - подготовить ответственных граждан, способных самостоятельно анализировать события и организовывать свои действия в соответствии с общественными потребностями. Для того чтобы достичь этой цели, необходимо формировать ученикам устойчивые духовно-нравственные качества.

Достижение духовных норм, развитие личности и принятие этических и эстетических принципов – вот ключевые цели обучения, направленные на формирование отношения к миру.

В современном обществе наблюдается доминирование материальных ценностей над духовными и нравственными. В результате школьники проявляют безнравственное отношение к окружающему миру, сохраняя низкий уровень духовного развития. Их интерес к культуре и художественной литературе становится все менее выраженным. Время, не занятое учебой, учащиеся часто тратят без пользы для собственного развития, предпочитая компьютерные игры и телевизионные шоу. К сожалению, такие виды занятий не способствуют улучшению их духовности и нравственности.

Эффективность нравственного воспитания детей в значительной мере определяется характеристиками субъективного нравственного пространства, в котором они находятся. Это пространство включает в себя взаимодействия и коммуникацию в коллективе, семье, на улице с ровесниками и друзьями, родителями, учителями, а также отношение к самим себе, природе, окружающему миру, труду, образу жизни и требованиям общества.

В детском возрасте школьники особенно открыты для влияния ценностей и духовного развития, а также для формирования гражданской позиции. Важно понимать, что недоработки в обучении и росте, возникшие в это время, сложно исправить в будущем.

Нравственность младшего школьника представляет собой совокупность его сознания, умений и привычек, касающихся соблюдения моральных норм и требований. Правила и моральные предписания обретают статус нравственных характеристик лишь тогда, когда они начинают проявляться в его поведении и строго соблюдаются.

Воспитание должно способствовать поддержанию, развитию и укреплению гуманности в человеке, а также пробуждать в нем стремление к нравственному преобразованию, культурному, социальному и духовному прогрессу.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2023)) при получении начального общего образования осуществляется:

1) «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

2) укрепление физического и духовного здоровья обучающихся» [49].

Федеральная образовательная программа воспитания на уровне начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024)) отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: «духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков» [50].

Духовно-нравственное воспитание младших школьников рассматривается в трудах И. П. Подласого [37], Я. А. Коменского [29], В. А. Сухомлинского [46], О. С. Богдановой [6], В. В. Розанова [42], В. А. Караковского [27], Т. И. Власовой [11], Н. А. Бердяева [4] и других.

На современном этапе духовно-нравственным воспитанием занимаются: И. А. Прудковская [39], А. И. Иннокентьева [23], Л. В.

Заборчук [20], Т. В. Афанасьева [3], Т. В. Худияровская [54], М. М. Авдеева [1], Н. В. Маслова [30], Е. Ю. Синюкина [43] и другие.

Однако, в данных работах недостаточно комплексно представлены методы развития духовно-нравственных качеств младших школьников. Именно это и навело нас на определение темы, цели, объекта и предмета данной работы.

Темой данного научного исследования является «Педагогическая программа «Познаю себя и мир», направленная на духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени начального общего образования».

4.1.2. Объект, предмет исследования

Объект научного исследования – это та часть научной или практической реальности, на которую направлено внимание исследователя. Он представляет собой широкую область, в рамках которой существует изучаемая проблема. Объект отвечает на вопрос: «Что рассматривается?» или «Что изучается?».

Объект должен быть связан с темой исследования и достаточно широким, чтобы охватить все аспекты изучаемой проблемы. Он служит основой для определения предмета исследования, который уже будет более конкретным.

Чтобы сформулировать объект исследования, полезно задать себе следующие вопросы:

На что направлено мое внимание?

Какую область действительности я изучаю?

В каком контексте рассматривается проблема?

Примеры формулировок объекта исследования:

1. Процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

2. Система инклюзивного образования в современной школе.

3. Влияние игровой деятельности на развитие познавательных процессов у дошкольников.

4. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Процесс развития критического мышления у студентов.

6. Процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями: Этот объект может быть конкретизирован, например, как «Процесс обучения детей с расстройствами аутистического спектра» или «Процесс обучения детей с нарушениями зрения».

7. Система коррекционно-развивающей работы: Можно конкретизировать: *«Система коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития»* или *«Система ранней помощи детям с нарушениями слуха»*.

8. Социальная адаптация детей с синдромом Дауна в инклюзивном классе.

9. Развитие инклюзивного образования: Можно сузить: *«Развитие инклюзивного образования в дошкольных учреждениях»* или *«Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»*.

10. Формирование навыков диалогической речи у детей с заиканием.

11. Эмоционально-волевая сфера детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

14. Кризис среднего возраста у мужчин.

15. Мотивация достижения успеха у студентов.

16. Регуляция эмоций в стрессовых ситуациях.

Таким образом можно отметить, что в качестве объекта могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в определенных условиях, процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Предмет научного исследования – это конкретный аспект объекта исследования, который изучается в рамках данной работы. Если объект исследования отвечает на вопрос «Что рассматривается?», то предмет отвечает на вопрос «Что именно в этом объекте изучается?». Предмет исследования всегда уже объекта и более конкретен. Он определяет границы исследования и фокусирует внимание исследователя на specific characteristics, свойствах, отношениях, процессах внутри выбранного объекта.

Взаимосвязь объекта и предмета можно представить в виде пирога, например:

Представьте, что объект исследования – это большой пирог. Предмет исследования – это конкретный кусок этого пирога, который вы решили попробовать.

Пример:

Объект: процесс обучения младших школьников.

Предмет: влияние использования интерактивной доски на мотивацию к обучению у младших школьников.

В этом примере объект – широкий процесс обучения младших школьников в целом. Предмет же сужает фокус до конкретного аспекта – влияния интерактивной доски на мотивацию.

Как определить предмет исследования?

1. Четко сформулируйте тему исследования.
2. Определите объект исследования.
3. Спросите себя: «Какой конкретный аспект этого объекта я буду изучать? Какие конкретные характеристики, свойства, процессы меня интересуют?».
4. Сформулируйте предмет исследования четко и лаконично. Он должен быть непосредственно связан с темой исследования.

Примеры предмета научного исследования в психологических темах зависят от выбранной области психологии и конкретной проблемы, которую вы хотите изучить.

Например:

Тема: Роль внимания в процессе обучения студентов.

Предмет: влияние распределения внимания на запоминание учебного материала у студентов.

Тема: Развитие творческого мышления школьников посредством метода мозгового штурма.

Предмет: метод мозгового штурма для развития творческого мышления у школьников.

Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует с его темой. В предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕРЫ:

1. Тема: Особенности развития креативности у детей дошкольного возраста.

Объект: креативность у детей дошкольного возраста.

Предмет: влияние различных видов творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование) на развитие креативности у детей 5-6 лет.

ИЛИ

Предмет: методы и приемы развития креативности у детей 5-6 лет.

2. Тема: Роль психологического климата в коллективе на производительность труда.

Объект: производительность труда сотрудников организации.

Предмет: влияние уровня сплоченности, поддержки и доверия в коллективе на эффективность выполнения рабочих задач.

3. Тема: Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при лечении панических атак у взрослых.

Объект: панические атаки у взрослых.

Предмет: изменение частоты и интенсивности панических атак у пациентов после прохождения курса когнитивно-поведенческой терапии.

4. Тема: Психологические особенности адаптации первокурсников к университетской среде.

Объект: процесс адаптации первокурсников к университетской среде.

Предмет: факторы, влияющие на успешность академической, социальной и психологической адаптации студентов первого курса.

5. Тема: Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Объект: эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста.

Предмет: психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта, направленная на повышение уровня эмпатии, самоконтроля и навыков управления эмоциями у учащихся 1-4 классов.

6. Тема: Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством занятий в фотокружке.

Объект: эмоционально-волевая сфера личности младших школьников.

Предмет: влияние занятий в фотокружке на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

ИЛИ

Предмет: возможности фототерапии как средства развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.

ИЛИ

Предмет: особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников в процессе занятий в фотокружке.

7. Тема: Развитие словесно-логического мышления младших школьников посредством занятий в кружке «Учимся мыслить, рассуждать, говорить».

Объект: словесно-логическое мышление младших школьников.

Предмет: влияние занятий в кружке «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» на развитие словесно-логического мышления младших школьников.

ИЛИ

Предмет: особенности развития словесно-логического мышления младших школьников в процессе занятий в кружке «Учимся мыслить, рассуждать, говорить».

8. Тема: Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект: регулятивные универсальные учебные действия младших школьников.

Предмет: влияние методов и приемов обучения на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

ИЛИ

Предмет: система методов и приемов, способствующих формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

ИЛИ

Предмет: особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира с использованием специфических методов и приемов.

ИЛИ

Предмет: эффективность использования [укажите конкретные методы или группы методов, например, проектной деятельности, игровых технологий, исследовательского подхода] для формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

4.1.3. Постановка цели, задач и содержательный аспект научного исследования

Цель исследования - это желаемый результат, который исследователь хочет достичь по итогам своей работы. Она должна быть четко сформулирована, измерима, достижима, релевантна теме исследования и актуальна.

Чтобы сформулировать цель исследования, нужно сначала определить проблему, которую вы хотите решить. Цель – это то, как вы планируете решить эту проблему.

Она должна быть реалистичной и достижимой в рамках данного исследования. Не стоит ставить слишком амбициозные цели, которые невозможно достичь с имеющимися ресурсами и временем. При постановке цели необходимо помнить, что она напрямую связывается с предметом исследования и отражает то, что именно будет изучаться.

Цель должна быть сформулирована так, чтобы можно было понять, достигнута она или нет. Это связано с выбором методов исследования и интерпретацией результатов.

Рассмотрим более распространенные формулировки целей исследования в педагогике, психологии, дефектологии:

1. Исследование педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития, коррекции) у кого-либо чего-либо.

2. Исследование влияния [указание конкретного методы/методов] методов обучения на формирование чего-либо у кого-либо.

3. Исследование эффективности использования [более конкретное указание] для формирования чего-либо у кого-либо.

4. Выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических...) условий формирования (воспитания, развития, коррекции) у кого-либо чего-либо.

5. Выявление и экспериментальная проверка эффективности использования [более конкретное указание чего именно, например: тренинговых программ, кружка и т.д.] для развития у кого-либо чего-либо.

Ключевые моменты для формулировки цели:

Конкретность: Указывайте конкретные методы, подходы, возрастные группы, изучаемые явления.

Измеримость: Формулируйте цель так, чтобы можно было оценить, достигнута она или нет. Какие показатели будут свидетельствовать об успехе?

Достижимость: Ставьте реалистичные цели, достижимые в рамках вашего исследования.

Актуальность: Убедитесь, что ваша цель отвечает на современные запросы науки и практики.

