

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.06.2024 16:41:29

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e807f005cb9bae687b4bda074kdaaf03f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

для программы специалитета
по специальности 21.05.04 Горное дело
специализация: Открытые горные работы;
Подземная разработка пластовых месторождений
Форма обучения: заочная

Автор: Ключникова Л.В., к.филол.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: kluchnikova.lv@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от 24.04.2024 г.	И.о.заведующего выпускающей кафедрой ГД _____/_____ В.Ф. Рочев протокол № 8 от 24.04.2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Кравчук « 15 » _____ 05 _____ 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 10 от «16» мая 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ С.В. Игонина « 13 » _____ 05 _____ 2024 г.

Нерюнгри 2024

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков, формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов.

Цель освоения дисциплины может быть сформулирована следующим образом: сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности используя современные коммуникативные технологии, получить навыки индивидуальной и коллективной работы на базе различных сетевых платформ; научиться работать с большим объемом данных, пользоваться научной, справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык с применением информационных и цифровых технологий, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на иностранном языке. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения коммуникативными умениями.

Краткое содержание дисциплины: Основной курс (Части речи. Члены предложения), About myself (Count/Uncount N., Possessive Case, Articles), My higher education (To be. To have. There is/are), The main Russian industrial cities (Degrees of comparison. Adverbs), Extractive industry of different countries (Word order. Imperative mood. Tense markers), Famous mining enterprises (Types of questions. Word formation), Travelling (Present, Past, Future Tense), Holiday making (Passive Voice), Shopping (Numbers. Figures. Weights and measures), Meals (Modal Verbs), Mining and environment protection (Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences), Business English (Verb +preposition).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Коммуникация	(УК-4) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии (УК-4.1); Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3); Создает различные академические и	знать: языковые средства общения (иностраннй язык) принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах) технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и	Контроль диалогических и монологических высказываний. Контроль аудирования. Контроль письменной речи. Лексико-грамматические тесты. Контрольная работа.

		<p>профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.4);</p> <p>Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);</p>	<p>профессиональной коммуникации</p> <p>уметь:</p> <p>использовать необходимые и вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач академического и профессионального общения на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык</p> <p>владеть:</p> <p>навыками составления академических и профессиональных текстов в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном языках</p> <p>навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и</p>	
--	--	--	---	--

			государственного языка РФ на иностранные языки	
			навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах)	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной организации	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: английский.

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана З-С-ГД-24 (6,5):

1 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	<u>4</u>
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	8	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на зачет	4	

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	<u>4</u>
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	
- семинары (практические занятия,	10	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	89	
№3. Количество часов на зачет	4	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	<u>6</u>
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	12	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	117	
№3. Количество часов на экзамен	9	

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

1 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)		
Основной курс. Части речи. Члены предложения. About myself. Count/Uncount N. Possessive Case, Articles.	18	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	15
My higher education. To be. To have. There is/are.	23	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	20
The main Russian industrial cities. Degrees of comparison. Adverbs.	27	-	-	4	-	-	-	-	-	-	1	22
Контроль (зачет)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Всего часов	72	-	-	8	-	-	-	-	-	-	3	57(4)

2 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Extractive industry in different countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.	23	-	-	2	-	-	-	-	-	1	20
Famous mining enterprises. Types of questions. Word formation.	23	-	-	2	-	-	-	-	-	1	20
Travelling. Present, Past, Future Tense.	31	-	-	4	-	-	-	-	-	2	25
Holiday making. Passive Voice.	27	-	-	2	-	-	-	-	-	1	24
Контроль (зачет)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Всего часов	108	-	-	10	-	-	-	-	-	5	89(4)

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.	31	-	-	4	-	-	-	-	-	2	25(ПП)
Meals. Modal Verbs.	27	-	-	2	-	-	-	-	-	-	25(ПП)

Mining and environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.	48	-	-	4	-	-	-	-	-	2	25(ПП) 17(КР)
Business English. Verb +preposition	29	-	-	2	-	-	-	-	-	2	25(ПП)
Всего часов за семестр	135	-	-	12	-	-	-	-	-	6	117

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1 семестр

Тема 1. Основной курс. Части речи. Члены предложения. About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.

