

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Профессор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 28.04.2025 16:12:06 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afdaafb705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО tanya1989pl@mail.ru

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО larisamamedova@yandex.ru

| | | |
|---|---|---|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой разработчика ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 8 от «07» 04 2025 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол №8 от « 07 » 04 2025 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К. А.</u></p> <p>«22» 04 2025 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 9 от « 24 » 04 2025 г.</p> | <p>Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> «21» 04 2025 г.</p> | |

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

40

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных
учреждениях)
Трудоемкость 63.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций учителя или воспитателя в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
- 3) углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения дисциплин педагогического и психологического циклов;
- 4) осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей детей и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- 5) развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей;
- 6) повышения мотивации к профессиональной деятельности;
- 7) развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;
- 8) развитие умений организовывать сотрудничество между детьми, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
- 9) овладение навыками психолого-педагогического анализа личности ребенка дошкольного или младшего школьного возраста, а также детского коллектива.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом);
- 4) анализ работы образовательной организации; составление социально-педагогического паспорт ОУ.
- 5) изучение основных направлений и содержания работы педагога образовательного учреждения, где проходит данный вид практики; описание направлений и содержания работы в отчете;
- 6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; составление списка документов;
- 7) составление индивидуального плана работы на период практики;
- 8) наблюдение и анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником и сокурсниками, согласно расписанию педагога (составление Бланка наблюдений за педагогом во время урока / НОД, Бланка наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД).

2 этап

- 1) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители); составить и провести одно мероприятие, с целью психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- 2) проведение студентом- практикантом 6 конспектов воспитательных (часы общения и т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.);

- 3) составление и проведение 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП или ФГОС НО;
- 4) составление и проведение одного воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования;
- 5) составление и проведение виртуальной экскурсии;
- 6) подготовка стенда для родителей или воспитанников/обучающихся. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме (тема собрания согласуется с педагогом);
- 7) провести анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей;
- 8) составить педагогическую характеристику на одного ребенка согласно предъявляемым требованиям к такому виду работ;
- 9) провести социометрические методики, направленные на выявление лидеров и аутсайдеров, обработать полученные результаты и составить план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;
- 10) с помощью диагностических методик определить уровень сформированности нравственных качеств у детей;
- 11) составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив детей, с которыми работали;
- 12) подготовка Кейса методических разработок воспитателя ДООУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых»;
- 13) проведение различного вида игр с детьми во время свободного общения;

3 этап

- 1) заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта;
- 2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает;
- 3) подготовка и публикация 2-х статей по результатам практики (тема согласовывается с руководителем практики от Института)

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|
| общепрофессиональные | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Знает основы | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и | Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС, НО. Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом- |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП. | наставником или сокурниками. 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования. |
| Общепрофессиональные | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2) | Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды. Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска». Педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка. Карта уровня-сформированности и нравственных качеств у детей. 1 конспект проведенной виртуальной экскурсии. |
| Общепрофессиональные | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) | Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. Кейс методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых». |
| Общепрофессиональные | Способен | Взаимодействует с | Знать: | 1 конспект с |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| <p>льные</p> | <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> | <p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p> | <p>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> | <p>анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей или воспитанников / обучающихся.</p> <p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> |
| <p>Общепрофессиональные</p> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> | <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> | <p>Знать:</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД.</p> <p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| Профессиональные | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1) | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3) | Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | ФОП / ФГОС НО. Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. 1 конспект проведенной виртуальной экскурсии. |
| Профессиональные | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) | Знать: особенности постановки воспитательных целей. Умеет: ставить воспитательные цели. Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП и спецификой учебного предмета. | 6 конспектов воспитательных (часы общения и т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.), проведенных студентом-практикантом. 1 конспект проведенной виртуальной экскурсии. 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования. |
| Профессиональные | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3). | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3). | Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Уметь: использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Владеть: психолого-педагогическими условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и | Конспект мероприятия с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | метапредметных результатов обучения | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.03 (П) | Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) | 4 | Б1.О.15 Психология воспитательных практик Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.08.01.01 Основы профессиональной деятельности; Б1.О.13.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования ФТД.В.03 Обучение служением | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.13.08 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-25

| | |
|--------------------------------------|--|
| Код и вид практики по учебному плану | Б2.О.03(П) Производственная |
| Тип практики по учебному плану | Педагогическая практика (в образовательных учреждениях) стационарная, форма проведения - непрерывная |
| Курс прохождения | 2 |
| Семестр(ы) прохождения | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 6 ЗЕТ |
| практическая подготовка | 216 |
| Количество недель | 4 |