НАПРИМЕР:

Тема: *«Развитие словесно-логического мышления младших школьников посредством занятий в кружке «Учимся мыслить, рассуждать, говорить».*

Цель исследования: изучить особенности развития словесно-логического мышления младших школьников, посещающих кружок «Учимся мыслить, рассуждать, говорить».

ИЛИ

Цель исследования: определить влияние занятий в кружке «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» на развитие словесно-логического мышления младших школьников.

ИЛИ

Цель исследования: выявить эффективность применения методов и приемов, используемых в кружке «Учимся мыслить, рассуждать, говорить», для развития словесно-логического мышления младших школьников.

ИЛИ

Цель исследования: экспериментально проверить эффективность программы кружка «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» в развитии определенных компонентов словесно-логического мышления младших школьников.

Тема: *«Психолого-педагогическая работа по снижению тревожности у детей дошкольного возраста».*

Цель исследования: изучить особенности психолого-педагогической работы по снижению тревожности у детей дошкольного возраста.

ИЛИ

Цель исследования: определить эффективность психолого-педагогической работы по снижению тревожности у детей дошкольного возраста.

ИЛИ

Цель исследования: исследовать уровень снижения тревожности у детей дошкольного возраста посредством проведенной психолого-педагогической работы

ИЛИ

Цель исследования: экспериментально проверить эффективность [укажите конкретные методы или подходы, например, игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии] в снижении уровня тревожности у детей дошкольного возраста.

ИЛИ

Цель исследования: определить эффективность комплексной психолого-педагогической работы, направленной на снижение тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины «меры», «пути» (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, не конкретной. Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, «совершенствование процесса обучения алгебре...», «сформировать у детей представления о ...» и т.д.).

Рассмотрим примеры некорректных формулировок цели и их исправление:

Некорректно: разработать пути совершенствования процесса обучения алгебре.

Корректно: исследовать эффективность применения метода проектов на уроках алгебры для развития логического мышления учащихся.

Некорректно: сформировать у детей представления о временах года.

Корректно: исследовать особенности формирования представлений о временах года у детей дошкольного возраста.

Некорректно: разработать меры по повышению мотивации к обучению у студентов.

Корректно: выявить факторы, влияющие на формирование учебной мотивации у студентов технических специальностей.

Сформулированная цель исследования логически **определяет его задачи.**

Задачи исследования - это конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели исследования. Они разбивают цель на

более мелкие, управляемые компоненты и определяют, что именно нужно сделать, чтобы получить ответ на главный исследовательский вопрос.

Как формулировать задачи исследования:

1. Каждая задача должна быть сформулирована как действие: использовать глаголы, такие как «изучить», «выявить», «определить», «разработать», «проанализировать», «сравнить», «экспериментально проверить» и т.д.

2. Задачи должны быть конкретными и измеримыми: избегайте общих фраз. Четко указывайте, что именно будет изучаться, как это будет делаться, и какие параметры будут измеряться.

3. Задачи должны быть взаимосвязаны и логически вытекать из цели исследования: каждая задача должна вносить вклад в достижение общей цели.

4. Задачи должны быть достижимыми в рамках исследования: учитывайте имеющиеся ресурсы, время и доступные данные.

5. Количество задач должно быть разумным: обычно достаточно 3-5 задач. Слишком большое количество задач может сделать исследование размытым и трудным для управления.

Задачи исследования должны быть сформулированы как для теоретической, так и для эмпирической части работы, если таковая имеется. Они отражают специфику каждого этапа. Давайте подробнее разберем примеры формулировок задач для каждого из них.

Задачи теоретической части:

1. Раскрыть сущность, содержание, структуру, особенности понятия/явления: Например, «Раскрыть психологическое содержание понятия «эмоциональный интеллект»», «Определить структуру учебной мотивации подростков», «Выявить особенности развития креативности у детей младшего школьного возраста».

2. Проанализировать научную литературу по теме исследования: Например, «Проанализировать существующие подходы к изучению феномена прокрастинации», «Изучить отечественный и зарубежный опыт организации инклюзивного образования».

3. Выявить противоречия и нерешенные вопросы в изучаемой области: Например, «Выявить противоречия в трактовке понятия «информационная компетентность»».

4. Разработать теоретическую модель или концепцию, программу: Например, «Разработать программу формирования коммуникативной компетентности у будущих педагогов».

Задачи эмпирической части:

1. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу: Например, «Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу уровня развития эмпатии у детей дошкольного возраста».
2. Собрать эмпирические данные: Например, «Провести анкетирование студентов с целью изучения их отношения к дистанционному обучению».
3. Провести количественный и/или качественный анализ данных: Например, «Выявить корреляцию между уровнем тревожности и успеваемостью учащихся», «Провести контент-анализ интервью с родителями».
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики/программы: Например, «Экспериментально проверить эффективность тренинга коммуникативных навыков для подростков».
5. Сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп: (Если исследование предполагает сравнение).
6. Установить взаимосвязи между изучаемыми переменными: Например, «Установить зависимость между уровнем развития саморегуляции и учебной мотивацией студентов».

Важно помнить, что задачи должны быть согласованы с целью исследования и вытекать из нее. Они должны быть сформулированы четко и конкретно, чтобы можно было однозначно определить, выполнены они или нет.

В научных работах задачи ставятся как перед теоретической частью, так и перед эмпирической. Для теоретического анализа ставятся задачи типа «Раскрыть психологическое содержание понятия...», «Определить психологическую структуру феномена...» и т.п.

Задачи эмпирического исследования формулируются примерно так: «Установить зависимость...», «Разработать и апробировать методику...», «Изучить влияние ... на развитие ...» и т.п.

Отметим, что постановка задач определяет содержание структурных частей научного исследования, каждая из которых несет решение поставленной задачи.

НАПРИМЕР:

Тема: *«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством фотокружка».*

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические основы и практический опыт применения фототерапии для развития эмоционально-волевой сферы младших школьников;
- 2) подобрать и апробировать методику диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы младших школьников;
- 3) составить и экспериментально проверить эффективность программы фотокружка для развития эмоциональной экспрессии и произвольности поведения у учащихся 2-3 классов.

Тема: *«Формирование регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира».*

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретический аспект формирования РУУД младших школьников на уроках окружающего мира;

ИЛИ

- 1) выявить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира;
- 2) определить методы и приемы, способствующие формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир» (из опыта работы практиков образования);
- 3) изучить и обобщить опыт учителей начальных классов РФ и РС(Я) по формированию РУУД на уроках окружающего мира;
- 4) описать систему методов и приемов, направленных на формирование РУУД у младших школьников на уроках окружающего мира.

4.1.4. Гипотеза, научная новизна и практическая значимость

Гипотеза в психологических, педагогических и дефектологических исследованиях — это научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи и о возможных путях достижения определенного результата в коррекционно-развивающей или образовательной работе. Она строится на основе уже имеющихся теоретических знаний и практического опыта, но требует эмпирической проверки.

Особенности формулировки гипотез в этих областях:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей: Гипотеза должна учитывать специфику развития, обучения и воспитания детей, подростков или взрослых с учетом их индивидуальных особенностей (в дефектологии – особенностей развития, обусловленных нарушением).

2. Ориентация на практическую значимость: Гипотеза должна быть направлена на решение практических задач в области образования, воспитания, развития или коррекции нарушений.

3. Операционализируемость: Переменные, включенные в гипотезу, должны быть измеримыми и доступными для наблюдения и оценки. Необходимо определить, как именно будет измеряться каждый показатель.

4. Этичность: Гипотеза и методы ее проверки не должны нарушать этические принципы проведения исследований с участием людей.

Формулировка гипотезы — важный этап исследования, который определяет его дальнейшее направление. Четкая и обоснованная гипотеза помогает получить значимые результаты и сделать выводы, которые могут быть использованы на практике.

Типы гипотез (с примерами):

О наличии связи: «Существует связь между уровнем развития мелкой моторики и уровнем развития речи у детей дошкольного возраста».

О характере связи: «Существует положительная корреляция между уровнем самооценки и учебной мотивацией у студентов».

О причинно-следственной связи: «Применение метода мнемотехники способствует более эффективному запоминанию учебного материала у детей с нарушениями памяти».

О сравнительной эффективности методов: «Использование метода А в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития будет более эффективным, чем использование метода Б».

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕРЫ УДАЧНО ВЫСТРОЕННЫХ ГИПОТЕЗ:

1 вариант

Гипотеза исследования: развитие эстетических качеств младших школьников будет эффективным при систематическом использовании в педагогической деятельности словесных, наглядных, практических методов; всевозможных приемов (оригами, аппликация, отгадывание загадок) и нетрадиционных техник исполнения (рисование свечой, нитками, ластиком).

2 вариант

Гипотеза исследования: применение в рамках кружковых занятий методов экспериментирования, обсуждения ситуаций, выдвижения и проверки гипотез приведет к повышению уровня развития словесно-логического мышления у младших школьников.

3 вариант

Гипотеза исследования: уровень развития эмпатии у подростков положительно коррелирует с уровнем их просоциального поведения.

4 вариант

Гипотеза исследования: применение игровых методов обучения повысит мотивацию учащихся к изучению математики.

5 вариант

Гипотеза исследования: использование метода сенсорной интеграции улучшит координацию движений у детей с ДЦП.

6 вариант

Гипотеза исследования: включение в коррекционно-развивающую программу упражнений на развитие фонематического слуха повысит уровень сформированности навыков чтения у младших школьников с дислексией в большей степени, чем традиционные методы коррекции.

Научная новизна и практическая значимость научного исследования.

Научная новизна исследования — это оригинальный, ранее неизвестный научный результат, полученный в ходе исследования и вносящий вклад в развитие научного знания.

Это может быть:

1. Открытие новых фактов, явлений, закономерностей. Например, выявление ранее неизвестной корреляции между психологическими переменными.

2. Разработка новых методов, программ, технологий. Например, составление программы или разработка инновационной методики обучения.

3. Уточнение, дополнение, переосмысление существующих знаний. Например, дополнение существующей теории новыми данными или систематизация и обобщение опыта по проблеме научного исследования.

4. Постановка новых научных проблем, выдвижение новых гипотез. Даже если исследование не дало окончательного ответа, но сформулировало новую проблему или гипотезу, стимулирующую дальнейшие исследования, это также можно считать элементом научной новизны.

5. Применение известных методов и технологий в новой области или для решения новых задач. Например, использование метода машинного обучения для анализа литературных текстов.

Научная новизна должна быть четко сформулирована и обоснована в исследовательской работе.

Важно отличать научную новизну от практической значимости. Новизна относится к области научного знания, а практическая значимость — к сфере применения результатов исследования.

Практическая значимость исследования — это степень полезности и применимости результатов исследования для решения реальных проблем или задач в конкретной области. Она показывает, как и кем полученные знания могут быть использованы на практике для улучшения существующих технологий, процессов, методик, или для создания новых.