Звуковой строй языка, звуковые сочетания, их произношение, исключения из правил чтения, части речи в английском языке, особенности употребления в конструкциях различных предложений, деление предложения на члены. Изучение конструкций для построения монологического высказывания о себе, диалога. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление существительных и местоимений в притяжательном падеже. Правила употребления определенного и неопределенного артиклей.

Тема 2. My higher education. To be. To have. There is/are.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний для обоснования выбора будущей профессии, особенностях высшего образования и студенческой жизни. Формы и особенности употребления глаголов «быть», «иметь». Употребление указательного оборота «there is/are».

Тема 3. The main Russian industrial cities. Degrees of comparison. Adverbs.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний для описания городов, краткой характеристики их социально-экономических условий. Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Правила образования и употребления наречий в английском языке.

2 семестр

Тема 4. Extractive industry in different countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения письменного монологического высказывания об одной из стран, в которых развита добывающая промышленность. Особенности организации порядка слов в английском предложении для создания эмотивного или стилистического оттенка. Повелительное наклонение. Вспомогательные слова для обозначения времени в английском языке.

Тема 5. Famous mining enterprises. Types of questions. Word formation.

Изучение лексики и конструкций для построения монологического и диалогического высказываний об известных крупных горнодобывающих компаниях. Типы вопросов в английском языке. Способы словообразования в английском языке.

Тема 6. Travelling. Present, Past, Future Tense.

Изучение лексики и конструкций для построения диалогических высказываний для покупки билетов, посадки на самолет, бронирования гостиницы и др. Образование видо-временных форм и случаи их употребления в английском языке.

Тема 7. Holiday making. Passive Voice.

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологического и диалогического высказываний о традициях и профессиональных праздниках в России, США, Великобритании. Образование и употребление пассивного залога в английском языке.

3 семестр

Тема 9. Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического высказывания для общения в магазинах, заказа товаров по телефону и в Интернет-магазинах. Числительные в английском языке. Чтение номеров телефонов, банковских карт, календарных дат, составление и чтение арифметических примеров. Веса и меры в английском языке.

Тема 10. Meals. Modal Verbs.

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического высказывания для осуществления заказа в кафе и ресторане, заказа еды по телефону. Презентация и монологическое высказывание о рецепте любимого блюда. Модальные глаголы, правила их употребления.

Тема 11. Mining and environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.

Изучение лексики и конструкций для построения монологического высказывания о проблемах промышленных отходов, мероприятиях по сохранению экологии и защите окружающей среды. Образование и правила употребления причастия настоящего и прошедшего времени. Герундий и отглагольное существительное. Образование и правила использования условных предложений 0-4 типа.

Тема 12. Business English. Verb +preposition.

Изучение лексики и конструкций для составления делового письма, заполнения договора. Использование конструкции «глагол + предлог».

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
The main Russian industrial cities. My higher education.	1	проблемное обучение	4
Extractive industry in different countries.	2	дискуссионные методы	4
Mining and environment protection	3	проблемное обучение	6
Итого:			14

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: The main Russian industrial cities. My higher education. Extractive industry in different countries (география, экономика, промышленность)).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Mining and environment protection»).