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) | Недели | Виды учебной работы на практике | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------|--------|---|---|
| 1 | <u>Подготовительный этап:</u> | 1-2 | <p>1) участие в установочной конференции;</p> <p>2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;</p> <p>3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом);</p> <p>4) анализ работы образовательной организации; составление социально-педагогического паспорта ОУ.</p> <p>5) изучение основных направлений и содержания работы педагога образовательного учреждения, где проходит данный вид практики; описание направлений и содержания работы в отчете;</p> <p>6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; составление списка документов;</p> <p>7) составление индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>8) наблюдение и анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником и сокурсниками,</p> | <p>Консультация с руководителем практики;</p> <p>индивидуальный план, утверждённый на период практики;</p> <p>анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации;</p> <p>составление социально-педагогического паспорт ОУ;</p> <p>перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;</p> <p>конспекты посещенных студентом уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником и сокурсниками, согласно расписанию педагога;</p> <p>составление бланка наблюдений за</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|-----|--|---|
| | | | согласно расписанию педагога (составление Бланка наблюдений за педагогом во время урока / НОД, Бланка наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД. | педагогом во время урока / НОД и бланка наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД. |
| 2 | <u>Основной этап</u> | 2-4 | <p>психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители);</p> <p>проведение студентом- практикантом 6 конспектов воспитательных (часы общения и т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.);</p> <p>составление и проведение 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП или ФГОС НО;</p> <p>составление и проведение одного воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования;</p> <p>составление и проведение виртуальной экскурсии;</p> <p>б) подготовка стенда для родителей или воспитанников/обучающихся. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме (тема собрания согласуется с педагогом);</p> <p>7) провести анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей;</p> | <p>проведенное одно мероприятие, с целью психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>6 конспектов воспитательных/вне классных мероприятий с анализом, проведенных студентом- практикантом;</p> <p>10 занятий, проведенных студентом- практикантом согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП или ФГОС НО;</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования;</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии;</p> <p>анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей;</p> <p>фотоотчет подготовленного стенда для родителей или воспитанников/обучающихся;</p> <p>конспект родительского собрания в нетрадиционной форме;</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | <p>8) составить педагогическую характеристику на одного ребенка согласно предъявляемым требованиям к такому виду работ;</p> <p>9) провести социометрические методики, направленные на выявление лидеров и аутсайдеров, обработать полученные результаты и составить план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;</p> <p>10) с помощью диагностических методик определить уровень сформированности нравственных качеств у детей;</p> <p>11) составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив детей, с которыми работали;</p> <p>12) подготовка Кейса методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых»;</p> <p>13) проведение различного виды игр с детьми во время свободного общения.</p> | <p>педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;</p> <p>результаты социометрического исследования;</p> <p>план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;</p> <p>результаты диагностики нравственных качеств у детей;</p> <p>кейс методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых».</p> |
| 3 | <u>Заключительный этап</u> | 4 | Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику. | материалы для 2-х публикаций; презентация Отчет, дневник практики, отзыв, характеристика, индивидуальное |

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации;
- 6) перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;
- 7) результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;
- 8) конспекты посещенных занятий / уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками;
- 9) карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей;

- 10) 6 конспектов воспитательных / вне классных мероприятий с анализом, проведенных студентом- практикантом;
- 11) педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;
- 12) конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- 13) конспект родительского собрания в нетрадиционной форме;
- 14) фотоотчет стенда для родителей или воспитанников / обучающихся;
- 15) конспекты 10 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО;
- 16) социально-педагогический паспорт ОУ ((ПРИЛОЖЕНИЕ 4);
- 17) бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 5);
- 18) бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 6);
- 19) кейс методических разработок воспитателя ДООУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых»;
- 20) воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования;
- 21) 1 конспект проведенной виртуальной экскурсии;
- 22) Индивидуальное задание от работодателя;
- 23) опубликованные две статьи по результатам практики (название статьи и конференции согласовывается с руководителем практики от Института);
- 18) презентация отчетной документации, фотоотчет.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ «Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15656>