НАПРИМЕР:

Тема: *«Фотокружок как средство развития эмоционально-волевой сферы младших школьников».*

Научная новизна исследования заключается:

1) впервые систематизированы и обобщены данные о применении методов фототерапии, основанных на [конкретный метод, например, анализе детских рисунков, создании фотопроектов определенной тематики], для развития эмоционально-волевой сферы младших школьников в условиях [конкретные условия, например, инклюзивного образования, дополнительного образования];

2) составлена и научно обоснована программа фототерапевтического кружка для младших школьников, отличающаяся интеграцией [конкретные подходы, например, арт-терапевтических техник, методов позитивной психологии] и ориентированная на [конкретные результаты, например, развитие навыков эмоциональной саморегуляции в ситуациях школьного стресса, повышение уровня эмпатии].

В разделе «Практическая значимость» нужно указать:

1. *Конкретность:* Указывайте конкретных пользователей (педагоги, психологи, родители) и конкретные ситуации, в которых результаты исследования могут быть применены.

2. *Измеримость:* По возможности, укажите ожидаемый положительный эффект (повышение уровня эмпатии, снижение уровня тревожности, улучшение успеваемости).

3. *Реалистичность*: Предлагаемые рекомендации должны быть реалистичными и выполнимыми на практике.

Практическая значимость может проявляться в разных формах:

Разработка рекомендаций: на основе результатов исследования могут быть разработаны практические рекомендации для специалистов в определенной области, составлена программа и т.д.

Создание инструментов и методик: результаты исследования могут быть использованы для создания новых инструментов и методик, например, диагностических тестов, программ обучения, терапевтических методик.

Внедрение результатов в практику: результаты исследования могут быть непосредственно внедрены в практику работы учреждения и могут быть полезны специалистам, родителям.

НАПРИМЕР:

Тема: «Фотокружок как средство развития эмоционально-волевой сферы младших школьников».

Практическая значимость исследования что составленная программа фотокружка может быть использована учителями начальных классов для развития эмоционально-волевой сферы младших школьников, что способствует:

- 1) повышению уровня их эмоциональной саморегуляции и адаптации к школьной среде;
- 2) развитию навыков общения и взаимодействия в группе;
- 3) формированию позитивной самооценки и уверенности в себе [и другие конкретные позитивные изменения, которые ожидаются в результате применения программы].

Программа фотокружка предоставляет учителям готовый методический инструментарий, включающий [перечислить конкретные составляющие программы, например, планы занятий, подборку фотографий, методические рекомендации], что облегчает ее интеграцию в образовательный процесс.

ИЛИ

Практическая значимость исследования состоит в том, что составленная программа фотокружка может быть использована студентами педагогических вузов при прохождении педагогической практики в начальной школе. *Применение программы позволит студентам:*

1) получить практический опыт организации и проведения занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников;

2) освоить методики фототерапии в работе с детьми;

3) развить профессиональные компетенции в области [указать конкретные компетенции, например, психолого-педагогического взаимодействия с детьми, проектирования и организации внеурочной деятельности], и другие конкретные навыки и умения, которые студенты смогут приобрести].

ИЛИ

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования составленной программы фотокружка как учителями начальных классов в образовательном процессе, так и студентами педагогических вузов во время педагогической практики. Применение программы способствует развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников, проявляющемуся в [перечислить конкретные позитивные изменения]. Для учителей программа представляет собой готовый методический инструментарий [перечислить составляющие], облегчающий интеграцию фототерапевтических методов в учебный процесс. Для студентов программа позволяет приобрести практический опыт работы с детьми младшего школьного возраста и освоить эффективные методики развития их эмоционально-волевой сферы.

4.1.6. Методология и методы исследования

Методология научного исследования — это система принципов, подходов, методов и процедур, используемых для получения новых научных знаний. Она представляет собой своего рода «архитектуру» исследования, определяющую его логику, этапы и способы достижения поставленных целей.

Методология научного исследования включает в себя несколько уровней:

1. Философский уровень: Определяет общие мировоззренческие установки, влияющие на понимание сущности познания, природы научного знания, взаимосвязи теории и практики.

2. Общенаучный уровень: Представляет собой совокупность принципов, методов и подходов, которые применяются во всех или многих науках.

3. Конкретно-научный (частно-научный) уровень: Включает в себя методологические принципы, подходы и методы, характерные для конкретной научной дисциплины (например, педагогики, психологии, социологии). На этом уровне используются специфические теории, концепции и модели, разработанные в рамках данной науки.

Методология исследования включает в себя: степень разработанности проблемы и применяемые в работе методы исследования.

Степень разработанности проблемы в научном исследовании показывает, насколько полно и глубоко изучен данный вопрос в научной литературе.

Анализ степени разработанности позволяет:

1. *Обосновать актуальность исследования.* Если проблема изучена недостаточно или появились новые аспекты, требующие изучения, это подтверждает актуальность выбранной темы.

2. *Определить «белые пятна».* Выявить неисследованные или малоизученные аспекты проблемы, на которых следует сосредоточиться.

3. *Опереться на имеющиеся знания.* Использовать результаты предыдущих исследований в качестве основы для своей работы, избегая дублирования и развивая уже имеющиеся идеи.

Как определить степень разработанности проблемы:

1. *Анализ научной литературы.* Проведите поиск и изучение научных публикаций (книги, статьи, диссертации, конференционные материалы) по вашей теме. Обратите внимание на:

1) количество публикаций (большое количество публикаций свидетельствует о высокой степени разработанности проблемы);

2) хронологический охват (анализ публикаций за разные периоды позволяет проследить историю изучения проблемы и выявить современные тенденции);

3) авторитетность авторов (работы признанных специалистов в данной области имеют больший вес).

2. *Изучение диссертаций.* Диссертации представляют собой наиболее глубокие исследования по конкретным проблемам. Анализ диссертаций позволяет ознакомиться с последними достижениями в данной области и выявить нерешенные вопросы.

3. *Поиск обзоров литературы.* Обзоры литературы предоставляют систематизированную информацию о состоянии исследований по определенной проблеме.

4. *Консультации с научным руководителем.* Научный руководитель может помочь вам сориентироваться в научной литературе и оценить степень разработанности проблемы.

Как описать степень разработанности проблемы в исследовании: кратко изложить историю изучения проблемы; представить основные научные школы и направления; описать ключевые результаты предыдущих исследований; выделить нерешенные вопросы и противоречия, обосновать, какой аспект проблемы вы будете исследовать и почему это актуально.

Четкое и обоснованное описание степени разработанности проблемы является важным элементом научного исследования, демонстрирующим вашу компетентность и обосновывающим актуальность вашей работы.

НАПРИМЕР:

Тема: *«Фотокружок как средство развития эмоционально-волевой сферы младших школьников».*

Проблема развития эмоционально-волевой сферы младших школьников широко изучается в отечественной и зарубежной психологии и педагогике (Л. С. Выготский [указать ссылку на литературу], А. Н. Леонтьев [указать ссылку на литературу], Д. Б. Эльконин [указать ссылку на литературу], D. Goleman [указать ссылку на литературу], P. Salovey [указать ссылку на литературу] и др.). В частности, исследованы [перечислить изученные аспекты].

Изучением метода фототерапии занимались [перечислить авторов].

На современном этапе в работе над развитием эмоционально-волевой сферы младших школьников широко используются такие методы, как сказкотерапия (Л. П. Ланчакова [указать ссылку на литературу]), песочная терапия (О. И. Качурина [указать ссылку на литературу]), игротерапия (Ю. Р. Марданова [указать ссылку на литературу]), куклотерапия (С. М. Иванова [указать ссылку на литературу] и др. Однако потенциал фототерапии в этом направлении раскрыт недостаточно. Настоящее исследование посвящено составлению и апробации программы фотокружка, направленного на развитие эмоционально-волевой сферы учащихся начального звена.

Методы исследования:

Методы научного исследования — это совокупность способов и приемов, используемых для получения новых научных знаний, а также для проверки и

обоснования уже имеющихся. Они представляют собой инструменты, с помощью которых ученые изучают окружающий мир, выявляют закономерности и решают научные задачи.

Методы исследования в педагогике, психологии и дефектологии можно разделить на несколько групп:

I. Теоретические методы:

Измерение. Количественное определение характеристик объекта.

Анализ. Мысленное или фактическое разложение целого на части.

Синтез. Объединение частей в целое.

Абстрагирование. Отвлечение от несущественных свойств объекта.

Индукция. Переход от частного к общему.

Дедукция. Переход от общего к частному.

Моделирование/проектирование. Создание упрощенного образа объекта исследования.

Системный подход. Рассмотрение объекта как системы взаимосвязанных элементов.

Сравнение. Один из основных общенаучных методов, широко применяемый в психологии, педагогике и дефектологии. Общие принципы применения метода сравнения:

Сопоставимость объектов. Сравнить можно только объекты, имеющие общие признаки.

Выделение существенных признаков. Сравнение должно проводиться по наиболее важным для исследования признакам.

Объективность. Результаты сравнения должны быть основаны на фактических данных, а не на субъективных оценках.

II. Эмпирические методы:

Анализ и синтез. Разложение сложного явления на составляющие и объединение отдельных элементов в целостную систему. Применяются для изучения педагогических, психологических и дефектологических концепций, теорий, явлений.

Абстрагирование и конкретизация. Отвлечение от несущественных свойств объекта исследования и выделение его главных характеристик, а также рассмотрение общих понятий применительно к конкретным случаям. Используются для формирования научных понятий, построения моделей.

Сравнение. Сопоставление различных объектов, явлений, процессов для выявления сходств и различий. Применяется для сравнительного анализа разных методик обучения, воспитания, коррекции.

В каждой науке метод сравнения имеет свою специфику:

В психологии:

1. *Сравнение групп испытуемых.* Позволяет выявить различия в психических процессах, состояниях и свойствах личности в зависимости от возраста, пола, социального статуса, уровня развития и других факторов. *Например,* сравнение уровня тревожности у детей из полных и неполных семей.

2. *Сравнение результатов до и после воздействия.* Используется для оценки эффективности различных психологических методик, тренингов, коррекционных программ. *Например,* сравнение уровня агрессивности у подростков до и после прохождения курса.

3. *Сравнение различных психологических характеристик у одного испытуемого.* Позволяет выявить сильные и слабые стороны личности, определить приоритетные направления развития. *Например,* сравнение уровня развития вербального и невербального интеллекта у детей дошкольного возраста.

4. *Сравнение психологических особенностей людей и животных.* Используется в сравнительной психологии для изучения эволюции психики.

В педагогике:

1. *Сравнение эффективности различных методов обучения.* Позволяет определить наиболее эффективные методы и приемы обучения для разных возрастных групп и уровней подготовки учащихся. *Например,* сравнение эффективности обучения чтению по традиционной методике и с использованием компьютерных программ.

2. *Сравнение успеваемости учащихся в разных классах, школах.* Используется для оценки качества образования, выявления факторов, влияющих на успеваемость.