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (тема «The main Russian industrial cities» (география, экономика)).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Extractive industry in different countries»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы⁴ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 1 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основной курс. Части речи. Члены предложения. About myself. Count/Uncount N. Possessive Case, Articles.	Подготовка к практическому занятию.	15	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
2	My higher education. To be. To have. There is/are.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	20	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
3	The main Russian industrial cities. Degrees of comparison. Adverbs.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	22	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
	Всего часов		57	

2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Extractive industry in different countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	20	Выполнение практических заданий.
2	Famous mining enterprises. Types of questions. Word formation.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка письменного монологического высказывания.	20	Выполнение практических заданий. Написание лексико-грамматического

⁴Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				теста.
3	Travelling. Present, Past, Future Tense.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания, диалога.	25	Выполнение практических заданий. Написание лексико-грамматического теста.
4	Holiday making. Passive Voice.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка диалога.	24	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
	Всего часов		89	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений.	25	Выполнение практических заданий.
2	Meals. Modal Verbs.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений.	25	Выполнение практических заданий.
3	Mining and environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений.	25 17	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
4	Business English. Verb +preposition	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений.	25	Выполнение практических заданий.
	Всего часов		117	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает проработку обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является

устный фронтальный опрос на практическом занятии, написание лексико-грамматических тестов, оценка устных выступлений по заданным темам, проверка письменных работ.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответов, выступлений.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 13 баллов в 1 семестре, 14 баллов – во 2 семестре, 7 баллов – в 3 семестре.

Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматический тест проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания на множественный выбор, либо задания со свободным ответом.

Образец задания лексико-грамматического теста

1. Переведите на русский язык следующие сочетания существительных

a spring day, a month's holiday, students' life, the rocket industry, the philosophy department, a college professor, cow 's milk, an iron bridge.

2. Поставьте слова в нужном порядке

1. go / they / home / after / dinner -
2. give / the present / tomorrow / I / them / will -
3. her / met / last night / at / she / the airport -

3. Заполните пропуски там, где это необходимо

1. I gave __ Vasya the letter.
2. I will explain this rule __ you.
3. They sent the invitation cards __ all their friends.

Критерии оценки лексико-грамматического теста:

1 семестр

16 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 15-14 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 13-11 баллов – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 10-9 баллов – за работу с 6-7 ошибками. 8 баллов – за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

2 семестр

9 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 8 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 7 баллов – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 6 баллов – за работу с 6-7 ошибками. 5 баллов – за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Комплект заданий для контрольной работы:

Требования к выполнению контрольной работы: правильность выполнения предложенных заданий, полнота выполнения, соответствие теме, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, орфографическая, стилистическая и синтаксическая правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

1. Use Present Perfect Continuous.

1. All these days he _____ (talk) about his new plan.

2. Here is Mrs. Brown who we _____ (speak) about for a long time.
3. You _____ (watch) TV too long.
4. He _____ (sit) here all the time.

2. Transform sentences using Model below.

Model: Have you been staying here long? (for a month)

1. I have been staying here for a month.
2. Has he been talking about his plan long? (all these days)
3. Have children been swimming long? (for half an hour)
4. Has it been raining long? (for a week)
5. Have you been translating the article long? (for three hours)

3. Use short answers “So” или “Neither”.

1. We really enjoyed the film. - ... did I. (Нам очень понравился фильм. – И мне тоже.)
2. I haven't seen her for ages. - ... have I. (Я не видела ее целую вечность. – И я тоже.)
3. I don't like our Biology teacher. - ... do we. (Мне не нравится наш учитель биологии. – И нам тоже.)
4. My sister can't drive. - ... can I. (Моя сестра не умеет водить машину. – И я тоже.)
5. He lives in the centre of Paris. - ... does she. (Он живет в центре Парижа. – И она тоже.)
6. I have been waiting for them. - ... has he. (Я жду их. – И он тоже.)
7. Mother will send him a birthday card. - ... will I. (Мама отправит ему открытку ко Дню рождения. – И я тоже.)
8. I am so nervous today. - ... am I. (Я так нервничаю сегодня. – И я тоже.)
9. Helen isn't fat at all. - ... is he. (Хелен совсем не полная. – И он тоже.)
10. Ted didn't eat his fish. - ... did I. (Тэд не съел свою рыбу. – И я тоже.)