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

| <i>№</i> | <i>Содержание этапа</i> | <i>Распределение баллов</i> |
|----------|---|-----------------------------|
| 1. | Дневник практики | 5 |
| 2. | Отчет о прохождении практики | 5 |
| 3. | Характеристика, отзыв на студента | 3 |
| 4. | Индивидуальный план работы на период практики | 2 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| 5. | 1) анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации; 2) перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; 3) результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; 4) карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей; 5) 6 конспектов воспитательных / вне классных мероприятий с анализом, проведенных студентом- практикантом; 6) конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; 7) конспект родительского собрания в нетрадиционной форме; 8) фотоотчет стенда для родителей или воспитанников / обучающихся; 9) конспекты 10 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО; 10) социально-педагогический паспорт ОУ ; 11) бланка наблюдений за педагогом во время урока / НОД ; 12) бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД ; 13) воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования; 14) 1 конспект проведённой виртуальной экскурсии. | 45 |
| 6. | Конспекты посещенных занятий / уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками. | 5 |
| 7. | Кейс методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых». | 10 |
| 8. | Индивидуальное задание от работодателя. | 5 |
| 9. | Психолого-педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей. | 5 |
| 10. | Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах. | 10 |
| 11. | Защита практики. Фотоотчет. | 5 |
| <i>Всего:</i> | | <i>100</i> |

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

| Буквенный эквивалент оценки | Оценка | Сумма баллов |
|--|--------|--------------|
| А – превосходно | 5 | 95-100 |
| В – отлично | 5 | 85-94,9 |
| С - очень хорошо | 4 | 75-84,9 |
| D – хорошо | 4 | 65-74,9 |
| Е – удовлетворительно | 3 | 55-64,9 |
| FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей | 2 | 25-54,9 |
| F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины | 2 | 0-24,9 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций | | |
|--|--|--|--|---|---------|
| | | | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно | Высокий | Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. | отлично |
| | | | Базовый | Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. | хорошо |

| | | | | | |
|--------------------|-----------|---|-------------|---|-------------------|
| стандартов (ОПК-3) | (ОПК-3.3) | требованиям ФГОС/ФОП. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП. | Минимальный | Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. | неудовлетительно |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|--|---------|
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2) | <p>Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p>Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | отлично |
| | | | Базовый | Демонстрирует средний уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет на среднем уровне технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | хорошо |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------|
| | | Минимальный | <p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов.</p> <p>Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | удовлетворительно |
| | | Не освоено | <p>Демонстрирует низкий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания.</p> <p>Слабо выстраивает отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | неудовлетворительно |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|---|---------|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | отлично |
| | | | Базовый | Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | хорошо |

| | | |
|-------------|---|---------------------|
| Минимальный | <p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | удовлетворительно |
| Не освоено | <p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | неудовлетворительно |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|---|---------|
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | отлично |
| | | | Базовый | Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | хорошо |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|---------------------|
| | | | Минимальный | <p>Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> | неудовлетворительно |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|---|---------|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2) | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | Высокий | На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП. | отлично |
| | | | Базовый | Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП. | хорошо |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|----------------------------|
| | | | <p>Минимальный</p> | <p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| | | | <p>Не освоено</p> | <p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|---|---------|
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1) | <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p> | <p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | Высокий | <p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | отлично |
| | | | Базовый | <p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | хорошо |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|---------------------|
| | | - | Минимальный | <p>Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | неудовлетворительно |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|--|---------------------|
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) | <p>Знать: особенности постановки воспитательных целей.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП и спецификой учебного предмета.</p> | Высокий | На высоком уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Отлично |
| | | | Базовый | На среднем уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Хорошо |
| | | | Минимальный | Допускает значительные ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Не умеет ставить воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Неудовлетворительно |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|---|---------------------|
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3). | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3). | <p>Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> | Высокий | На высоком уровне демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Отлично |
| | | | Базовый | На среднем уровне демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Хорошо |
| | | | Минимальный | Допускает значительные ошибки при использовании знаний психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Не умеет использовать психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.. | Неудовлетворительно |