3. *Сравнение педагогических систем, подходов к воспитанию.* Позволяет выявить преимущества и недостатки различных педагогических концепций. *Например,* сравнение авторитарного и демократического стилей воспитания.

4. *Сравнение уровня сформированности определенных знаний, умений и навыков у учащихся.* Используется для оценки результатов обучения, контроля за усвоением учебного материала.

В дефектологии:

1. *Сравнение развития детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся детей.* Позволяет выявить особенности развития детей с различными нарушениями, определить зоны ближайшего развития.

2. *Сравнение эффективности различных коррекционно-развивающих программ.* Используется для выбора наиболее эффективных методов коррекции и развития детей с ОВЗ.

3. *Сравнение динамики развития ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы.* Позволяет оценить эффективность проводимой коррекционной работы, внести необходимые коррективы.

4. *Сравнение особенностей развития детей с разными видами нарушений.* Способствует более глубокому пониманию специфики каждого нарушения и разработке дифференцированных подходов к коррекции.

Метод сравнения часто используется в сочетании с другими методами исследования, такими как наблюдение, эксперимент, тестирование. Он позволяет получить более полную и объективную информацию об изучаемом объекте и сделать обоснованные выводы.

Классификация. Распределение объектов исследования по группам на основе общих признаков. Используется для систематизации знаний, создания типологий.

Моделирование/проектирование. Создание моделей педагогических, психологических и коррекционно-развивающих процессов для их изучения и прогнозирования. Используется для разработки новых методик, программ, технологий.

Индукция и дедукция. Логические методы умозаключения, позволяющие переходить от частного к общему (индукция) и от общего к частному (дедукция). Используются для формулирования гипотез, построения теорий, анализа эмпирических данных.

Наблюдение. Один из основных эмпирических методов исследования, применяемый в педагогике, психологии и дефектологии. Он заключается в целенаправленном и систематическом восприятии изучаемого объекта без вмешательства в его деятельность. Хотя общий принцип сохраняется, в каждой из этих наук метод наблюдения имеет свою специфику:

В педагогике:

Объект наблюдения: дети, воспитанники, ученики, учитель, воспитатель, взаимодействие между ними, образовательный процесс в целом.

Цели: изучение эффективности различных методов обучения, особенностей взаимодействия субъектов образования и т.д.

Виды:

Включенное наблюдение. Педагог наблюдает за процессом, являясь его участником (например, учитель наблюдает за работой группы учащихся и т.д.).

Невключенное наблюдение. Наблюдатель не является участником процесса (например, исследователь наблюдает за уроком через камеру и т.д.).

Структурированное наблюдение. Используется заранее разработанная схема наблюдения с четко определенными параметрами.

Неструктурированное наблюдение. Более свободный вид наблюдения, при котором исследователь фиксирует все важные, на его взгляд, моменты.

В психологии:

Объект наблюдения: поведение человека, его реакции, эмоциональные проявления, взаимодействие с другими людьми.

Цели: изучение психических процессов (восприятие, память, мышление), личностных особенностей, межличностных отношений и т.д.

Виды:

Самонаблюдение (интроспекция). Наблюдение за собственными психическими процессами и состояниями.

Внешнее наблюдение. Наблюдение за поведением других людей.

Свободное наблюдение. Без заранее определенного плана.

Стандартизированное наблюдение. С использованием специальных методик и протоколов.

В дефектологии:

Объект наблюдения: дети с особыми образовательными потребностями, их развитие, поведение, взаимодействие с окружающим миром.

Цели: выявление особенностей развития ребенка, определение уровня его познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, адаптации к социальной среде и т.д. Диагностика нарушений развития.

Виды:

Длительное наблюдение. Позволяет отследить динамику развития ребенка.

Наблюдение в различных ситуациях. В игре, на занятии, в общении с другими детьми и взрослыми.

Наблюдение с использованием специальных методик. Например, наблюдение за игровой деятельностью ребенка.

Этапы наблюдения для любого научного исследования, проводимого в педагогике, психологии, дефектологии :

1. *Определение цели и задач наблюдения:* Что именно вы хотите изучить? Какие вопросы хотите получить ответы? Четкая формулировка цели – основа всего исследования. *Например,* изучить особенности взаимодействия детей с РАС в игровой ситуации.

2. *Выбор объекта и предмета наблюдения:* Объект – это группа или индивид, за которым ведется наблюдение (*например,* группа детей с РАС).

Предмет – конкретные характеристики или особенности объекта, которые вас интересуют (*например, виды игровой деятельности, особенности коммуникации, проявление стереотипных действий*).

3. *Разработка программы наблюдения:* Программа – это план действий, включающий методы фиксации данных, критерии оценки, длительность наблюдения и другие важные параметры.

4. *Выбор метода наблюдения:* Включенное/невключенное, структурированное/неструктурированное.

5. *Проведение наблюдения:* Систематическая фиксация данных согласно разработанной программе. Важно соблюдать объективность и этические принципы.

6. *Обработка и интерпретация результатов:* Анализ полученных данных, выявление закономерностей, формулирование выводов. Результаты должны быть представлены в удобной форме (таблицы, графики, диаграммы) и соотнесены с целями исследования.

7. *Формулирование выводов и рекомендаций:* Выводы должны быть обоснованы полученными данными и отвечать на поставленные в начале исследования вопросы.

Программа наблюдения:

Программа наблюдения – это подробный план, который структурирует процесс наблюдения и обеспечивает его эффективность. Она должна содержать следующие элементы:

Название темы наблюдения: Краткое и четкое название, отражающее суть исследования (*например, «Особенности игровой деятельности детей с РАС»*).

Цель и задачи наблюдения: Подробное описание того, что вы хотите изучить.

Объект и предмет наблюдения: Кто и что именно будет наблюдаться.

Место и время наблюдения: Где и когда будет проводиться наблюдение.

Метод наблюдения: Какой метод будет использован (включенное/невключенное, структурированное/неструктурированное).

Схема наблюдения (для структурированного наблюдения): Таблица или список конкретных параметров, которые будут фиксироваться (*например, «инициация контакта», «реакция на обращение», «использование жестов», «продолжительность игры»*). Для каждого параметра должны быть определены критерии оценки (*например, «часто», «редко», «никогда»*).

Инструменты фиксации данных: Протокол наблюдения, видеокамера, диктофон, фотоаппарат.

Методы обработки данных: Какие методы будут использоваться для анализа полученных данных (качественный анализ, количественный анализ, статистические методы).

Этические соображения: Как будет обеспечена конфиденциальность данных, получено информированное согласие участников.

Тщательно разработанная программа наблюдения – залог успешного исследования. Она позволяет получить объективные и достоверные данные, которые могут быть использованы для решения практических задач.

Для повышения объективности результатов наблюдения важно использовать четкие критерии оценки, вести подробные записи, привлекать нескольких наблюдателей. Часто метод наблюдения комбинируется с другими методами исследования, такими как эксперимент, тестирование, опрос.

Эксперимент. Эксперимент как метод исследования в педагогике, психологии и дефектологии используется для изучения причинно-следственных связей между явлениями. Он предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс путем целенаправленного изменения условий, наблюдение за изменениями и фиксацию результатов. Целью эксперимента является проверка гипотезы о наличии и характере связи между зависимой и независимой переменными.

Основные виды эксперимента:

Естественный эксперимент: проводится в обычных условиях обучения, воспитания или развития. Исследователь изменяет один фактор (независимая переменная) и наблюдает за его влиянием на изучаемый показатель (зависимая переменная), стараясь минимизировать воздействие других факторов. Преимуществом является естественность условий, недостатком – сложность контроля всех переменных.

Лабораторный эксперимент: проводится в специально созданных условиях, что позволяет более строго контролировать переменные. Исследователь выделяет изучаемые явления из общей системы и анализирует их в «чистом» виде. Преимуществом является высокая точность и контроль, недостатком – искусственность ситуации, которая может снизить обобщаемость результатов.

Этапы эксперимента:

1. Планирование (теоретический этап):

Формулирование проблемы и гипотезы: Четкое определение того, что будет изучаться, и предположение о связи между переменными.

Определение переменных: Выделение независимой (то, что изменяет исследователь), зависимой (то, что измеряется) и контролируемых (то, что остается постоянным) переменных.

Выбор метода исследования: Определение типа эксперимента (естественный, лабораторный), методов сбора данных (наблюдение, тестирование, анкетирование и т.д.).

Разработка процедуры эксперимента: Составление плана действий, определение последовательности этапов, инструкций для участников.

2. Подготовительный этап:

Подбор участников: Формирование экспериментальной и контрольной групп (при необходимости), обеспечение их сопоставимости по существенным характеристикам.

Подготовка материалов: Разработка или подбор необходимых материалов (тестов, анкет, заданий, оборудования).

Инструктаж участников: Ознакомление участников с целями и процедурой эксперимента, обеспечение их информированного согласия.

3. Экспериментальный этап (эмпирический):

Внедрение экспериментального воздействия: Изменение независимой переменной в экспериментальной группе.

Сбор данных: Фиксация значений зависимой переменной в обеих группах.

4. Аналитический этап:

Обработка данных: Количественный и качественный анализ полученных данных, использование методов математической статистики.

Интерпретация результатов: Сопоставление результатов с выдвинутой гипотезой, формулирование выводов.

Оформление результатов: Написание отчета, статьи, презентация результатов на конференции.

Важно помнить об этических принципах проведения эксперимента: добровольность участия, конфиденциальность данных, минимизация рисков для участников.

ПРИМЕР:

Тема: «Развитие речи у детей с ЗПР посредством коррекционной программы».

1. Цель и задачи: Оценить эффективность коррекционной программы, направленной на развитие речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи: сравнить показатели развития речи у детей экспериментальной группы (занятия по коррекционной программе) и контрольной группы (стандартные занятия); определить, какие компоненты речи улучшились наиболее значительно.

2. Подготовка:

Место проведения: Специальная школа или коррекционный центр.

Лица: Дефектолог, логопед.

Группы: Две группы детей с ЗПР – экспериментальная и контрольная, подобранные по уровню речевого развития [указать группу, возраст].

Сроки: Один учебный год [указать срок].

Условия: Одинаковое количество занятий.

Материалы: Стандартизированные методики [указать название каждой методики и автора] для оценки развития речи (лексика, грамматика, фонетика), материалы для проведения коррекционных занятий.

3. Проведение: Проведение коррекционных занятий в экспериментальной группе. Диагностические замеры развития речи в обеих группах до начала эксперимента, в середине и в конце года.

4. Выводы: Сравнение результатов диагностики в обеих группах. Статистическая обработка данных. Выводы об эффективности коррекционной программы.

Опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование). Получение информации от испытуемых путем устных или письменных ответов на вопросы. Используется для изучения мнений, установок, мотивов.

Тестирование. Использование стандартизированных заданий для измерения уровня развития определенных качеств, способностей, знаний. Широко применяется в психологии и дефектологии для диагностики.

