

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:12:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb0d7d6b5cb9bae0d9b4bda074afdda1b7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядreeва Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Игонина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного и начального образования; готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

Краткое содержание дисциплины:

Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики. Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Нормативные документы в области защиты персональных данных. Включение учащихся в исследование. Сообщение результатов и написание заключений психодиагностики. Классификация диагностических методик. Методы в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогические измерения. Особенности обработки диагностических методик. Психолого-педагогический диагноз. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально	Практические занятия, СРС, контрольная работа, подготовка и публикация статьи

	числе дистанционных (ПК-8).		<p>отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. 	
--	-----------------------------	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.22.01	Психолого-педагогическая диагностика	8	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.О.22.02 Педагогическая психология При параллельном изучении дисциплины Б1.В.04 Основы инклюзивного образования	Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.09(П) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика
------------	--------------------------------------	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	42	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	15	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Введение в психолого-педагогическую диагностику	11	2		4						1	2 (ПР) 2 (АР)
История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	14	4		6							2 (ПР) 2 (АР)
Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	18	4		10							2 (ПР) 2 (АР)
Психометрические основы психодиагностики	29	4		22							2 (ПР) 1 (АР)
Всего часов	72	14	-	42	-	-	-	-	-	1	15

3.2. Содержание тем программы дисциплины

8 семестр

Краткое содержание дисциплины: Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики. Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в психолого-педагогическую диагностику	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/2
История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/2
Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Психометрические основы психодиагностики	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/2
Итого:			10/8

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
8 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	2	
2	История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	2	СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	2	
4	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	1	
5	Всего часов		15	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», который размещен в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15299>

Темы для семинарских работ

8 семестр

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Практико-ориентированное задание: Сравните позиции ученых в определении предмета диагностической деятельности педагога (М. И. Шилова, Д. Зеебах, К. Ингенкамп, И.

В. Житко, Н. В. Борцовская и др.). Дополните таблицу современными определениями. Выберите позицию, которая наиболее близка Вам. Обоснуйте свой ответ.

<i>Авторы</i>	<i>Определение диагностической деятельности</i>	<i>Предмет диагностической деятельности</i>

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность: разнообразие задач и планирование психодиагностической работы.

Тема 3. Сфера применения психодиагностики.

Тема 4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Практико-ориентированное задание: На основе изучения статей из периодической печати подберите описания проведенных педагогами / психологами диагностических исследований детей. Кратко раскройте суть одного из исследований по схеме: цель диагностики, изучаемые критерии и показатели, используемые диагностические методики в соотношении с изучаемыми показателями (с указанием названия и автора), количественные результаты, качественный анализ результатов, выводы и рекомендации.

Тема 5. Исследование уровня готовности к школе

Тема 6. Исследования уровня готовности к школе

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения готовности к школе. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 7. Исследование познавательной сферы ребенка дошкольного возраста

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 8. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения подростков (11-14 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 9. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения старших школьников (15-17лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 10. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 11. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)

Практико-ориентированное задание: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа проводится в виде конспектирования тем для СРС и практико-ориентированных заданий внутри семинаров.

8 семестр

СРС 1. Тестирование в системе психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста.

СРС 2. Генезис и развитие метода тестирования.

СРС 3. Типы тестирования. Техника построения тестов.

СРС 4. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга.

СРС 5. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики.

СРС 6. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга.

СРС 7. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов.

СРС 8. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования.

СРС 9. Разработка критериев и показателей оценки качества

СРС 10. Экспертиза: понятие, функции и этапы.

СРС 11. Соотношение оценки и диагностики в педагогическом процессе.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; сдал работу в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15299>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

8 семестр

<i>№</i>	Вид выполняемой учебной работы	Количество	Количество	<i>Примечание</i>
----------	---------------------------------------	------------	------------	-------------------

	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (max)	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	6 ч.	12 ПЗ*3б.=36 б.	12 ПЗ*5 б. =60 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	6 ч.	11*2б.= 22б.	11*3б.=33б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Подготовка статья для участия в конференции	3 ч.	2 б	7 б.	Участие в конференции, публикация статьи
Итого:		15 ч.	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 8 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5 ПК-8	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь: - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированност	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено

		и образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено
--	--	--	------------	--	------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 8
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5.2; ПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0,

проведение процедуры	утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. Пособие / [И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва: Академия, 2008. – 319 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. В конце каждого параграфа. – ISBN 978-5-7695-5145-1 :		10		13
2	Психологическая диагностика :[Текст] : учебно-практическое пособие для студентов специальности «Психология» всех форм обучения / Галина Егоровна Шанина . – Москва, 2010. – 216 с. – ISBN 978-5-904460-06-8 :		2		13
Дополнительная литература					
1	Психологический практикум: учеб. Пособие для студ. Вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. : с. 189-190. – Психологическое тестирование. – ISBN 978-5-7695-6588-5 :		22		13
2	Экспериментальная психология: учеб. Для студ. Вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 318 с. : ил. – (Учебник нового века). – Библиогр. : с. 311-318. – Словарь. – ISBN 978-5-8046-0176-9 :		10		13
3	Основы психологического эксперимента: учеб. Пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер ; пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова ; науч. Ред. Текста Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Академия, 2005. – 368 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с.328-331. – Словарь экспериментов: с. 332-356 ; Предм. Указ.: с. 357-364. – ISBN 5-7695-2005-1.		1		13

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

4	Психодиагностические методы изучения личности: учеб. Пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 4-е изд., испр. – Москва: Флинта, 2005. – 319 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-022-4 :		2		13
5	Математические методы в психологии: учебник для бакалавриатов / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 511 с. : ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Библиогр. : С. 507-511. – Словарь мат. Терминов. – ISBN 978-5-9916-2156-4 :		10		13
6.	Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Кобазова, Л.В. Мамедова – изд. ТИ (ф) СВФУ, 2022 г. – 80 с.			http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13231	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15299>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