4. Translate into Russian using Complex Subject construction.

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Yuri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. He is supposed to be a very good film actor.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
12. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
13. He is said to be a good translator.
14. Roberta was known to be an honest and hard-working girl.
15. Clyde was expected to arrive at the weekend.

5. Make new words (professions) using the suffixes (-er, -r, -ian, -ist, -man). Translate the words.

Example: police (полиция) – policeman (полицейский)

music (музыка)	science (наука)
journal (журнал)	art (искусство)
post (почта)	sports (спорт)
drive (водить машину)	manage (управляться)
reception (встреча)	photograph (фотография)
electric (электрический)	interpret (переводить)
politics (политика)	build (строить)

6. Fill in the gaps using suffixes below.

Существительные: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Прилагательные: -al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

Прилагательное

Существительное

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. lucky (удачный) | luck (удача) |
| 2. | happiness (счастье) |
| 3. wonderful (чудесный) | |
| 4. | speed (скорость) |
| 5. greedy (жадный) | |
| 6. | friend (друг) |
| 7. | danger (опасность) |
| 8. traditional (традиционный) | |
| 9. | science (наука) |
| 10. ill (больной) | |
| 11. | truth (правда) |
| 12. | profession (профессия) |
| 13. | business (бизнес) |
| 14. healthy (здоровый) | |
| 15. | wealth (богатство) |

7. Use correct form of the verb in The Future Continuous Tense.

1. This time next Monday, I _____ in a huge office in New York. (work)
2. This time on Tuesday, Mary _____ on a beach in Italy. (sunbathe)
3. Don't make noise after midnight – I _____ soundly, I hope. (sleep)
4. Jackeline _____ to Kenya tomorrow at this time. (fly)
5. Students _____ copies while he _____ the report. (make/ finish)
6. I _____ in my study library at 6pm tomorrow. (work).
7. This time next year we _____ the Pacific Ocean. (cross)
8. I _____ the dinner table while my mother _____ the meat. (lay / prepare)
9. You'll recognize Molly! She _____ a pink hat. (wear)
10. From 7 till 12 I _____ classes. (have)
11. _____ you _____ your bike this evening? (use)
12. My auntie and uncle _____ with us this weekend. (stay)
13. I _____ television from ten pm to midnight. (to watch)
14. This time on Friday I _____ on the beach. (to lie)
15. What _____ you _____ tomorrow evening? (to do)
16. _____ you _____ late tomorrow night? (to work)
17. Don't ring Greg up at 10am. He _____ his music lesson. (have)
18. The boys of our team _____ football tomorrow morning. (play)
19. It _____ probably _____ when we arrive in Kongo. (rain)
20. It is mid-autumn, the leaves _____ soon. (fall)

8. Use correct form of the verb in The Future Perfect Tense.

1. I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
3. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
5. They _____ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom _____ all his money. (to spend)
7. The train _____ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I _____ dinner by then. (cook)

9. I _____ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando _____ his operation by August and should be much fitter. (have)
11. Before Lisa arrives, I _____ dinner. (finish)
12. Johnny _____ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
13. Helen _____ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
14. Steven _____ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I _____ it in a day's time. (not/complete)
16. You _____ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission _____ to a definite decision in a month. (come)
18. I won't see Molly on the 1st of August since I _____ to the South by that time. (go).

9. Read and translate the text.

COAL AND ITS CLASSIFICATION

Coal is the product of vegetable matter that has been formed by the action of decay, weathering, the effects of pressure, temperature and time millions of years ago. Although coal is not a true mineral, its formation processes are similar to those of sedimentary rocks. Structurally coal beds are geological strata characterized by the same irregularities in thickness, uniformity and continuity as other strata of sedimentary origin. Coal beds may consist of essentially uniform continuous strata or like other sedimentary deposits may be made up of different bands or benches of varying thickness. Thus, in Fig. 3 one can see a seam limited by two more or less parallel planes, a shape which is typical of sedimentary rocks. The benches may be separated by thin layers of clay, shale, pyrite or other mineral matter, commonly called partings (Fig. 4). Like other sedimentary rocks coal beds may be structurally disturbed by folding and faulting.

