Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 22.09.2026 12:31:18
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы:
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, marina_saveleve.84@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «_28_» ___04___ 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «_28_» ___04___ 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ Старкова О.Е «_25_» ___05___ 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Яковлева Л.А. протокол УМС № 10 от «26» ___05___ 2022 г.		Зав. библиотекой _____ / Булгатова Н.С. «05» ___05___ 2022 г.

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является целостное рассмотрение вопросов теории и технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.

Выпускник применяет знания и навыки в сфере информационных и «сквозных» технологий, используя Moodle, Zoom, Яндекс Телемост, Яндекс Диск, Microsoft Office, Kahoot!, Flippity, «Фабрика кроссвордов», Canva, Power Point и т.д.

Задачи дисциплины:

1. способен осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО в традиционном, смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий, обеспечивать достижение предметных результатов на основе владения теоретическими основами и методиками развития речи;

2. Способен применять знания и навыки в сфере информационных и «сквозных» технологий, используя Moodle, Яндекс Телемост, Яндекс Диск, Microsoft Office, Kahoot, Flippity, Canva, «Фабрика кроссвордов» и т.д.

3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в работе над развитием речи с использованием технологий Искусственного Интеллекта, голосового помощника «Алиса», Приложения Otsimo, StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.

4. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

5. Способен осуществлять образовательный процесс развития речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы развития речи детей. Система работы по развитию речи в ДОО. Технологии развития словаря. Технологии формирования грамматического строя речи. Технологии воспитания звуковой культуры речи. Технологии формирования связной речи детей. Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития. Планирование работы по развитию речи в ДОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);	**Знать:** - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи,	Практические занятия, СРС, реферат, контрольная работа,

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические	развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; **Уметь:** - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно	курсовая работа, экзаменационные билеты

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).	реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - навыками использования ИКТ на уровне пользователя**;** - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в	

			прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и -совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.23.04	Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	4-6	Б1.В.03.03 Русский язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. ПО-22:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста**	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) в том числе практическая подготовка	34 34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	29	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста**	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовая работа, семестр выполнения	5	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО[2], в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	42	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) в том числе практическая подготовка	26 26	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	66	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста**	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[3], в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	49	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	24	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) в том числе практическая подготовка	24 24	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	32	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в	27	

[2]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».
[3]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

учебном плане)	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах										Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина	43	8		15	15						1	10(ПР) 9 (АР)
Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	38	9		19	19							8 (ПР) 2 (АР, К)
Экзамен	27											27
Всего часов	108	17	-	34	34	-	-	-	-	-	1	29+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К–написание контрольной работы

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах										Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Теория и технология развития словаря 2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. 3. Технология обучения дошкольников диалогической речи	55	7		13	13						2	17 (ПР) 16 (АР, Р)

4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста												
5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников; 6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе; 7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.	53	6		13	13						1	16 (ПР) 10 (АР) 7(КР)
Зачет	-											-
Всего часов	108	13	-	26	26	-	-	-	-	-	3	66

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы, КР-курсовая работа

6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах										Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Лексическое развитие детей дошкольного возраста	43	14		12	12						1	8 (ПР) 8(АР, К)
Современные подходы к речевому развитию дошкольника.	38	10		12	12						-	9(ПР) 7(АР)
экзамен	27											27
Всего часов	108	24	-	24	24	-	-	-	-	-	1	32+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

<u>2 курс, 4 семестр</u>

I. Раздел: Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина

Научно – теоретические основы технологии развития речи детей. (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме). Предмет методики развития речи, ее научные основы и связь с другими науками. Роль языка в развитии личности ребенка. Различия устной и письменной речи.

2. Анализ научно – методических подходов к развитию речи в зарубежной истории и в истории современной отечественной педагогике.

2. Анализ научно – методических подходов к развитию речи в зарубежной истории и в истории современной отечественной педагогике.

К.Д. Ушинский –основоположник методики развития речи. Актуальность теоретических положений, сформулированных Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной. Основные направления исследований в области речевого развития детей. Анализ научно-методических подходов к развитию речи в современной отечественной педагогике (коммуникативный, деятельностно-практический и комплексный подходы). Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики: вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой (после изучения темы, создание теста с помощью конструктора Online Test Pad);

Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др.

