

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогике и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогике и методики начального обучения, зам. директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогике и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Пиллю

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от «22» 04 2022г	<u>Л.В. Мамедова</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № 10 от «04» 04 2023г	<u>Л.В. Мамедова</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № 9 от «09» 04 2024г	<u>Л.В. Мамедова</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г	_____	_____
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г	_____	_____
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г	_____	_____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

<u>Л.В. Мамедова</u>	<u>Маркова О.Э.</u>
<u>Ю.В. Кобазова</u>	<u>Савишова М.</u>
<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>Кравчук Н.А.</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

<u>23.05.2022г.</u>
<u>15.05.2023г.</u>
<u>15.05.2024г.</u>

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института

протокол № 10 от «26» 05 2022г.
протокол № 10 от «18» 05 2023г.
протокол № 10 от «16» 05 2024г.
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г

Председатель УМС

<u>Л.В. Мамедова</u>
<u>Ю.В. Кобазова</u>
<u>И.Ж. Шахмалова</u>

Директор

<u>И.Ж. Шахмалова</u>
<u>Л.В. Мамедова</u>
<u>Ю.В. Кобазова</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование и начальное образование» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), на основе профессиональных стандартов, потребностей рынка труда.

Цель образовательной программы - подготовка высококвалифицированных кадров к решению задач профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении и учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении в условиях цифровых трансформаций в современном цифровом обществе, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи образовательной программы:

формирование готовности выпускников:

- осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО, в том числе в смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий, обеспечивать достижение дошкольниками и младшими школьниками личностных и метапредметных результатов с учетом особенностей социальной ситуации развития, а также предметных результатов на основе владения теоретическими основами и методиками преподавания учебных предметов, в том числе с использованием цифровых технологий и ресурсов;

- осуществлять процесс воспитания дошкольников и младших школьников и развития детского коллектива в урочной и внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся и корректировку учебной деятельности на основе объективной оценки успехов и возможностей, данных мониторинга образовательных результатов с учетом особенностей индивидуального психического развития, культурных и половозрастных различий детей, создавать условия для успешной адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в образовательном учреждении;

- создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;

- организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных и метапредметных результатов.

Срок получения образования по образовательной программе – 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативные документы, составляющие основу формирования образовательной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016 № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Дошкольное образование и начальное образование» .
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПиМНО, к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад №3» г. Нерюнгри Ковальчук Е.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семьнина И.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.; - заведующий Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Нерюнгри» Перелева А.М.; а также учреждений социального и психологического типа - директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района Козина Г.П.; - зам. директора Муниципального учреждения «Центр психолого- педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, к.психол.н. Кобазова Ю.В. <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок освоения: 5 лет.</p> <p>Трудоемкость: за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и</p>

	<p>самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> <p>- Возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;</p> <p>- Возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	<p>Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».</p>
Основные работодатели	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». Муниципальное общеобразовательное учреждения СОШ № 13 города Нерюнгри». Муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики.
Целевая направленность	<p>Лица, имеющие документ государственного образца не ниже среднего (полного) общего образования.</p>
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 – Дисциплины (модули) –231 з.е.</p> <p>Обязательная часть –180 з.е.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 51 з.е.</p> <p>Блок 2 – Практики – 60 з.е.</p> <p>Обязательная часть – 54 з.е.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 6 з.е.</p>

	Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.
Цели программы	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» имеет своей <i>целью</i> реализацию подготовки высококвалифицированных кадров к решению задач профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении и учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении в условиях цифровых трансформаций в современном цифровом обществе, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников: 1. Основной тип: педагогический. 2. Дополнительный тип: проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность:</i> – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p><i>проектная деятельность:</i> – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i> – изучение и формирование потребностей детей и взрослых</p>

	<p>в культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация культурного пространства; – разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. <p><i>методическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательных программ в сфере начального и дошкольного образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - постановка и решение исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и управление образовательным учреждением; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - механизмы реализации образовательных программ начального и дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности :</u> Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> учитель, воспитатель</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; – Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и