According to the amount of carbon coals are classified into: brown coals, bituminous coals and anthracite. Brown coals are in their turn subdivided into lignite and common brown coal. Although carbon is the most important element in coal, as many as 72 elements have been found in some coal deposits, including lithium, chromium, cobalt, copper, nickel, tungsten and others. Lignite is intermediate in properties between peat and bituminous coal, containing when dry about 60 to 75 per cent of carbon and a variable proportion of ash. Lignite is a low-rank brown-to-black coal containing 30 to 40 per cent of moisture. Developing heat it gives from 2,500 to 4,500 calories. It is easily inflammable but burns with a smoky flame. Lignite is liable to spontaneous combustion. It has been estimated that about 50 per cent of the world's total coal reserves are lignitic. Brown coal is harder than lignite, containing from 60 to 65 per cent of carbon and developing greater heat than lignite (4,000-7,000 calories). It is very combustible and gives a brown powder. Bituminous coal is the most abundant variety, varying from medium to high rank. It is a soft, black, usually banded coal. It gives a black powder and contains 75 to 90 per cent of carbon. It weathers only slightly and may be kept in open piles with little danger of spontaneous combustion if properly stored. Medium-to-low volatile bituminous coals may be of coking quality. Coal is used intensively in blast furnaces for smelting iron ore. There are non-coking varieties of coal. As for the thickness, the beds of this kind of coal are not very thick (1-1.5 metres). The great quantities of bituminous coal are found in the former USSR. Anthracite or "hard" coal has a brilliant lustre containing more than 90 per cent of carbon and low percentage of volatile matter. It is used primarily as a domestic fuel, although it can sometimes be blended with bituminous grades of coal to produce a mixture with improved coking qualities. The largest beds of anthracite are found in the former USSR, the USA and Great Britain. Coal is still of great importance for the development of modern industry. It may be used for domestic and industrial purposes. Being the main source of coke, coal is widely used in the iron and steel industry. Lignite, for example either in the raw state or in briquetted form, is a source of industrial carbon and industrial gases. There is a strong tendency now for increased research into new technologies to utilize coal. No doubt, coal will be used as a raw material for the chemical industry and petrochemical processes. All these processes involve coal conversion which include gasification designed to produce synthesis gas from coal as the basis for hydrogen manufacture, liquefaction (разжижение) for making liquid fuel from coal and other processes.

Критерии оценки контрольной работы:

3 семестр

28 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 26 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая ошибка. 24 балла – за работу, в которой допущены 2 ошибки. 22 баллов – за работу с 3 ошибками. 21 балла – за работу с 4 ошибками. Работа, выполненная более чем с 4 ошибками, не оценивается.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает выполнение предложенных преподавателем заданий. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС очного отделения заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.);
- на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;
- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные

сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

В случае наличия замечаний преподавателя, студент должен проработать еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, должны быть исправлены.

Горное дело ОГР-24(6,5) <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=14894>

Горное дело ПР-24(6,5) <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15053>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

1 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	4 ПЗ*4=16	4 ПЗ*4=16	4 ПЗ*5=20	знание теории; выполнение практического задания
2	Выполнение СРС	4*5=20	20	32	в письменном виде, по вариантам
3	Лексико- грамматический тест (3)	3*7=21	24	48	в письменном виде
Итого:		57	60	100	

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	5 ПЗ*7=35	5 ПЗ*4=20	5 ПЗ*5=25	знание теории; выполнение практического задания
2	Выполнение СРС	5*6=30	25	45	в письменном виде, по вариантам
3	Лексико- грамматический тест (3)	3*8=24	15	30	в письменном виде
Итого:		89	60	100	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (6ПЗ)	100	6*4=24	6*7=42	знание теории; выполнение

					практического задания
2	Контрольная работа	17	21	28	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого за семестр	117	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