3. Современные концепции онтогенеза речи. Периодизация речевого развития ребенка.

Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизация речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая). Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, лингвистическая). Современный этап методики. Вклад лаборатории развития речи детей (под науч. рук. О.С. Ушаковой) в исследование детской речи.

II. Раздел: Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

1. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (лекция в дистанционном формате с помощью программы «Сферум»);

2. Методы развития речи дошкольников.

Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. (составление кроссворда с помощью конструктора «Фабрика кроссвордов»). Ребёнок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения в разных программах

3. Психолого - педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание, методы и средства развития речи в разных программах. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании программ речевого развития. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах.

Современные подходы к планированию работы по развитию речи детей в ДОУ: понятие планирования, принципы планирования, виды планирования. Особенности планирования работы по речевому развитию детей: перспективное, календарное, комплексно-тематическое и пр.

Применение компьютерных программ и технологий для развития речи у детей дошкольного возраста. (работа в интернете, организация чата для выполнения задания

онлайн использованием технологий Искусственного Интеллекта (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo).

<u>3 курс, 5 семестр</u>

1. **Теория и технология развития словаря.**

Словарная работа в детском саду, задачи словарной работы, ей значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения словом, как структурно-семантической единицей языка. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Формы, методы и приемы развития словаря. Анализ сервисов и программ для развития словаря у дошкольников.

2. **Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.**

Понятие связной речи. Различия диалога и монолога. Понятие связной речи, ее значение в развитии ребенка. Виды связной речи. Закономерности овладения связной речью. Ситуативная и контекстная речь. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по развитию связной речи. Подбор и составление опорных картинок в виде слайдов презентации, создание электронных мнемотаблиц.

3. **Технология обучения дошкольников диалогической речи.**

Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Использование различных методов и приемов развития диалогической речи детей. Понятие монологической речи. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

4. **Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.**

Понятие монологической речи. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Обучение описательным рассказам. Методы и приемы обучения описательным рассказам на наглядной основе (игрушка, предмет, картина). Использование моделей при обучении описательным рассказам. Обучение детей повествовательным (сюжетным) рассказам. Виды сюжетных рассказов, методы и приемы обучения. Обучение детей рассказыванию на основе коллективного и индивидуального опыта. Обучение детей пересказу литературных произведений. Задачи, содержание, методы и приемы обучения пересказу в разных возрастных группах. Словесное творчество дошкольников. Условия обучения творческому рассказыванию, методы и приёмы.

5. **Технология обучения детей составлению загадок как один их важных приемов развития речи дошкольников.**

Методы и приемы обучения при составлении загадок. Модели составления загадок. Виды загадок (лекция в дистанционном формате с помощью программы «Сферум»);

6. **Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе.**

Роль детской литературы. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по приобщению дошкольников к художественной литературе.

Методика чтения и рассказывания детям произведений художественной литературы. Использование иллюстраций, их значение в понимании содержания произведения. Заучивание стихотворений с детьми. Формы работы с книгой в детском саду. Художественно-речевая деятельность детей: содержание и приемы руководства.

7. **Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.**

Текст реалистического характера. Текст фантастического характера. Установление взаимосвязей между объектами на картине.

<u>3 курс, 6 семестр</u>

I. Раздел: Лексическое развитие детей дошкольного возраста.

1. Технология освоения словаря детьми дошкольного возраста.

Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, ее задачи. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Формы, методы и приемы развития словаря.

2. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы. Характеристика основных методов обучения грамоте. Игровые технологии обучения грамоте дошкольников. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте.

3. Технология и механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.

Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников

4. Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.

5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Сопряженная и отраженная речь. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение. (после изучения темы, создание теста с помощью конструктора Online Test Pad);

6. Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

Подготовка детей к восприятию поэтического произведения. Значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Специфика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.

7. Технология подготовки будущего читателя в дошкольном учреждении.

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для детей. Воспитание будущего читателя в дошкольном учреждении.

II. Раздел: Современные подходы к речевому развитию дошкольника.

8. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области речевого развития.

Условия речевого развития ребёнка. Предметно-развивающая среда. Речь педагога. Технология определения формы работы, целей и задач. Выбор содержания, методов и приёмов. Педагогическая технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде. (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме).

9. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей.

Понятие мониторинга образовательного процесса в ДОУ. Диагностика речевого развития, её значение для оптимизации образовательного процесса по развитию речи. Анализ вариативных методик проверки речевого состояния детей дошкольного возраста. Оформление результатов диагностического обследования. Социокультурные достижения ребёнка-дошкольника в области речевого развития.

10. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей.

Профессиональная подготовка бакалавра педагогики в области речевого развития дошкольников. Комплекс профессиональных умений педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей: использование возможностей информационной среды для решения педагогических задач. Характеристика и возможности использование компьютерных программ в развитие речи дошкольников. Специфика использования разных средств, презентации, интегративные доски и др., их эффективность в речевом развитии детей.

11. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Принципы организации диагностической работы. Методика проведения диагностики речевого развития детей.

12. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.

Коррекционно-педагогическая работа, основанная на данных диагностического обследования. Составление индивидуальных программ речевого развития. Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи в ДОУ.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

4 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/5
Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/5
Итого:			4/10

5 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
1. Теория и технология развития словаря 2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. 3. Технология обучения дошкольников диалогической речи 4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций), видеотренинг.	2/5
5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников; 6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе;	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/5

7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.			
Итого:			4/10

6 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Лексическое развитие детей дошкольного возраста.	6	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/3
Современные подходы к речевому развитию дошкольника.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/3
Итого:			6/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[4] обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10(ПР) 9 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен
2	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной/ контрольной работы	8 (ПР) 2 (АР, К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, экзамен
3	Всего часов		29	

[4]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1. Теория и технология развития словаря. 2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. 3. Технология обучения дошкольников диалогической речи. 4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / реферата	17 (ПР) 16 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен, реферат
2	5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников. 6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе. 7. Технология обучения детей.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / курсовой работы	16 (ПР) 10(АР) 7 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), курсовая работа, экзамен
3	Всего часов		66	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию	8(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)

		Выполнение аттестационной работы / контрольной работы	8(АР,К)	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), контрольная работа.
2	Современные подходы к речевому развитию дошкольника.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	9(ПР) 7(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Всего часов		32	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста», который размещен в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12006

Темы для семинарских работ

2 курс, 4 семестр

Тема № 1. Теоретические основы методики развития речи детей

Практико-ориентированные задания:

4. Провести анализ технологии занятий по развитию речи в пособии Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. - М., 2000.

Анализ технологий занятий по развитию речи.

Виды занятий	Требования к занятиям	Структура занятия	Особенности занятий в разных возрастных группах

Проверка усвоенного материала с помощью программ Ziplet – онлайн-конструктор, позволяющий создать виртуальный класс для размещения вопросов Google forms, Onlinc Test Pad и др.

Тема №2. Классификация методов и приёмов по развитию речи.

Кейс-проект: разделиться на подгруппы, подготовить инсценировку сказок для детей с 3-х до 5–ти лет (по выбору). При подготовке использовать программы: Canva, Prezi, Google Презентации

Тема №3. Становление методики развития речи детей как науки

Тема №4. Современные концепции онтогенеза речи.

Практико-ориентированные задания:

5. Составление таблицы для систематизации материала. Возрастная периодизация и кризисы возрастного развития.

Возрастной период	Возрастные границы	Основная характеристика периода	Кризис	Новообразование

Тема №5. Обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Тема №6 Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду.

Тема №7. Программа развития речи дошкольников

Практическое задание: подготовить презентацию по теме «Анализ современных программ по развитию речи дошкольников», используя программы Canva, TopHat.

Тема №8. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Разработка электронного буклета для родителей на тему: «Речевое развитие для детей раннего возраста» с помощью онлайн-сервиса Crello.

Тема №9. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста

Тема №10.Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей.

Практико-ориентированные задания:

4. Защита разработанного проекта с использованием иформационно-коммуникационных технологий для речевого развития детей. (Тема проекта на выбор студента)

Тема №11. Роль родного язык в развитие речи дошкольников.

Тема №12. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

Тема №13. Роль родного языка в развитии и воспитании дошкольника.