	<p>дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> требования к опыту практической работы не предъявляются.</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u></p> <p><i>К педагогической деятельности не допускаются лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; – имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; – признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; – имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и начальное образование» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1. Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ;

ПК-2. Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту;

ПК-3. Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать

	<p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ПК-4 Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей;</p> <p>ПК-5 Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии.</p> <p>ПК-6 Способность применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
Дисциплины (модули)	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть</i></p> <p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия</p> <p>Б1.О.10 Основы УНИД</p> <p>Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.12 Основы проектной деятельности</p> <p>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование</p> <p><i>Б1.О.14 Естественно-математический модуль</i></p> <p>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.14.02 Элементарная математика</p> <p><i>Б1.О.15 Модуль «Психолого-педагогический»</i></p> <p><i>Б1.О.15.01 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i></p> <p>Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.15.01.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"</p> <p>Б1.О.15.02 Педагогика</p> <p>Б1.О.15.03 Психология</p> <p>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Б1.О.15.05 Педагогические технологии</p> <p>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования</p> <p>Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста</p> <p>Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика</p> <p>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология</p>

	<p>Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа</p> <p><i>Б1.О.22 Теоретико-ориентированный модуль</i></p> <p>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.О.22.02 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.22.03 Конфликтология</p> <p>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</p> <p><i>Б1.О.23 Практико-ориентированный модуль</i></p> <p>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе</p> <p>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики</p> <p>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольноговозраста</p> <p>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математическихпредставлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольноговозраста с окружающим миром</p> <p>Б1.О.24 Социально-педагогическая работа</p> <p>Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Б1.В.01 Культурология</p> <p><i>Б1.В.02 Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»</i></p> <p>Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе</p> <p>Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно-эстетическогоцикла в ДОУ</p> <p><i>Б1.В.03 Модуль «Теории и технологии языкового и литературногообразования»</i></p> <p>Б1.В.03.01 Основы литературоведения</p> <p>Б1.В.03.02 Детская литература</p> <p>Б1.В.03.03 Русский язык</p> <p>Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии</p> <p>Б1.В.05 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе</p> <p><i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальноймедицинской группы</p>
--	---

	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка <i>Б1.В.ДВ.02</i> Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста <i>Б1.В.ДВ.03</i> Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.03.02 Основы вожатской деятельности <i>Б1.В.ДВ.04</i> Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом <i>Б1.В.ДВ.05</i> Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание <i>Б1.В.ДВ.06</i> Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология <i>Б1.В.ДВ.07</i> Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е. ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка – 2 з.е. ФТД.В.03 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.В.04 Великая Отечественная война: без срока давности – 2 з.е.</p>
<p>Практики</p>	<p><i>Блок 2. Практика</i> <i>Обязательная часть:</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – 3 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная).</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p>

	<p>Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика – 3 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная).</p>
Государственная итоговая аттестация	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i></p> <p><i>Обязательная часть</i></p> <p><i>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p><u>Трудоемкость – 9 з.е.</u></p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи,</p> <p>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия;</p> <p>Б1.О.12 Основы проектной деятельности,</p> <p>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование,</p> <p>Б1.О.14.02 Элементарная математика,</p> <p>Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности,</p> <p>Б1.О.15.02 Педагогика,</p> <p>Б1.О.15.03 Психология,</p> <p>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста,</p> <p>Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения,</p> <p>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста,</p> <p>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология,</p> <p>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа,</p> <p>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика,</p> <p>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей,</p> <p>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе,</p>

	<p>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики, Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста, Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе, Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ, Б1.В.03.02 Детская литература, Б1.В.03.03 Русский язык, Б1.В.05 Основы инклюзивного образования, Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях); Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях); Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста; Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе); Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе); Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ); Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика.</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией</p>

	<p>к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>
<p>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд ТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Попова Светлана Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора МО «ЦППД» Нерюнгринского района;</p>

	<p>Перелева Анастасия Михайловна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОУ «СОШ №15» г. Нерюнгри;</p> <p>Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>Обществознание – ЕГЭ;</p> <p>Русский язык – ЕГЭ;</p> <p>профессиональное испытание.</p>
Контакты	<p>Руководитель образовательной программы:</p> <p>Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru</p>

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: *А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Трудовая функция: *А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.*
Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового

законодательства;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

• Планирование и проведение учебных занятий;

• Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

• Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

• Формирование универсальных учебных действий;

• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

• Формирование мотивации к обучению;

• Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- Проектирование и реализация воспитательных программ;

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной

организации;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
 - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
 - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
 - Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Наименование обобщенной трудовой функции: *В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Трудовая функция: **В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.**

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития

детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской);

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- Формирование психологической готовности к школьному обучению;

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности, материалов;

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Трудовая функция: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. *Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*
 - Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
 - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
 - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
 - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
 - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
 - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга

образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

•Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Содержание и код компетенции</i>	<i>Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)</i>
Универсальные компетенции	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2)	<p>Знать: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>Знать: Содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>	<p>Знать: Литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>Уметь: Выражать свои мысли на государственном , родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Владеть: Практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранных языках</p>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации</p> <p>Уметь: Вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеть: Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>Знать: Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Владеть: Практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>Знать: Основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры</p> <p>Уметь: Выполнять комплекс физкультурных упражнений</p> <p>Владеть: Практическим опытом занятий физической</p>

<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p>культуры</p> <p>Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.</p> <p>Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания.</p> <p>Владеть: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности.</p>
<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)</p>	<p>Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития,</p>

источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов

основные финансовые институты, (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;

основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)

основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического финансового планирования;

основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми и финансового планирования;

основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений

Уметь:

Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.

решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др), вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления

	<p>Владеть: Методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)</p>	<p>Знать: Основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного-поведения в социальной среде. Личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. Причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма. Понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социальнопсихологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения. Уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции. Оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов возникающих в современном обществе. Определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации. Владеть: Понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни. Предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма.</p>

	<p>Навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении.</p> <p>Социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки образовательной и дополнительных программ
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в

	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические

	<p>ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать информационные ресурсы, содержащие релевантную информацию о заданном объекте; - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационных технологий для представления информации в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
<p>Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения

	<p>образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы
<p>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; <p>образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету) и дошкольном образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе и программе в дошкольном образовательном учреждении; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования

	<p>универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - планировать учебный материал в соответствии с программой; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; - подбирать дидактический материал к урокам; - проводить методический анализ и самоанализ урока <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; - формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; - методы и технологии адаптации детей к учебному процессу; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности и т.д.; - психолого-педагогические технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; - составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
<p>Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках

	<p>(тестах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с системой научно обоснованных требований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии обучения; - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; - прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения и т.д.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения; - методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
<p>Способность применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (ПК-6)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовые, табличные и графические редакторы; - программное обеспечение для обработки изображения, звука, видео - законодательство и этику в области цифровой безопасности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в текстовых, табличных и графических редакторах; - находить, хранить, обрабатывать, предоставлять информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; - работать с сетевыми документами и облачными технологиями, Интернет-технологиями; - работать с медиа технологиями; - применять современные электронные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером и мультимедийным оборудованием; - навыками создания и предоставления мультимедийного и интерактивного материала.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 44.03.05_ПО-22.plm.xml.xls, код направления 44.03.05, утвержден 27.01.2022 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профили: «Дошкольное образование и начальное образование»). В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7
Б1.О.07	Основы права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-10.5
Б1.О.08	Экономика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-9.1; УК-9.2
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4
Б1.О.10	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.2; ПК-6.1
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7
Б1.О.13	Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.14	Естественно-математический модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1
Б1.О.14.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-8.1
Б1.О.14.02	Элементарная математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
Б1.О.15	Модуль "Психолого-педагогический"	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-6.2
Б1.О.15.01	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
Б1.О.15.01.01	Основы профессиональной деятельности	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.4

	Б1.О.15.01.02(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	
	Б1.О.15.02	Педагогика	ОПК-4.3; ОПК-8.4
	Б1.О.15.03	Психология	ОПК-3.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1
	Б1.О.15.04	Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ПК-6.2
	Б1.О.15.05	Педагогические технологии	ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4; ПК-6.2
	Б1.О.15.06	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
	Б1.О.16	Теория и методика коррекционно-развивающего обучения	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3
	Б1.О.17	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1
	Б1.О.18	Этнопсихология и этнопедагогика	УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Б1.О.19	Специальная педагогика и психология	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1
	Б1.О.20	Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1.2; ОПК-8.2; ПК-6.1
	Б1.О.21	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-2.2; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.22	Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.4
	Б1.О.22.01	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-8.2
	Б1.О.22.02	Педагогическая психология	ОПК-3.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1
	Б1.О.22.03	Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
	Б1.О.22.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
	Б1.О.22.05	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.23	Практико-ориентированный модуль	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4
	Б1.О.23.01	Методика обучения русскому языку и литературе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.23.02	Методика преподавания математики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.23.03	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.23.04	Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4
	Б1.О.23.05	Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4
	Б1.О.23.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4
	Б1.О.24	Социально-педагогическая работа	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.25	Инновационные процессы в образовании	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б1.В.01	Культурология	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
	Б1.В.02	Модуль "Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном	ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4

		учреждении"	
Б1.В.02.01	Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе		ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.В.02.02	Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ		ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.В.03	Модуль "Теории и технологии языкового и литературного образования"		ПК-3.4
Б1.В.03.01	Основы литературоведения		ПК-3.4
Б1.В.03.02	Детская литература		ПК-3.4
Б1.В.03.03	Русский язык		ПК-3.4
Б1.В.04	Основы логопедии и дефектологии		ПК-1.2; ПК-5.3
Б1.В.05	Основы инклюзивного образования		ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
Б1.В.06	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе		ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.В.ДВ.01.01	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы		УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.В.ДВ.01.02	Общая физическая подготовка		УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.В.ДВ.01.03	Спортивная подготовка		УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие образовательные технологии		ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02.02	Физическое воспитание детей дошкольного возраста		ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.В.ДВ.03.01	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность		ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.В.ДВ.03.02	Основы вожатской деятельности		ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04		ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.04.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности		ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.04.02	Методика работы с детским коллективом		ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05		ПК-4.1; ПК-4.4
Б1.В.ДВ.05.01	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей		ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4
Б1.В.ДВ.05.02	Семейная педагогика и домашнее воспитание		ПК-4.1; ПК-4.4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.06.01	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.06.02	Девиантология		ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.07.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг командообразования		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-2.1
Б2	Практика		УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть		УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Б2.О.01(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)	ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста	ОПК-1.4; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)	ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ОПК-8.4
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (в ДОУ)	ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
Б2.О.08(Пд)	Производственная преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б3		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.О		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД		УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-2
ФТД.В		УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-2
ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
ФТД.В.02	Практическая грамматика английского языка	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
ФТД.В.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
ФТД.В.03.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.3; ПК-2.1
ФТД.В.04	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6

3.5. Фонд оценочных средств.

3.6. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Для организации учебного процесса используются следующие аудитории с материально-техническим обеспечением:

1. Аудитория 506: Стол (12 шт.), Стул (24 шт.), Экран ProjectaSlimScreen (1 шт.), Мультимедиапроектор NEC Projector NP300G (1 шт.), Ноутбук NB Asus N53TA (1 шт.), Аудиторная доска (1 шт.)

2. Аудитория 507: Стол (12 шт.); Стул (24 шт.), Интерактивная доска (1 шт), Презентационное оборудование (проектор Benq) (1 шт.), Ноутбук NB Asus N53TA (1 шт.), Пианино (2 шт.)