Изучение продуктов деятельности (анализ рисунков, сочинений, поделок). Позволяет косвенно судить о психических процессах, личностных особенностях, уровне развития. Часто используется в детской психологии и дефектологии.

Социометрия. Метод изучения межличностных отношений в группе. Применяется в педагогике и социальной психологии.

Биографический метод. Изучение жизненного пути, истории развития личности. Применяется в психологии и дефектологии.

III. Математические и статистические методы:

Количественный и качественный анализ данных. Обработка и интерпретация полученных эмпирическим путем данных.

Статистические методы (корреляционный, факторный анализ и др.). Выявление взаимосвязей между изучаемыми переменными.

Математические методы (указание критерия для обработки результатов).

Специфические методы дефектологии:

Методы изучения медицинской документации. Анализ историй болезни, заключений специалистов.

Методы оценки состояния анализаторов. Исследование зрения, слуха, речи.

Методы изучения особенностей познавательной деятельности. Оценка уровня развития мышления, памяти, внимания и т.д. у детей с особыми образовательными потребностями.

Важно помнить, что выбор методов исследования зависит от конкретных целей и задач исследования, а также от особенностей изучаемого объекта. Часто используется комплекс методов, которые дополняют друг друга и обеспечивают более полное и объективное изучение проблемы.

4.1.7. «Экспериментальная база исследования»

В данном пункте необходимо указать:

1. Место проведения исследования:

Укажите полное название учреждения(ий), где проводилось исследование.

Например: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Москвы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 456 г. Санкт-Петербурга.

Если исследование проводилось в нескольких учреждениях, укажите каждое из них.

2. Характеристика участников исследования:

Количество участников: Укажите общее количество участников и количество участников в каждой группе (экспериментальной и контрольной). *Например:* В исследовании приняли участие 60 учащихся 4-х классов, разделенных на экспериментальную (N=30) и контрольную (N=30) группы."

Возраст участников: Укажите возрастной диапазон и средний возраст участников. *Например:* Возраст участников составил от 9 до 10 лет (средний возраст – 9,5 лет).

Другие характеристики: В зависимости от целей и задач исследования могут быть важны и другие характеристики участников, такие как:

Пол: экспериментальной группе было 15 мальчиков и 15 девочек, в контрольной группе – 14 мальчиков и 16 девочек."

Социальный состав: Большинство участников исследования – дети из семей со средним социально-экономическим статусом.

Уровень обученности/развития: Уровень обученности участников по основным предметам соответствовал возрастной норме. При необходимости можно привести данные предварительного тестирования.

Наличие особых образовательных потребностей: Если исследование проводилось с детьми с ОВЗ, необходимо указать тип нарушения и степень его выраженности.

3. Формирование групп (если применимо):

Опишите, как формировались экспериментальная и контрольная группы. Если использовался метод случайного распределения, укажите это. Если группы формировались на основе каких-либо критериев, опишите эти критерии. *Например:*

«Участники были случайным образом распределены в экспериментальную и контрольную группы».

«В экспериментальную группу вошли учащиеся, имеющие низкий уровень развития навыков чтения, в контрольную группу – учащиеся со средним и высоким уровнем развития этих навыков».

4. Обоснование выбора экспериментальной базы:

Кратко объясните, почему были выбраны именно эти учреждения и участники. *Например:*

«Данные школы были выбраны, поскольку они реализуют программы, соответствующие целям исследования».

«Выбор участников обусловлен спецификой изучаемой проблемы».

4.1.8. «Апробация результатов исследования»

В этом разделе указываются:

Публикации: Укажите полные библиографические данные опубликованных работ (статей, тезисов, монографий), связанных с

исследованием. Следуйте стандартным правилам библиографического описания. *Например:*

Иванов И. И. Влияние метода X на Y у школьников // Название журнала. – 2024. – № 1. – С. 10-20.

Петров П. П. Исследование эффективности метода Z // Материалы конференции «Современные проблемы образования». – Москва : МГУ 2023. – С. 150-152.

Выступления на конференциях: Укажите полное название конференции, дату проведения, место проведения, название вашего доклада. *Например:*

Выступление с докладом «Развитие креативности у младших школьников посредством метода А» на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании», Москва, 15-17 апреля 2024 г. (сертификат, диплом).

Другие формы апробации: Если результаты исследования были представлены на семинарах, методических объединениях, педагогических советах, укажите это. *Например:*

«Представление результатов исследования на заседании методического объединения учителей начальных классов школы №123 г. Москвы, 25 сентября 2024 г.»

Внедрение результатов исследования: Если результаты исследования были внедрены в практику образовательных учреждений, укажите это. *Например:*

«Составленная программа по развитию X внедрена в практику работы [название учреждения]».

Хорошо оформленный раздел «Апробация результатов исследования» демонстрирует актуальность и практическую значимость вашей работы.

4.1.9. Структура работы

В структуре работы перечисляются: введение, количество глав, заключение, список литературы, в количестве источников, приложения.

НАПРИМЕР:

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы, включающего 45 наименований, и шести приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза, описываются методы

исследования и указывается теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы [название проблемы]. В ней рассматриваются [перечислите ключевые аспекты, теории, концепции, которые анализируются в главе].

Во второй главе описывается организация и методика эмпирического исследования, представляются полученные результаты [укажите, какие данные были получены и как они представлены, например, в виде таблиц, графиков].

Также приводится анализ и интерпретация полученных результатов [укажите, что именно делается в пункте, *например*, сравнительный анализ данных экспериментальной и контрольной групп, сопоставление результатов с данными других исследований].

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, подтверждается или опровергается гипотеза, намечаются перспективы дальнейших исследований.

Литература содержит не менее 55 наименований, включая [укажите типы источников, например, монографии, статьи, нормативные документы].

В *приложениях* представлены [перечислите материалы приложений, например, анкеты, таблицы с полными результатами исследования, примеры детских работ].

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Оформление квалификационной работы должно быть выдержано в едином стиле:

Общие требования к оформлению:

1. Единый стиль: Оформление всей работы должно быть выдержано в едином стиле, согласно ГОСТ, данному пособию.

2. Шрифты: Основной текст работы оформляется шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Заголовки глав – шрифтом Times New Roman, кегль 14, жирный, прописные буквы, выравнивание по центру без абзацного отступа. Заголовки параграфов – шрифтом Times New Roman, кегль 14, курсив, выравнивание по центру без абзацного отступа, строчными буквами.

3. Кавычки: Использовать только один вид кавычек (« »), так называемые «ёлочки».

4. Буква «ё»: Букву «ё» в тексте работы не использовать, заменяя ее на «е» (например, «ребенок»).

5. Выделение текста: Не допускается подчеркивание, использование курсива и жирного шрифта для выделения фрагментов текста, за исключением следующих **случаев**:

Научные термины и понятия, положения, научный аппарат (можно использовать курсив).

Заголовки глав, параграфов, пунктов (жирный шрифт, выравнивание по центру, без абзацного отступа).

Названия таблиц, заголовков таблицы, название рисунков (курсив).

Слова «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ЛИТЕРАТУРА», название глав (жирный шрифт, выравнивание по центру без абзацного отступа, прописными буквами, в конце точка не ставится).

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» (курсив, выравнивание по правой стороне листа без абзацного отступа, прописными буквами).

6. Переносы: Автоматическую расстановку переносов отключить.

7. Оглавление: Все разделы и подразделы работы должны быть представлены в оглавлении с указанием номеров страниц.

8. Заголовки: Заголовки глав, параграфов выравниваются по центру без абзацного отступа, в конце названия точки не ставится. Термины «глава», «часть», символ «§» (параграф) ни в оглавлении, ни в тексте работы не употребляется.

Главы и пункты нумеруются арабскими цифрами, *например*:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ

1.1. Общая характеристика внимания как психического процесса

1.2. Уровень развития внимания у детей 5-6 лет: достижения и трудности

Каждая глава в тексте начинается с новой страницы. От названия главы заголовок параграфа отделяется двумя межстрочными интервалами (пустыми строками), а параграф от текста отделяется одним межстрочным интервалом (пустой строкой).

Не допускается размещение заголовка в конце страницы, если после него нет текста.

После каждой главы пишутся выводы. От текста к выводу по главе делается один интервал. Вывод оформляется по ширине, курсивом, в конце ставится двоеточие. Сами выводы оформляются арабскими цифрами с точкой в конце. Важно помнить, что количество выводов в главах зависит от количества пунктов в данной главе.

Пример:

Выводы по первой главе:

1. Проведенный анализ научной литературы показал, что суицидальное поведение подростков — это сложный феномен, обусловленный взаимодействием множества факторов: индивидуальных, семейных, социальных и средовых. Особое внимание было уделено выявлению групп риска, к которым относятся подростки, переживающие психологические травмы, конфликты в семье, школьную травлю, имеющие психические расстройства или зависимость, а также те, кто сталкивался с суицидом в своем окружении.

2. Было установлено, что эффективная профилактика суицидального поведения подростков требует комплексного подхода, включающего в себя:

1) повышение осведомленности подростков, родителей, педагогов и других специалистов о факторах риска, признаках суицидальных наклонностей и доступных ресурсах помощи;

2) формирование позитивного микроклимата в семье, школе и обществе, развитие навыков общения и решения конфликтов, предоставление подросткам возможностей для самореализации и участия в социальной жизни.

3) своевременное выявление и помощь подросткам, испытывающим эмоциональные трудности, обеспечение доступа к квалифицированной психологической помощи;

4) разработка и реализация специализированных программ профилактики для подростков, находящихся в уязвимом положении;

5) координация усилий различных служб и организаций, работающих с подростками (образовательных учреждений, медицинских учреждений, социальных служб и др.).

9. Таблицы:

Типы таблиц:

Аналитические: Результат обработки и анализа данных, позволяют делать выводы и выявлять закономерности. После таких таблиц обычно следует текстовое обобщение результатов.

Неаналитические (информационные): Содержат необработанные данные, предназначенные для справки или констатации фактов.

Оформление таблиц:

Расположение: Таблица размещается сразу после текста, где она упоминается впервые. Слово «Таблица» пишется полностью с указанием номера, курсивом (например, «*Таблица 1*»). Если таблица большая и не помещается на одной странице, она переносится на следующую.

Нумерация: Все таблицы нумеруются арабскими цифрами по порядку в пределах всего документа.

Над таблицей по правому краю, курсивом, пишется «*Таблица [номер]*» без знака № и точки в конце, курсивом (например, *Таблица 1*).

Если таблица одна, ее не нумеруют, например: *Таблица*.

Заголовок: Размещается по центру, без абзацного отступа, под номером таблицы, с новой строки.

Пишется с прописной буквы, без точки в конце, курсивом.

Заголовок должен быть кратким, точным и отражать содержание таблицы.

Шапка (заголовки) таблицы:

Заголовки граф (столбцов) должны быть краткими и понятными, избыточную информацию следует убирать.