Тема №14. Методы развития речи дошкольников.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить НОД для младшей группы (тема на выбор студента)

Тема №15. О**сновы разработки программ речевого развития детей.**

Практико-ориентированные задания:

1. Анализ современных программ (не менее 2х). Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 3 **балла.**

3 курс, 5 семестр

Тема №1. Теория и технология развития словаря.

Практико-ориентированные задания:

5. Заполнить таблицу для этого использовать один из конкретных разделов Программы (программа по выбору студента).

Возраст детей	Задачи словарной работы	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 г			
3-4 г			
4-5 л			
5-7л			

Тема №2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.

Тема №3. Технология обучения связной речи.

Практико-ориентированные задания:

6. Составить НОД для средней группы для развития связной речи.

Кейс-проект «Рекомендации для родителей по развитию речи в семье» с помощью программ Miro, Jamboard, Whitchourd Fox.

Тема №4. Теория и технология обучения диалогической речи

Практико-ориентированные задания:

5. Составить НОД для старшей группы для развития диалоговой речи.

Тема №5. Методы и приемы развития диалогической речи

Тема №6. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить НОД для средней группы для развития монологической речи.

Тема №7. Методы и приемы развития монологической речи

Тема №8. Теория и технология обучения монологической речи.

Устное сообщение на онлайн-конференции Яндекс Телемост (использование возможностей беспроводной связи).

Тема №9. Технология обучения детей составлению загадок как один их важных приемов развития речи дошкольников.

Практико-ориентированные задания:

7. Составить 8-10 загадок по разным моделям.

Тема №10. Технология приобщение дошкольников к художественной литературе.

Тема №11.Приобщение дошкольников к художественной литературе.

Тема №12 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

Письменный ответ в облачном хранилище (интернет-обзор методических ресурсов, обзор материалов сайта).

Тема №13. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

3 курс, 6 семестр

Тема №1. Технология словарной работы в детском саду.

Практико-ориентированные задания:

4. Спроектировать образовательную ситуацию. Алгоритм: тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

Тема №2. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

Практико-ориентированные задания:

7. Проанализировать современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников и заполнить таблицу

Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников.

Название методики и автор	Метод обучения чтению	Цель, задачи работы с детьми	Принципы организации работы	Этапы методики	Основные формы, методы и приёмы
Обучение дошкольников чтению Доман Г.					
Обучение чтениюи письму по методу Н.А.Зайцева					
Обучение дошкольников					

грамоте Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. и др.					
Чтение без принуждения Бугрименко Е.А., Цукерман Г А					

Тема №3. Технология формирования грамматического строя речи

Практико-ориентированные задания:

6. Подобрать по 2 игры или упражнения (возрастная группа по выбору) по формированию морфологической стороны речи - синтаксической стороны речи - словообразования (подготовиться к их проведению).

Тема №4. Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Письменный ответ в облачном хранилище (интернет-обзор методических ресурсов, обзор материалов сайта).

Практико-ориентированные задания:

7. Подобрать игры и упражнения (4-5) на постановку у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста конкретного звука (по выбору). Подготовиться к проведению одного из упражнений или игры.

Тема №5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить развернутый план НОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука (звук на выбор студента).

Тема №6. Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

Тема №7. Технология подготовки будущего читателя в дошкольном учреждении.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте занятия по ознакомлению с художественной литературой, используя метод моделирования (возрастная группа по усмотрению студента).

Тема №8. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области речевого развития.

Тема №9. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей.

Тема №10. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей.

Составление электронного каталога сетевых образовательных ресурсов для развития речи дошкольников.

Тема №11. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Тема №12. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии **– 4 баллов**.

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1.Проанализировать особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста. (Подготовка презентации в программе Microsoft Canva).

СРС 2.Разработать план-конспект развлечения («Путешествие в сказочный мир», «Литературный утренник», «Праздник родного языка», «Кукольные театр» «Праздник любимой книги» и др.).

СРС 3.Составить мини-словарик по обогащению словаря детей по одной из тем («Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа» и др. с картинками).

СРС 4. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.

(Работа в ЭБС с научно-методической литературой).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

5 семестр

СРС 1.Виртуальный музей или электронная галерея детских картин для развития речи в ДОУ (возраст на выбор студента).

СРС 2.Мнемотаблицы как средство развития связной речи.