1-2 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии (УК-4.1);</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3);</p> <p>Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.4);</p> <p>Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых)</p>	<p>знать: языковые средства общения (иностраннй язык) принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах) технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач академического и профессионального общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую</p>	Освоено	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> <p>Возможен недостаточно полный и недостаточно</p>	Зачтено

	<p>языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);</p>	<p>коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык</p> <p>владеть: навыками составления академических и профессиональных текстов в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном языках</p> <p>навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и государственного языка РФ на иностранные языки</p> <p>навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах)</p>	<p>Не освоено</p>	<p>развернутый ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Могут быть допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
--	--	---	-------------------	--	-------------------

--	--	--	--	--	--

3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии (УК-4.1);</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3);</p> <p>Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.4);</p> <p>Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);</p>	<p>знать: языковые средства общения (иностраннный язык) принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке(ах) технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач академического и профессионального общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
			Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано</p>	хорошо

		<p>иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык</p> <p>владеть: навыками составления академических и профессиональных текстов в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном языках</p>		<p>умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
		<p>навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и государственного языка РФ на иностранные языки</p> <p>навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах)</p>	<p>Мини-мальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет</p>	<p>неудовлетворительно</p>

				<p>собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 1-2 семестре не предусмотрена.

В соответствии с п. 5.10 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ студент может набрать до 70 баллов за текущую работу, а также до 30 баллов за сдачу экзамена.

В соответствии с п. 5.18 Положения студенты, набравшие 65-70 баллов за текущую работу могут получить оценку «Хорошо» (D) без прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, процедура экзамена предусмотрена для студентов, претендующих на оценку «Удовлетворительно» и «Отлично», в т.ч. в случаях, если студент не согласен с оценкой «Хорошо» и желает повысить результаты по изученной дисциплине. До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

Экзамен в 3 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

Вопросы по лексико-грамматическому материалу:

Parts of speech

Sentence

Count./Uncount. Noun

Possessive Case
 Articles
 To be
 To have
 There is/are.
 Degrees of comparison.
 Adverbs.
 Word order
 Imperative mood
 Tense markers.
 Types of questions
 Word formation.
 Present Simple, Present Continuous
 Present Perfect, Present Perfect Progressive
 Past Simple, Past Progressive
 Past Perfect, Past Perfect Progressive
 Future Simple, Future Progressive
 Future Perfect, Future Perfect Progressive
 Passive Voice
 Numbers. Figures. Weights and measures
 Modal Verbs
 Participle I, II.
 Gerund.
 Conditional Sentences.
 Verb +preposition

Темы для устных ответов

Mining Education in Russia.
 Mining Education abroad.
 Outstanding Russian scientists in Geology and Mining.
 The Earth's crust and useful minerals.
 Rocks of Earth's crust.
 Sources of Energy.
 Prospecting and exploration.
 Mining methods.
 Mining and environment.
 Economics and mining.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение	16--23 б.

	<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 1-2 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-4 (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя, весенняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов».
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачет.

3 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-4 (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁶					
1	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediatelevel / И. П. Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростовн/Д: Феникс, 2013. – 379, [3] с.: ил. – (Высшее образование)		10		30
Дополнительная литература					
1	Англо-русский, русско-английский словарь: 100 тыс.слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008. - 512 с.		1		30
2	Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола: Учебное пособие / Н.И. Шпекина, К.Т. Киселева, Н.Е.Орестова и др. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 343 с.		1		30
3	Журавлева Р.И. «Английский язык. Учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов» (2013 г.)		23		30

⁵ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁶ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

* ProQuestResearchLibrary. <http://search.proquest.com/?accountid=146181> (наангл. языке);

* The Cambridge Companions to Literature and Classics.Cambridge University. cco.cambridge.org/collection?id=literature (наангл. языке)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат.раб.)	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)
1.	Все темы курса	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	Проектор, интерактивная доска.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (демонстрация грамматического материала посредством слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используется.