Единицы измерения указываются в заголовках граф.

Повторяющиеся элементы в заголовках граф следует выносить в объединяющие заголовки.

Заголовки граф выделяют курсивом и располагают по центру без абзацного отступа.

Перенос таблицы:

При переносе части таблицы на следующую страницу шапка таблицы (заголовки столбцов) повторяется. Над таблицей на следующей странице пишется «*Продолжение таблицы [номер]*».

Если шапка таблицы слишком громоздкая, ее можно не повторять, но тогда необходимо пронумеровать столбцы и повторить нумерацию на следующей странице. В этом случае также пишется «*Продолжение таблицы [номер]*». Заголовок таблицы не повторяется.

Если таблица заканчивается на следующей странице, над ней пишется «*Окончание таблицы [номер]*».

Содержание таблицы:

Текст внутри ячеек выравнивается по левому верхнему краю, но допускается и по центру, и по ширине.

Абзацные отступы внутри ячеек не используются.

Ссылки на таблицы: В тексте ссылки на таблицы оформляются так: «в таблице 6», «согласно данным таблицы 8», «(таблица 4)».

Источник данных: Если данные в таблице взяты из другого источника, необходимо указать ссылку на этот источник после названия таблицы.

Интервал после таблицы: После таблицы перед следующим абзацем текста необходим один межстрочный интервал.

Шрифт: Times New Roman, 12 размер.

10. **Рисунки:** Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе (например, «Рис. 1. [указывается название рисунка/]»). Если иллюстрация одна, ее не нумеруют. Иллюстрацию следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, если она не помещается целиком. Подпись к рисунку размещается под рисунком, выравнивается по ширине без абзацного отступа, курсивом. Подпись должна быть краткой, точной и соответствовать содержанию иллюстрации и основному тексту.

Ссылки на иллюстрации оформляются в круглых скобках (например, «(рис. 9)») или в виде оборота «как видно на рисунке 5», «согласно рисунку 6» и т.д.

Важно: Перед сокращением «рис.» ставится пробел, а после – точка.

ПРИМЕР:

Рис. 9. Динамика развития показателя X в группе Y.

11. **Формулы:** Формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках, выравниваются по правому краю.

12. **Литература:** Оформляется в соответствии с ГОСТ и требованиями данного пособия.

13. **Приложения:** Каждое приложение начинается с новой страницы. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю без абзацного отступа. Номер приложения указывается арабскими цифрами без знака №, в конце точка не ставится, *например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* Заголовок приложения размещается ниже, по центру без абзацного отступа, выделяется курсивом, точка в конце не ставится.

14. Нумерация страниц: Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер на титульном листе не ставится. Приложения могут не нумероваться.

15. Поля страницы: Стандартные поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.

16. Абзацный отступ: 1,25 см.

17. Шрифт: Times New Roman, 14 размер.

Исключение: 12 размер шрифта может быть применен в таблицах, приложениях если они имеют большой объем.

18. Интервал: 1,5 межстрочный интервал. *Исключение составляет оглавление – 1 межстрочный интервал.*

Соблюдение всех этих правил обеспечит единообразие и аккуратность оформления вашей научной работы.

19. Оформление перечислений:

Общие правила для перечислений:

1) перечисления должны быть грамматически согласованы с предшествующим текстом;

2) элементы перечисления должны быть однородными по смыслу и структуре.

Способы оформления перечислений:

I. В строку (для коротких элементов):

1. Элементы перечисления разделяются запятыми.
2. Перед перечислением ставится двоеточие.
3. Каждый элемент начинается со строчной буквы.
4. В конце перечисления ставится точка.

ПРИМЕР: Необходимые материалы: бумага, ножницы, клей, карандаши.

II. С абзацным отступом (для длинных элементов или предложений):

1. Каждый элемент начинается с новой строки с абзацным отступом, с прописной буквы.

2. Перед перечислением ставится двоеточие.
3. Каждый элемент заканчивается точкой.
4. Последний элемент заканчивается точкой.

ПРИМЕР:

Программа включает в себя:

Изучение теоретических основ.
Проведение практических занятий.
Написание итоговой работы.

III. Нумерованные перечисления:

1. Каждый элемент начинается с новой строки.
2. Перед каждым элементом ставится арабская цифра с точкой или скобкой. Если стоит после цифры точка, то первое слово, имеющее отношение к перечислению пишется с прописной буквы, в конце каждого перечисления ставится точка. А если при перечислении используется вариант такого типа, как «1)», то следом после нумерации запись делается строчными буквами, точка с запятой в конце каждого перечисления, а в конце ставится точка. Каждое перечисление оформляется с новой строки с абзацным отступом 1,25.

ПРИМЕР (С ТОЧКОЙ):

Задачи формирующего эксперимента:

1. Выявить основные тенденции развития... .
2. Проанализировать влияние факторов... .
3. Разработать рекомендации.... .

ПРИМЕР (СО СКОБКОЙ):

Этапы проекта:

- 1) подготовительный этап;
- 2) этап реализации;
- 3) заключительный этап.

III. Многоуровневая нумерация:

1. Используйте арабские цифры с разделителями (точками) для обозначения уровней вложенности.

ПРИМЕР: 1., 1.1., 1.1.1., 1.2., 2., 2.1. и т.д.

ПРИМЕР:

1. Теоретическая часть:
 - 1.1. Обзор литературы:
 - 1.1.1. Работы отечественных авторов.
 - 1.1.2. Работы зарубежных авторов.
 - 1.2. Описание основных понятий.

2. Используйте римские цифры с разделителями (арабские цифры) для обозначения уровней вложенности.

ПРИМЕР:

I. Этап 1:

- 1) действие 1;
- 2) действие 2;
- 3) действие 3.

ПРИМЕР:

Методы обучения:

I. Словесные:

1. Беседа.
2. Рассказ.
3. Лекция.

II. Письменные: самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа и др.

Рекомендации:

Выбирайте способ оформления перечисления в зависимости от длины и сложности его элементов.

Соблюдайте единообразие в оформлении перечислений по всему тексту работы.

20. Сокращения:

Общие правила использования сокращений:

1. Сокращения используются для экономии места и упрощения текста, но не должны затруднять его понимание.

2. При первом упоминании термина в тексте следует приводить его полное название, а в скобках — сокращение. Далее можно использовать только сокращение. Например: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)...».

3. Избегайте чрезмерного использования сокращений, особенно малоизвестных или специфических.

4. Сокращения не используются в заголовках глав и параграфов.

Виды сокращений:

1. Отсечение части слова: год (г.), советский (сов.). Этот тип сокращений используется реже, чем буквенные аббревиатуры.

2. Буквенные аббревиатуры:

Читаемые по названиям букв: США, РФ.

Читаемые по звукам: вуз, НИИ.

3. Графические сокращения:

3.1. Общепринятые: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие, после перечисления), см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например), в. (век — с цифрой), вв. (века — с цифрой), г. (год — с цифрой), гг. (годы — с цифрой). **Важно:** Эти сокращения используются только после перечисления или в ссылках. Внутри предложения следует писать полные слова.

3.2. Специальные (в конкретной области знания): Их использование должно быть обосновано и понятно в контексте работы.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Все записи на титульном листе оформляются через одинарный межстрочный интервал. Абзацный отступ не применяется.

Обязательными реквизитами титульного листа письменной работы являются:

- 1) сведения, указывающие на ведомственную принадлежность учебного заведения;
- 2) полное наименование учебного заведения;
- 3) полное наименование кафедры учебного заведения;
- 4) сведения, указывающие на тип письменной работы;
- 5) наименование темы письменной работы;
- 6) сведения, указывающие на принадлежность исполнителя к соответствующему курсу, факультету и т.п. с указанием их номера и наименования;
- 7) фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы;
- 8) сведения, указывающие на должность, ученую степень научного руководителя;
- 9) фамилия, имя и отчество научного руководителя письменной работы;
- 10) выходные данные.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Оформление реквизитов титульного листа:

1. Ведомственная принадлежность, учебное заведение, кафедра:

Расположение: по центру, без абзацного отступа.

Шрифт: прописные буквы.

Переносы: запрещены.

Отступ: отсутствует.

2. Тип работы (курсовая, бакалаврская и т.д.):

Расположение: по центру, без абзацного отступа.

Шрифт: строчные буквы (первая прописная), курсив, жирный.

Отступ: отсутствует.

Точка в конце: не ставится.

Интервал после предыдущего реквизита: обычно 2-3 интервала.

3. «На тему»:

Расположение: по центру, без абзацного отступа.

Шрифт: строчные буквы, обычный, курсив.

Отступ: отсутствует.

Интервал после предыдущего реквизита: одинарный.

4. Тема работы:

Расположение: по центру, без абзацного отступа.

Шрифт: прописные буквы, обычный, курсив.

Отступ: отсутствует.

Точка в конце: не ставится.

5. «По дисциплине» (если это курсовая работа или проект):

Расположение: по центру, без абзацного отступа.

Шрифт: прописные буквы, обычный, курсив.

Отступ: отсутствует.

Точка в конце: не ставится.

Интервал после предыдущего реквизита: одинарный.

6. Сведения об исполнителе (курс, группа, факультет):

Расположение: справа.

Шрифт: строчные буквы (первая прописная), обычный.

Отступ: отсутствует.

Интервал после предыдущего реквизита: примерно 1/3 страницы.

7. ФИО исполнителя:

Расположение: справа на той же строке, ниже предыдущего реквизита.

Шрифт: строчные буквы, обычный.

Отступ: отсутствует.

8. Должность и ученая степень научного руководителя:

Расположение: справа.

Шрифт: строчные буквы, обычный.

Отступ: отсутствует.

Интервал после предыдущего реквизита: одинарный.

Важно: Использовать общепринятые сокращения для должности и ученой степени (например, «к.п.н.», «доц.»).

9. ФИО научного руководителя:

Расположение: справа после предыдущего реквизита.

Шрифт: строчные буквы (первая прописная), обычный.

Отступ: отсутствует.

10. Город и год:

Расположение: по центру внизу страницы.

Шрифт: обычный.

Отступ: отсутствует.

Важные уточнения: титульный лист оформляется через одинарный межстрочный интервал.

Шрифт: Обычно используется Times New Roman, размер 14.

ОФОРМЛЕНИЕ ОГЛАВЛЕНИЯ

Общие правила:

Шрифт: Times New Roman, размер 14.

Межстрочный интервал: Одинарный.

Выравнивание: По ширине страницы (кроме заголовка «ОГЛАВЛЕНИЕ»).

Абзацный отступ: Отсутствует.

Номера страниц: Выравнивание по правому краю, отбивка табуляцией или автоматическая генерация в редакторе.

Оформление разделов:

1. ОГЛАВЛЕНИЕ:

Расположение: по центру вверху страницы, без абзацного отступа.

Шрифт: прописные буквы, жирный.

Номер страницы: не указывается.