СРС 3.Игровое электронное пособие в PowerPoint на тему: «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (тематика пособия и возрастная группа на выбор студента). с применением ресурсов: http://www. forchel/ru/prez. shtml – развивающие презентации; - http://www. volchki. ru/logoped/page/8 – игры и презентации для дошкольников; - http://lutiksol. narod2.ru/ – мультимедиа для дошкольников;

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

6 семестр

СРС 1.Разработать тест по одному из разделов методики (не менее 15 вопросов).

СРС 2.Составьте картотеку приёмов активизации воображения детей на основе изучения литературных источников (5-6 карточек). На карточке указать: название метода, его сущность; цель использования; возможности применения для развития речевого творчества детей. (Применение конструктора «Фабрика кроссвордов» и т.д.)

СРС 3. Игровое электронное пособие в PowerPoint на тему: «Звук и буква» (подготовительная группа, тематика работы на выбор студента).

СРС 4. Живые мнемотаблицы для дошкольников (тема по выбору студента).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Комплект заданий для контрольной работы

4 семестр

1 задание Проанализируйте основные обязательные содержательные линии речевого развития в образовательных программах.

2 задание провести сравнительный анализ раздела развития речи в программах и занести результаты в таблицу.

Характеристика раздела «Развитие речи детей» в современных образовательных программах.

Критерии	«От рождения до школы»	«…» (программа по выбору студента)
Приоритетные задачи развития речи и их взаимосвязь		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими разделами программы		
Виды деятельности, где развивается речь		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент выполнил контрольную работу в срок, не путается в понятиях по проблеме, использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы.

Комплект заданий для реферата

5 семестр

Темы для реферата:

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К,Д.Ушинского.
2. Развитие речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Развитие в трудах Е.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
4. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
5. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
6. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
7. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
8. Современные программы речевого развития детей.
9. Обучение родной речи в зарубежной педагогической литературе.
10. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Роль Е.Н. Флёриной в разработке проблем речевого развития детей.
12. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н.Гвоздева.
13. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
14. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
15. Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию по картинкам.
16. Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию об игрушках и предметах.
17. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
18. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
19. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
20. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении творческому рассказыванию.

21.Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
22.Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
23.Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
24.Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
25. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

6 семестр

1 задание: Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития по одному из разделов работы (воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой). Запись оформить в таблицу.

2 задание: Составить конспект НОД для старшей группы по дифференциации звука (звук на выбор студента).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент выполнил контрольную работу в срок, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы.

Темы для курсовой работы:

5 семестр

1. Технология развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.
1. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества (сказки, малые формы фольклора).
4. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению загадок.
5. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине.
6. Технология обучения пересказу литературных произведений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
7. Организация работы с родителями по воспитанию звуковой культуры речи у детей. среднего дошкольного возраста.
8. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
9. Технология составления рассказов-фантазий.
10. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.
11. Развитие словаря детей пятого года жизни средствами дидактических игр и лексических упражнений.
12. Технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
13. Развитие словаря детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Технология формирования фразеологической лексики у старших дошкольников.
15. Технология развития связной речи у детей шестого года жизни в процессе словесного творчества (на материале русских народных сказок о животных).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10906

Рейтинговый регламент по дисциплине:
4 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	15	15ПЗ*2б.=30б.	15 ПЗ*3б.=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	9	4*2б.=8 б.	4*3б.=12 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	5	1*7б.=7б.	1*13б.=13б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	27 ч.		30	собеседование
	Итого:	**29+27**	**45**	**100**	

5 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	3*13 ПЗ=39 ч.	13ПЗ*5б.=45б.	13 ПЗ*6б.=78 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа				знание теории;

	СРС	3*3=9 ч.	3*3б.=9 б.	3*4б.=12 б.	выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	8 ч.	1*6б.=6б.	1*10б.=10 б.	защита реферата
4	Курсовая работа	10 ч.	-	-	защита курсовой работы
	Зачет	-		-	
	Итого:	**66**	**60**	**100**	

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	20ч.	12ПЗ*3б.=36б.	12 ПЗ*4б.=48	знание теории;

				б.	выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	4*1б.=4 б.	4*3б.= 12б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	2 ч.	1*5б.=5б.	1* 10б.=10 б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	27 ч.		30	собеседование
	Итого:	**32+27**	**45**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4, 6 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4	**Знать:** - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; **Уметь:**	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную	удовлетво-рительно

	- разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - уметь грамотно осуществлять программу по подготовке детей к обучению грамоте в школе (с учетом знания основных черт современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму в школе); - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебно-методические и другие материалы по развитию речи детей; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - нормами русского литературного языка; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя**;** - базовыми понятиями данной дисциплины; - методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - техникой осуществления		литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *Или* Отказ от ответа	неудовлетво-рительно

	профессиональных подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего			

5 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4	**Знать:** - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; **Уметь:** - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - уметь грамотно осуществлять	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
		Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

	программу по подготовке детей к обучению грамоте в школе (с учетом знания основных черт современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму в школе); - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебно-методические и другие материалы по развитию речи детей; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - нормами русского литературного языка; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя**;** - базовыми понятиями данной дисциплины; - методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - техникой осуществления профессиональных подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего			

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

(5 семестр) В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Экзамен по курсу теория и технология развития речи детей дошкольного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Экзамен по курсу «Теория и технологии развития речи у детей дошкольного возраста» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**4 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методика развития речи как наука.
2. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.

3. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.

4. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).

5. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические и цифровые).

6. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.

7. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.

8. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечестве иной педагогике

9. 9. Формы организации работы по развитию речи в ДОУ с применением сервисов StarWalk2,AtlasVR,HumanAnatomyVR.

10. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.

11. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи с применением ИКТ.

12. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя

13. Характеристика методов и приёмов работы по развитию речи.

14. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

15. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.

16. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.

17. Средства осуществления программы развития речи.

18. Становление методики развития речи детей как науки.

19. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.

20. Программы развития речи детей в детском саду.

21. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.

22. Связь методики развития речи с другими науками.

Экзамен по курсу теория и технология развития речи детей дошкольного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**6 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи как науки.
2. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Основные задачи и направления речевого развития детей.
5. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
6. Развитие методики развития речи на современном этапе.
7. Особенности восприятия детьми литературных произведений с применением Голосового помощника «Алиса».
8. Моделирование как метод развития речи детей.
9. Общение как важнейшее условие развития речи.
10. Понятие связной речи, её функций и форм.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.

12. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
13. Методика обучения составлению рассказов по картине.
14. Приёмы обучению рассказыванию.
15. Виды занятий по обучению рассказыванию.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
18. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
19. Применение информационных технологий в деятельности воспитателя.
20. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
21. Работа над смысловой стороной речи.
22. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
23. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
24. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
25. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
26. Словотворчество детей.
27. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
28. Задачи звуковой культуры речи детей. Применение Голосового помощника «Алиса» на занятиях.
29. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
30. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
31. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
33. Формы работы с книгой в детском саду.
34. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
35. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
36. Методика заучивания стихотворений.
37. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
38. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
39. ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
40. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
41. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
42. Особенности речи детей дошкольного возраста.
43. Особенности речи детей раннего возраста.
44. Диагностика речевого развития детей.
45. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранных баллов**
ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	16-23 б.

	умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 4,6 семестр Зачет – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2, 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования. Зачет выставляется при 60 баллах.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б. Для зачета надо набрать 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[5]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		16
2	Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 176 с.			http://www.iprbookshop.ru/19986.html	16
3	Никитина, А. В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 176 с.			http://www.iprbookshop.ru/19443.html	16
4	Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			https://urait.ru/bcode/457094	16
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				16
2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец				16

[5] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30				16
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993				16
5	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/				16
6	Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова .— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014 .— 204 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1 .			https://rucont.ru/efd/316289	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12006
3) Дошкольное образование. Игры со словами. Развиваем речь http://examen-media.ru/products/177

Дошкольное образование. Говорящие картинки. Слушаем и повторяем http://examen-media.ru/products/175

4) Сервисы StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.
5) http://www. forchel/ru/prez. shtml – развивающие презентации;
http://www. volchki. ru/logoped/page/8 – игры и презентации для дошкольников;
http://lutiksol. narod2.ru/ – мультимедиа для дошкольников

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.