

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:15:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb007d005сb9bас6b7b4bda074аkdata07031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от «<u>04</u>» <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от «<u>04</u>» <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>«<u>15</u>» _____ <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от «<u>16</u>» <u>05</u> 2024 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> «<u>15</u>» <u>05</u> 2024 г.</p>

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с детьми и подростками с ОВЗ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы; овладеть основными умениями организации педагогической работы.

- формирование системного и целостного представления о дефектологических знаниях в социальном и профессиональном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей и подростков с ОВЗ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	<b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, зачет

	<p>технологий) (ОПК-2);  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7)  Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);  Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную</p>	<p>потребностями обучающихся (ОПК-2.2)  Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)  Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)  Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)  Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</p>	<p>представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических</p>	
--	--	---	---	--

	<p>деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6) Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8) Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)</p>	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2.) Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1.) Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2.) Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых</p>	
--	--	--	---	--

		(ПК-8.3.) Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1.)	мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.07	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	9	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и	Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

			антикоррупционн ое поведение Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа При параллельном изучении дисциплины Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика	
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

9 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	65	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
практические занятия	32	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	43	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	34	10		10							7 (ПР) 7 (АР)
Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	36	11		11							7 (ПР) 7 (АР)
Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	38	11		11						1	7 (ПР) 8 (АР)
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

ПР-работа на практических занятиях, АР – аттестационная работа, К- контрольная работа

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 9 семестр

##### *Краткое содержание дисциплины:*

##### **Раздел 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального

выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями  
 Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  
 Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  
 Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

## **Раздел 2. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**

Инклюзивная образовательная среда. Основные направления деятельности по организации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

## **Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ**

Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей с ОВЗ.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану  
 9 семестр*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	9	групповая дискуссия	1/1
Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде		проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ		групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	2/2
<b>Итого:</b>			<b>4/4</b>

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

**Содержание СРС  
9 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
		Выполнение аттестационной работы	7 (АР)	
2	Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	7 (АР)	
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	
	Всего часов		43	

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с

планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15285>

#### *Темы для семинарских работ*

**Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства:** генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Ценности инклюзивного образования Основные принципы инклюзивного образования. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.** История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Характеристика специального образования. Современное состояние инклюзивного образования

**Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).** Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Классификация детей с нарушениями психофизического развития. Характеристика детей с нарушением слуха. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Характеристика детей с нарушениями речи. Характеристика детей с ранним детским аутизмом. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития.

**Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства.** Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

**Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования.** Преимущества инклюзивного образования. Недостатки инклюзивного образования. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 6. Адаптированные общеобразовательные программы.** Осуществление процесса оценки и разработки АООП. Социальная адаптация детей с особыми потребностями.

**Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.** Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**Тема 8. Работа с родителями.** Особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ Семейные отношения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Тема 9. Подготовка учителей-практиков.** Роль учителя в технологии личностно-ориентированного обучения. Качества коррекционного педагога. Педагогический такт.

Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

**Тема 10. Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.** Основные качества коррекционного педагога. Обеспечение дополнительной поддержки со стороны различных специалистов. Должностные обязанности ассистента учителя.

### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

### **Аттестационная работа**

#### **9 семестр**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

СРС 2. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании

СРС 3. Принципы и стратегии обучения детей с ОВЗ.

СРС 4. Модели инклюзии на различных ступенях образования.

СРС 5. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

СРС 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ..

СРС 8. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

СРС 9. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 10. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**2 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Реферат, 9 семестр**

#### **Темы для реферата:**

1. Организация сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
2. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк.
4. Принципы и особенности диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
8. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
9. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
10. Педагогические технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
11. Деятельность психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПк).

#### **Критерии оценки:**

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.
- 10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
 Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15285>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:  
 9 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20 ч.	10 ПЗ*4б.=40б.	14ПЗ*5 =70 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	14 ч.	10*1б.=10 б.	10*2б.=20б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	Реферат	9 ч.	5 б.	10 б.	Защита контрольной работы
	<b>Итого:</b>	<b>43 ч.</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания  
 9 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	<b>Знать:</b> специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения;	Зачтено

	<p>обучающихся (ОПК-2.2)          Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного</p>		<p>демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)          Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)          Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)          Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	<p>процесса и ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Уметь:</b>          проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>Не зачтено</p>

	<p>психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)  Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);  Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);  Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2.)  Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1.)  Выбирает</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;  взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;  разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2.)</p> <p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3.)</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1.)</p>	<p>деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующими регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>		
--	---	---	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**  
9 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Для зачета нужно набрать 55 баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55б.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотечная и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.		10		8
2.	Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.		10		8
3	Детская психология: учеб. для студентов высших педагог. учебных заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : в конце кажд. части. - ISBN 978-5-459-01225-5 : 350,00.		10		8
<b>Дополнительная учебная литература</b>					
1.	Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., расширен. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 1999. - 368 с.				8
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 85 с.		1		8
3	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - Москва: Академия, 2006. - 239 с.				
4	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию		1		8

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

	коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько, Я. Л. Коломенский, Л. В. Финькович [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломенского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 272 с.				
--	--	--	--	--	--

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15285>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