3. Аудитория 508: Стол (12 шт.); Стул (24 шт.), Ноутбук NB Asus N53TA (1 шт.), Интерактивная доска (1 шт.), Презентационное оборудование (проектор Benq) (1 шт.)

4. Аудитория 510: Стол (7 шт.); Стул (14 шт.), Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19) (2 шт.), стенд с карманами ПЭТ багет (1 шт.), Аудиторная доска (1 шт.)

Для реализации образовательной программы предполагается использовать следующий перечень образовательных технологий с применением цифровых образовательных ресурсов для реализации различных видов учебной работы при подготовке специалиста в сфере дошкольного и начального образования:

№	Образовательная технология	Информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы
1	Модульная технология	Дистанционные образовательные технологии с помощью систем дистанционного обучения (Moodle)
2	Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа)	Технологии видеоконференцсвязи (zoom, Яндекс.Телемост)
3	Технология интегрированного обучения	Технологии виртуальных экскурсий и путешествий (Google Earth, Google Экспедиции и др)
4	Технологии рефлексии	Технологии создания анкет, опросов и тестов (Google Формы)
5	Интерактивные технологии	Технологии создания анкет, опросов и тестов (Google Формы) Технологии коммуникаций (Telegram; Skype) Технологии видеоконференцсвязи (zoom, Яндекс.Телемост) Технологии создания презентационного материала (Canva, Power Point) Технологии создания интегративного видео (Joyteka, PlayPosit, Удоба) Технологии создания интерактивного контента (Joyteka, eТреники, Взнания)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

Наименование	Адрес сайта	Доступ
Электронная информационно-образовательная среда	http://moodle.nfygu.ru/	Вход по учетной записи
Сайт ТИ (ф) СВФУ г. Нерюнгри	https://nti.s-vfu.ru/	Вход неограничен
Сайт СВФУ г. Якутск	https://www.s-vfu.ru/	Вход неограничен
Личный кабинет обучающегося	https://student.s-vfu.ru/auth/	Вход по учетной записи
Портфолио студентов	http://moodle.nfygu.ru/	Вход по учетной записи

Электронное расписание	https://www.s-vfu.ru/raspisanie/?f=%D0%9D%D0%A2%D0%98	Вход неограничен
------------------------	---	------------------

Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ Moodle позволяет формировать и хранить в электронной форме портфолио обучающихся, рабочие программы дисциплин. Все программы проходят многоступенчатую проверку на качество формирования программ.

Информационно-образовательная среда института обеспечивает постоянный контроль за качеством образовательного процесса на основе систем ведения текущей успеваемости, сессии и защиты выпускных работ, позволяет составлять электронное расписание учебных занятий.

4.3. Библиотечное и информационное обеспечение

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9-А
Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 22.04.2022 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Попова С.В., Кобазова Ю.В., Переляева А.М., зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри, Ковальчук Е.А., директор МБОУ «Специальная начальная школа – детский сад № 3 Малыш» г. Нерюнгри, Васина Ю.В. заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри, Козина Г.П., директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, Семьнина И.В., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри

Повестка:

2. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2022 года набора.

По второму вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дошкольное образование и начальное образование». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Переляева А.М.: При составлении ОПОП разработчиками были учтены обобщенные трудовые функции, описанные в профессиональном стандарте. Следует отметить, что их невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они, так или иначе, формируются за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Ковальчук Е.А.: Мы также внесли ряд правок в производственные практики, которые проходят в средних общеобразовательных школах (сроки, виды). Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2022 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное и начальное образование» для группы 2022 года набора.

Зав. кафедрой ПимНО ТИ (ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри

А.М. Переляева

Директор МБОУ «Специальная начальная школа – детский сад № 3 Малыш» г. Нерюнгри

Е.А. Ковальчук

Заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри

Ю.В. Васина

Заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри

И.В. Семьнина

Заведующий МДОУ №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри

Н.В. Якимчук