2. ВВЕДЕНИЕ:

Шрифт: прописные буквы, обычный.

Интервал после «ОГЛАВЛЕНИЕ»: два интервала.

Точка в конце не ставится.

3. Главы:

Шрифт: прописные буквы, обычный.

Нумерация: арабскими цифрами с точкой и пробелом перед названием. Например: «1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ».

Интервал после предыдущего раздела: одинарный.

Точка в конце не ставится.

4. Параграфы:

Шрифт: строчные буквы (первая прописная), обычный.

Нумерация: многоуровневая, арабскими цифрами с точками.

Например: «1.1. Название параграфа», «1.1.1. Название подпараграфа».

Пробел между номером и названием параграфа: не ставится.

Точка в конце не ставится.

5. Выводы по главе:

Текст: «Выводы по первой главе».

Шрифт: строчные буквы (первая прописная), обычный.

Расположение: на следующей строке после последнего параграфа главы.

Интервал после вывода к следующей главе: одинарный.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЖЕНИЕ:

Шрифт: прописные буквы, обычный.

Расположение: на следующей строке после предыдущего реквизита.

Интервал после предыдущего раздела: одинарный. Исключение: между реквизитами «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ЛИТЕРАТУРА», «ПРИЛОЖЕНИЕ» интервалов нет.

Пример оглавления можно увидеть в *ПРИЛОЖЕНИИ 5*.

ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ, ССЫЛОК В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Оформление цитат и ссылок в научной работе — важный аспект, демонстрирующий научную добросовестность и позволяющий читателю проверить использованные источники. Вот основные правила:

Цитаты:

Кавычки: Цитаты заключаются в кавычки. Для цитаты внутри цитаты используются кавычки «ёлочки».

Точность: Цитата должна точно воспроизводить оригинал, включая орфографию и пунктуацию. Допустимы пропуски фрагментов текста, которые обозначаются многоточием в квадратных скобках: [...]. Цитата оформляется в кавычки и в конце делается ссылка на источник.

Изменения в цитате: могут указываться после цитаты или внутри собственные комментарии.

Косвенные цитаты: Пересказ мысли автора своими словами, частично взятая в кавычки и обязательная ссылка на источник.

После прямого цитирования автор может добавить свой комментарий, интерпретацию или пояснение. Комментарий должен быть четко отделен от цитаты и ясно обозначен как мнение автора работы, а не цитируемого автора. **Например**, можно использовать такие фразы, как: «Таким образом, автор утверждает...», «Это высказывание подтверждает...», «Данная цитата иллюстрирует...» и т.д. Длинные комментарии лучше выносить в отдельное предложение или даже абзац.

Эпиграф: Размещается перед текстом главы или параграфа, выравнивается по правому краю, источник указывается после текста эпиграфа без кавычек.

Объем цитаты: Короткие цитаты вводятся в текст непосредственно. Длинные цитаты (более 40 слов или 3 строк) оформляются также в кавычки и в конце делается ссылка на источник.

Использование и прямого, и косвенного цитирования демонстрирует умение автора работать с источниками и анализировать информацию. Главное – всегда указывать источник и четко разграничивать цитируемый материал и собственные мысли.

Каждая цитата должна иметь соответствующую ссылку на источник. Сведения об источнике приводятся в скобках сразу же после цитаты и оформляются в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Виды ссылок:

Подстрочные: Располагаются внизу страницы, нумеруются последовательно.

Внутритекстовые: Указываются в круглых скобках непосредственно в тексте после цитаты или упоминания источника. Формат: (Автор, год, страница).

Затекстовые: Нумеруются последовательно и выносятся отдельным списком в конце работы.

Рассмотрим правила оформления библиографических ссылок.

При указании в основном тексте на страницу источника последняя также заключается в квадратную скобку. НАПРИМЕР:

В основном тексте:

В методическом пособии С. К Петрова указано, что «интерактивные методы делают обучение более интересным и увлекательным, что способствует активному участию учеников в учебном процессе и повышает их мотивацию к учебе» [45, с. 24].

Если в тексте содержатся сведения из нескольких источников, то группы сведений разделяются точкой с запятой. НАПРИМЕР:

В основном тексте:

Отечественные и зарубежные ученые [1; 4; 52] отмечают две важные проблемы в младшем школьном возрасте: необходимость развития регулятивных действий для организации учебной деятельности и отставание развития речи у некоторых учащихся.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в ссылке приводят слова «цит. по:», **НАПРИМЕР**, [цит. по: 6, с. 12-15].

Цитата, являющаяся частью предложения автора, должна согласовываться с грамматикой этого предложения. Она может начинаться как со строчной, так и с прописной буквы в зависимости от контекста. Не всегда обязательно начинать цитату-часть предложения со строчной буквы.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА

Библиографический аппарат любой научной работы представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками, которые составляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100—2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Он содержит подробные правила описания различных типов источников (книги, статьи, электронные ресурсы и т.д.). Требования к оформлению ссылок внутри работы определяются прежде всего ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Несоблюдение ГОСТа может привести к снижению оценки за работу.

В библиографический список включаются лишь те источники, которые были использованы автором при написании работы, и на которые есть ссылки в основном тексте.

В научных работах рациональнее использовать алфавитный способ группировки литературных источников. Он характеризуется тем, что фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещены по алфавиту.

Библиографические описания источников лучше **пронумеровать** по порядку. Нумерация облегчает проведение экспертизы на предмет выявления связи библиографических записей с основным текстом. В основном тексте номера заключаются в квадратные скобки, а цифры в них показывают, под каким номером следует в списке литературы нужный источник.

Ниже приведены примеры библиографического описания различных видов произведений печати.

Книги одного, двух, трех и более авторов. НАПРИМЕР:

1. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений / В. К. Вилюнас. – М. : Академия, 2006. – 378 с.

2. Матюшкина, Г. И. Практикум по методике преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе / Г. И. Матюшкина. – Москва : Просвещение, 2023. – 364 с.

3. Куликов, Н. П. Экспериментирование в ДОУ / Н. П. Куликов, Н. 3. Жданов. - Спб. : Сфера, 2019. - 214 с.

4. Эстетическое воспитание детей во внешкольных учреждениях : методическое пособие для педагогов / сост. П. Н. Сидорова, Н. С. Гнатюк [и др.]. – М. : Академия, 2022. – 186 с.

5. Психодиагностика : учебное пособие / И. И. Юматова, Е. Г. Шевырева, М. А. Вышквыркина [и др.] ; под общей редакцией А. К. Белоусовой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 – 255 с.

6. Возрастные кризисы : 2 т. Т. 1. Кризисы дошкольников / О. Ф. Горобец, Д. Т. Дворянинов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2023 - 118 с.

Статья, учебник из электронного ресурса. НАПРИМЕР:

1. Волынникова, А. А. Геометрическая аппликация на уроках технологии / А. А. Волынникова. - Текст : электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Первое сентября. – URL : <https://urok.1sept.ru/persons/2084422> (дата обращения : 08.12.2024).

2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2020 – 164 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/88510.html437883> (дата обращения : 13.06.2020).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : с изм. и доп. от 1 августа 2017 г. // Государственная система правовой информации : официальный интернет-портал. – URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891&intelsearch> (дата обращения : 28.08.2020).

4. Шереметьева, А. Интегрированный поиск в каталогах библиотек / А. Шереметьева. – Текст : электронный // Наука и инновации. – 2019 – № 5 (195). – С. 12–14. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38240108>. – Дата

публикации : 15.10.2019. – Режим доступа : научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

ВАЖНО: *Режим доступа* означает название сети, право, характер доступа – свободный, прямой, с ограничениями и т.п. Режим доступа используется для описания ресурсов локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе, по подписке и т. п. и требует авторизации.

Адрес доступа – адрес сайта или отдельной страницы (URL), специальная форма обозначения индивидуального адреса ресурса в Интернете. Электронный адрес ресурса в сети «Интернет» приводят после аббревиатуры URL. После электронного адреса в круглых скобках указывают сведения о дате обращения к ресурсу, **пример:** URL : <http://www.rba.ru> (дата обращения : 14.04.2018).

Для статей в электронных журналах указывают дату публикации вместо даты обращения, **пример:** URL : <http://www.nilc.ru/journal/>. – Дата публикации : 21.04.2017.

Элемент «Режим доступа» в литературе допускается не приводить.

Статья из сборника или материалов конференций, журнала.
НАПРИМЕР:

1. Игнатова, М. С., Симова, Л. И. Информационные технологии в работе дефектолога / М. С. Игнатова, Л. И. Симова // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2009. – № 6. – С. 12-19.

2. Мамрикова, Л. М. Адаптация детей раннего дошкольного возраста / Л. М. Мамрикова // Психология. – 2016. – № 8. – С. 34-40.

3. Воробьева, И. В. Учебно-речевые ситуации в преподавании немецкого языка / И. В. Воробьева // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : сборник научных трудов : в 2 частях. – Чебоксары, 2017 – Ч. 1 – С. 38–41.

Автореферат диссертации. **НАПРИМЕР:**

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017 – 44 с.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если издательство не известно, то при оформлении библиографических записей после указания места (города) издательства пишутся квадратные скобки, в которых сокращенно указывается [б. и.].

При оформлении ссылок на нормативные документы и законодательные акты в библиографическом списке указывается дата принятия/утверждения документа, последние изменения. Всегда используйте официальные источники опубликования (*например*, «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Официальный интернет-портал правовой информации»).

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ

Бумага. Размер – 210x297; плотность – 80 ед.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта – 14. При оформлении таблиц и приложений можно использовать **размер шрифта** – 12.

Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Количество строк на странице – 29.

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц сквозная – в середине снизу арабскими цифрами (первая и вторая страницы – титульный лист, оглавление – не нумеруются).

Текст научного исследования, кроме реквизитов и других составляющих **оформляется по ширине страницы**.

При выставлении страниц в оглавлении нужно использовать клавишу «Tab».

При технической правке работы нужно выделить текст, на панели инструментов выбрать вкладку «Формат», в ней «Абзац». В открытом окне поставить нули в отступах (слева, справа) и интервалах (перед, после), в отступе первая строка – выбрать отступ 1,25, в интервале междустрочный – выбрать полуторный. Нажать «ОК». При такой правке реквизиты, названия и т.д. также будут исправлены с отступом.

Пример настройки стиля «Заголовки 1»:

1. Выделите любой заголовок первого уровня.
2. На вкладке «Главная» в разделе «Стили» щелкните правой кнопкой мыши на стиле «Заголовки 1» и выберите «Изменить».
3. В открывшемся окне настройте параметры форматирования (шрифт, размер, выравнивание, отступы и т.д.).

4. Нажмите «ОК».

Теперь все заголовки, к которым применен стиль «Заголовок 1», будут отформатированы в соответствии с заданными параметрами.

НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ ЗА НЕДЕЛЮ ДО ЗАЩИТЫ НА КАФЕДРУ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ:

1) выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) в твердом переплете, курсовая работа или проект в мягком переплете;

2) электронный вариант научно-исследовательской работы (файл должен быть записан в двух форматах с расширением **doc** и **rtf** на электронном носителе (диск CD-R или CD-RW, флешка);

3) отзыв научного руководителя (в 2-х экземплярах) для бакалаврской работы (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);

4) электронный вариант презентации. Для создания презентации могут быть использованы приложения MS Power Point или Macromedia Flash;

7) справка о принятии к внедрению результатов бакалаврской работы в педагогическую практику базы исследования (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*);

8) результаты проверки научной работы на заимствование и оригинальность.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Структурные составляющие программы:

1. Пояснительная записка:

1.1. Актуальность: Важно не просто заявить об актуальности, но и обосновать ее, опираясь на современные исследования, образовательные потребности учащихся и требования общества.

1.2. Основная идея и цели: Четко сформулируйте ведущую идею курса и общие цели, которых планируется достичь. Цели должны быть измеримыми и достижимыми.

1.3. Задачи: Разбейте общие цели на конкретные задачи.

1.4. Принципы лежащие в основе построения программы методы, специфика: Опишите используемые принципы при составлении программы с указанием автора, методы обучения, специфику курса (чем он отличается от других), и его особенности по сравнению со стандартом и другими программами.

1.5. Ожидаемые результаты обучения, компетенции: Опишите какие качества у испытуемых должны развиваться, какие знания они могут приобрести к концу курса.

1.6. Нормативные документы: Укажите все нормативные документы (ГОСТы, приказы, стандарты), на которые опирается программа. Если вносятся изменения в примерные программы, обязательно обоснуйте их. Не является обязательным пунктом.

1.7. Место программы: Укажите, как данный курс интегрируется в общий образовательный процесс, какие межпредметные связи он реализует (если они имеются).

1.8. Контингент учащихся: Опишите целевую аудиторию курса (возраст, уровень подготовки), чтобы обосновать выбор содержания и методов обучения.

1.9. Структура программы: Кратко опишите разделы программы, их объем и взаимосвязь.

1.10. Условия реализации: Укажите необходимые ресурсы для реализации программы (материально-техническая база, учебные пособия, программное обеспечение и т.д.). Не является обязательным пунктом.

2. Содержание программы:

2.1. Тематический план: Подробно распишите темы занятий, количество часов на каждую тему, формы, методы и приемы.

2.2. Содержание тем: Раскройте содержание каждой темы, выделите основные понятия, которые учащиеся должны усвоить.

2.3. Перечень заданий: Приведите примеры заданий, практических работ, упражнений, которые помогут учащимся закрепить полученные знания и развить необходимые навыки. Не является обязательным пунктом.

2.4. Учебно-методическое сопровождение: Перечислите рекомендуемую литературу (учебники, пособия, статьи), дидактические материалы, электронные ресурсы, которые будут использоваться в процессе обучения. Не является обязательным пунктом.

Примечание: В приложении должны быть представлены все конспекты занятий.

Программа должна быть утверждена решением учебно-методического совета базы практики и согласована решением заседания кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (Ф) СВФУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что учебное пособие по подготовке бакалаврских, курсовых работ и проектов предоставляет студентам необходимый теоретический и практический фундамент для проведения самостоятельных научных исследований. Рассмотрены ключевые понятия научной методологии, различные методы исследования, а также этапы организации и проведения научной работы – от выбора темы до оформления результатов. Особое внимание уделено практическому применению полученных знаний, что позволяет студентам развивать навыки поиска, анализа и интерпретации информации, критического мышления, а также научного письма.

Освоение материала данного пособия способствует формированию компетенций, необходимых для успешного проведения научных исследований в различных областях знания. Студенты получают инструменты для формулирования научной проблемы, выбора адекватных методов исследования, сбора и анализа данных, а также для представления результатов своей работы в научном сообществе. Это позволяет им не только углублять свои знания по выбранной специальности, но и вносить вклад в развитие науки. Кроме того, навыки научного исследования являются важным активом для будущей профессиональной деятельности выпускников, независимо от выбранной сферы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой ПИМНО,
к.п.н., доценту
Л.В. Мамедовой
студента (ки) гр. БА-ПО-21
(очной/заочной формы обучения)
Сидоровой Н.Г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнять бакалаврскую работу на тему

(указать название итоговой квалификационной работы)

Бакалаврская работа выполняется на фактических материалах
предприятия, организации, учреждения

(наименование организации, предприятия)

Предполагаемый научный руководитель: _____
(фамилия и инициалы, ученая степень, звание)

Ст.гр. БА-ПО-21

Н. Г. Сидорова

Согласовано:

Научный руководитель
к.п.н., доцент

И. Ж. Шахмалова

Руководитель предприятия
экспериментальной площадки

И. И. Иванов

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематический план выполнения выпускной квалификационной работы

Студента (ки) _____
 Направление подготовки _____
 группы _____
 формы обучения _____
 Тема _____
 Дата выдачи темы _____
 Срок сдачи студентом (кой) выпускной квалификационной работы _____
 Календарный график выполнения ВКР составлен _____
 Руководитель ВКР _____

№	Этапы написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	Дата	Подпись научного руководителя
1.	Выбор темы исследования. Составление плана и задания выполнения ВКР		
2.	Утверждение комплекса диагностических методик с руководителем.		
3.	Разработка и утверждение программы формирующего эксперимента.		
4.	Обоснование актуальности темы.		
5.	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Обобщение опыта.		
6.	Планирование, и проведение констатирующего эксперимента. Анализ результатов первичной диагностики. Публикация статьи с индексом цитирования РИНЦ или ВАК.		
7.	Реализация программы эксперимента и анализ ее результатов		
8.	Написание «чернового» варианта 1 главы		
9.	Написание «чистового» варианта 1 главы. Написание выводов к главе. Проверка бакалаврской работы через систему Antiplagiat.ru Оригинальность на платном антиплагиате – 68 %		
10.	Написание «чернового» варианта 2 главы с формирующим экспериментом (без результатов итогового эксперимента)		
11.	Написание «чистового» варианта 2 главы. Написание выводов к главе (с итоговыми результатами формирующего эксперимента). Проверка бакалаврской работы через систему Antiplagiat.ru. Оригинальность на платном антиплагиате 1 и 2 главы вместе – 80 % Подготовка и публикация статьи по теме бакалаврской работы (ВАК) Оригинальность на платном антиплагиате статьи – 85 %		
12.	Составление заключения, списка литературы, оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций и т.д.). Устранение замечаний по ВКР. Полная проверка бакалаврской работы через систему Antiplagiat.ru вуза (оригинальность должна составлять – 60-65%)		
13.	Подготовка выступления и презентации для предзащиты		
14.	Предоставление выпускной квалификационной работы на		

	нормоконтроль		
15.	Предоставление выпускной квалификационной работы руководителю для написания отзыва.		
16.	Предзащита бакалаврской работы		
17.	Представление ВКР с соответствующими сопроводительными документами секретарю государственной аттестационной комиссии		

Руководитель _____ (подпись)

Студент _____ (подпись)

ОТЗЫВ

на бакалаврскую работу

студента(ки) _____

—
(имя, отчество, фамилия)

на

тему _____
(тема итоговой квалификационной работы)

Отзыв научного руководителя предполагает анализ актуальности избранной темы и полноты ее раскрытия, научной или методической новизны, а также:

- 1) оценку полноты раскрытия темы;
- 2) оценку содержания работы по всем ее разделам;
- 3) оценку степени самостоятельности и творческой инициативы студента;
- 4) оценку уровня подготовки выпускника, освоения им комплекса теоретических и историко-педагогических знаний, широту научного кругозора студента;
- 5) рекомендацию по практическому использованию результатов работы;
- 6) замечания по работе в целом;
- 7) рекомендацию оценки (положительная/отрицательная)

Научный руководитель:

(квалификация, должность и место работы) _____ (расшифровка подписи)
(подпись)

М.П. предприятия

« _____ » _____ 200 ____ г.

ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии:

- 1) актуальность;
- 2) методологическая обоснованность и основные характеристики исследования;
- 3) теоретическая разработанность проблем исследования;
- 4) реализация теоретических положений в практике;
- 5) логика исследования;
- 6) процедура защиты

«Отлично»

1) актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем;

2) четко и определенно формулируется авторский замысел исследования; при этом отчетливо осознается методологическая основа исследования; основные его характеристики выполнены грамотно и согласованно;

3) в исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения избранной педагогической проблемы;

4) разработанная теоретическая модель проверяется в целенаправленном эксперименте (диагностическом и формирующем). Данные экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы подвергаются теоретическому анализу;

5) исследование характеризуется наличием сквозной логики внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика теоретического анализа, диагностического и формирующего экспериментов, этапов исследования в целом;

6) студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо»

1) автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы;

2) методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены грамотно, но имеется их некоторая несогласованность;

3) в обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств;

4) в работе представлен не только диагностический, но и фрагменты формирующего эксперимента, проведенного автором по проверке выдвинутой им в работе гипотезы;

5) отдельные части работы (параграфы, главы) характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для всего исследования в целом;

б) студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

«Удовлетворительно»

- 1) актуальность исследования автором не обосновывается;
- 2) автор допускает ошибки, затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик исследования;
- 3) теоретические основания исследования не определены, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки;
- 4) в работе фрагментарно представлены лишь опытные данные или данные диагностики без целенаправленного педагогического эксперимента, проведенного автором по проверке выдвинутой им в работе гипотезы;
- 5) исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретического и экспериментального исследований;
- б) студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

«Неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сумевшему при защите квалификационной работы продемонстрировать владение содержанием работы, не ответившему ни на один вопрос членов комиссии по существу темы.

Оценка выпускной квалификационной работы выставляется государственной аттестационной комиссией с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При оценке выпускной квалификационной работы учитываются также:

- 1) содержание работы;
- 2) ее оформление;
- 3) характер защиты.

СПРАВКА

о принятии к внедрению результатов бакалаврской работы

студента (ки) направления подготовки _____ ТИ (ф) СВУ

(имя, фамилия, отчество студента (ки))

на тему _____
(тема выпускной квалификационной работы)

Результаты проведенного бакалаврской работы и разработанные предложения:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Здесь следует указать:

✓ какие предложения конкретно приняты к практическому использованию (могут быть приняты к использованию, внедрены в ходе преддипломной практики и дипломного проектирования студента));

✓ какой фирмой, учреждением, подразделением.

Эффект от использования разработанных предложений состоит в ...
(может быть получен в ...) (указать, каким образом внедрение результатов повлияло (повлияет) на показатели работы предприятия, учреждения, подразделения и в каких размерах).

Руководитель предприятия

(учреждения, отдела) _____ (расшифровка подписи)
(подпись)

М.П. предприятия

« _____ » _____ 20 ____ г.