6.2. Типовые задания для практики

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
|---|--|---|--|---|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП. | Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. Понаблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса педагогом-наставником и законспектировать конспекты занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками. Составить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования. | Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками. 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования. |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2) | Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды. Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, | Подобрать диагностический инструментарий по выявлению социометрического статуса детей и уровня воспитанности с помощью методики Капустиной. Провести диагностику и обработать результаты. | Результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска». Педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка. Карта уровня- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Согласно полученным результатам в ходе диагностики, а также согласно наблюдению за педагогическим коллективом детей в период практики составить педагогическую характеристику коллектива, а также характеристику на ребенка.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p> | <p>сформированность и нравственных качеств у детей.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> |
| <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> | <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>Составить кейс методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых».</p> | <p>Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>Кейс методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых».</p> |
| <p>Способен взаимодействовать</p> | <p>Взаимодействует с родителями (законными</p> | <p>Знать:</p> | <p>Составить, провести</p> | <p>1 конспект с</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>ать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> | <p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p> | <p>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> | <p>мероприятие, с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Сделать самоанализ после его проведения. Разработать информацию для стенда родителей или воспитанников / обучающихся (направление согласовывается с руководителем практики от производства). Разработать и по возможности провести родительское собрание в нетрадиционной форме. Провести анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> | <p>анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Фото подготовленного стенда для родителей или воспитанников / обучающихся. 1 конспект родительского собрания. Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> |
| <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> | <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП. Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной</p> | <p>В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ. В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны педагога-наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД.</p> | <p>Социально-педагогический паспорт ОУ. Бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД. Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД. 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД. Подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования, а также разработать и провести виртуальную экскурсию для детей. Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. | 1 конспект проведенной виртуальной экскурсии. Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1) | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3) | Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия). | Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО. 1 конспект проведенной виртуальной экскурсии. |
| Способен осуществлять целенаправленн | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, | Знать: особенности постановки воспитательных целей. | Составить и провести воспитательных | 6 конспектов воспитательных (часы общения и |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ую воспитательную деятельность (ПК-2) | проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) | Умеет: ставить воспитательные цели. Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП и спецификой учебного предмета. | (часы общения и т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.),согласно плану педагога-наставника. Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия) и воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования. | т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.), проведенных студентом-практикантом. 1 конспект проведенной виртуальной экскурсии. 1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования. |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3). | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3). | Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Уметь: использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Владеть: психолого-педагогическими условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Провести мероприятие с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. | Конспект мероприятия с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------|--|---|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007 | 1 | |
| 2 | Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. | | http://www.iprbookshop.ru/6322.html |
| 3 | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 17.04.2024). | | https://urait.ru/bcode/535700 |
| 4 | Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90. | 2 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536563 (дата обращения: 17.04.2024). | | https://urait.ru/bcode/536563 |
| 2. | Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. | | http://www.iprbookshop.ru/8103.html |
| Периодические издания | | | |
| 1. | Вопросы образования. | | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977 |
| 2. | Новые ценности образования. | | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459 |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета а. Серия 4: Педагогика. Психология. | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940 |
| 4. | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15656>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

студент_

курс: 2

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2025 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе производственной практики студентов
направления_ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: _____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

| Дата | Выполненная работа | Анализ результатов |
|------|--------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

_____ / /

«_» _ 20 г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)
прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)
на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

_____ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА

| | |
|--|--|
| ОУ № ОО. Адрес: | |
| Экскурс в историю ОУ. | |
| Нормативно-правовая база ОУ, численный состав воспитанников и педагогического коллектива | |
| Социокультурное взаимодействие ОУ с социальными партнёрами | |
| Роль ОУ в микрорайоне, в городе, в области | |
| Специфика контингента ОУ и характеристика окружающего социума | |
| Традиции ОУ | |
| Фамилии, имена, отчества заведующего ОУ и его заместителей, рабочие телефоны | |
| Режим работы ОУ | |
| Социально-педагогическая проблема ОУ | |
| Главная идея воспитательной концепции ОУ | |
| Особенности организации дополнительной образовательной деятельности в ОУ | |
| Стендовая информация | |
| Другие сведения об ОУ | |
| Впечатления от сайта | |
| Оценка сайта с точки зрения родителей, общественности, органов управления | |

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения _____

Учебный предмет _____

| № | Объекты наблюдения | Результат наблюдения | Примечание |
|----|---|--|------------|
| 1 | Внешний вид | Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить | |
| 2 | Речь | Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить | |
| 3 | Стиль общения с | Авторитарный / Демократический / | |
| | обучающимися | Попустительский / Затрудняюсь ответить | |
| 4 | Изложение материала | Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить | |
| 5 | ИКТ | Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить | |
| 6 | Приемы здоровьесбережения | Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить | |
| 7 | Познавательный интерес | Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить | |
| 8 | Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала). | Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить | |
| 9 | Дисциплина | Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить | |
| 10 | Соблюдение этических принципов | Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить | |

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД

Дата наблюдения _____
 Имя обучающегося _____
 Возраст _____
 Класс / группа _____
 Учебный предмет / НОД _____

| № | Объекты наблюдения | Результат наблюдения (подчеркнуть) | Примечание |
|---|---|--|------------|
| 1 | Контакт | Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить. | |
| 2 | Произвольность поведения и деятельности | Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана, | |
| | | отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить. | |
| 3 | Сенсомоторное развитие | Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить | |
| 4 | Развитие познавательной активности | Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить | |

