

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2025 14:30:29

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4xb094cfdaff7056

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Белоярский институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.В.ДВ.05.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

01.03.02 – Прикладная математика и информатика

Направленность программы: Системное программирование и компьютерные технологии

Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2021

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

« 14 » 05 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Самодина В.И.

« 14 » 05 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

« 28 » 04 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Самодина В.И., к.п.н., доцент каф. ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.05.01 Адаптивные технологии в социально-  
профессиональной среде**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>1. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу</p> <p>2. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ</p> <p>3. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ</p>	<p>- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);</p> <p>- Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);</p> <p>- При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3.);</p> <p>- Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);</p> <p>- Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- особенности режима деятельности и специфику учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности. Особенности и принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.</p> <p><i>Уметь:</i> качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><i>Владеть</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде.</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками,</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>СРС № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Выполнение реферата</p>

		<p>взаимодействии и командной работе (УК-3.2.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);</li><li>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4);</li><li>- Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5);</li></ul>	<p>позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.</p>	
--	--	--	---	--

## **1. Семинарские занятия**

### **Тема 1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.**

1. Нормативно-правовая база адаптивных технологий в социально-профессиональной среде.
2. Основные принципы инклюзивного образования в социально-профессиональной среде.
3. Сделайте обзор зарубежных моделей инклюзивного образования в социально-профессиональной среде (на основании изучения опыта зарубежных стран).
4. Составьте веб-квест «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде».

### **Тема 2. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.**

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.
5. Напишите рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья «Адаптация студентов с ОВЗ к учебному процессу».

### **Тема 3. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ**

1. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
2. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор».
3. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
4. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

### **Тема 4. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ**

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
2. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
3. Профессиональная мотивация.
4. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.
5. Создайте проект по теме «Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья».

### **Тема 5. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Информационная культура. Понятие информации.
2. Виды и свойства информации. Измерение информации.
3. Представление информации на компьютере.
4. Понятие «информационные технологии». Составляющие, средства и виды информационных технологий.
5. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ.
6. Классификация программного обеспечения.
7. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 6. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями слуха.**

1. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
2. Сурдотехнические средства реабилитации.
3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
4. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список сурдотехнических средства реабилитации для студентов с нарушениями слуха.
6. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

#### **Тема 7. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения.**

1. Тифлотехнические средства реабилитации.
2. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
3. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.
4. Составьте список тифлотехнических средств реабилитации для студентов с нарушениями зрения.
5. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями зрения».

#### **Тема 8. Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
3. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
4. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру.
5. Составьте список адаптивной техники, альтернативных устройств для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Создайте презентацию по теме «Адаптивные технические средства для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

#### **Тема 9. Технологии работы с информацией.**

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
2. Технология обработки текстовой информации. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.
3. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
4. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
5. Технологии и средства обработки звуковой информации.
6. Технология работы с мультимедийными презентациями. Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций.

7. Адаптивные возможности программы создания презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций.

#### **Тема 10. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Всемирная паутина. Поисковые системы.
2. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
3. Работа в Интернете. Примеры работы с интернет - библиотекой.
4. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
5. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями. Сервисы для создания интерактивных презентаций.
6. Скрайбинг технология.
7. Создайте презентацию по теме «Дистанционные средства обучения».

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) ) языковое оформление ответа.

*0 баллов* – ставится, если студент не готов.

*2 балла* – студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*3 балла* – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*4 балла* – ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

## 2. Аттестационная работа

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

**СРС 1.** Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

**СРС 2.** Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.

**СРС 3.** Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.

**СРС 4.** Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**СРС 5.** Сурдотехнические средства реабилитации.

**СРС 6.** Тифлотехнические средства реабилитации.

**СРС 7.** Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.

**СРС 8.** Адаптивные возможности технических средств обучения.

**СРС 9.** Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**СРС 10.** Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

### 3. Темы для реферата

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.
5. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
6. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент».
7. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – преподаватель».
8. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – тьютор».
9. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
10. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.
11. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
12. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
13. Профессиональная мотивация.
14. Особенности освоения студентами с ОВЗ с психолого-педагогической деятельностью.
15. Особенности и принципы формирования команды в организации.
16. Принятие ответственности за результат команды.
17. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу).
18. Конструктивное взаимодействие и самоуправление.
19. Принятие единого командного решения.
20. Виды команд в организации.
21. Этапы развития команды.
22. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.
23. Проектирование и проведение групповой работы

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**10 баллов** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**14 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**17 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.