

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 13:10:17

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f52eb8d7dbb5cb96aebd9b4bda094afddafbb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять педагогические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Цели научной педагогической исследовательской работы в системе образования. Философия и методология научного познания. Теоретические основы исследования. Организация исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы работы с научной информацией. Истолкование, апробация и оформление результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен организовывать образовательный	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1); Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: - получать,	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), контрольная работа

	процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).	деятельности (УК-1.2); Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной	
--	---	--	---	--

			диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Методология и методы психолого-педагогического исследования	8	Б1.О.14.02 Элементарная математика Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	-
- в том числе практическая подготовка	-	-
- лабораторные работы	14	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	29	
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачет в учебном плане)	-	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	10	2		2		2					2 (ПР) 2 (АР) 1 (ЛР)
2. Специфика методологии педагогики	13	3		3		3				-	2 (ПР) 2 (АР) 1 (ЛР)
3. Процедура и логика педагогических исследований	13	3		3		3					2 (ПР) 2 (АР) 1 (ЛР)
4. Визуализация данных и выводов исследования	13	3		3		3					2 (ПР) 2 (АР) 1 (ЛР)
5. Особенности различных форм представления результатов исследования	23	3		3		3				1	2 (ПР) 2 (АР) 1 (ЛР) 4 (Р)
Всего часов	72	14		14		14				1	29

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р - реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
 Специфика методологии педагогики
 Процедура и логика педагогических исследований
 Визуализация данных и выводов исследования
 Особенности различных форм представления результатов исследования

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	8	Проблемное обучение	0/1
Специфика методологии педагогики		Проблемное обучение	1/0
Процедура и логика педагогических исследований		Проблемное обучение	1/1
Визуализация данных и выводов исследования		Проблемное обучение	1/1
Особенности различных форм представления результатов исследования		Проблемное обучение	1/1
итого			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Классификация статистических методов», «Визуализация данных и выводов исследования»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Первичная математическая обработка»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Подготовка к лабораторной работе	1 (ЛР)	
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	
2.	Специфика методологии педагогики	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Подготовка к лабораторной работе	1 (ЛР)	
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	
3.	Процедура и логика педагогических исследований	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) (ауд.СРС)
		Подготовка к лабораторной работе	1 (ЛР)	
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				(внеауд.СРС)
4.	Визуализация данных и выводов исследования	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Подготовка к лабораторной работе	1 (ЛР)	
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	
5.	Особенности различных форм представления результатов исследования	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС)
		Подготовка к лабораторной работе	1 (ЛР)	
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	
		Написание реферата	4 (Р)	
	Всего часов		29	

Работа на практическом занятии

Тема 1. Методология науки и научной деятельности

1. Что такое наука? Каковы закономерности развития науки?
2. Каковы структура научного знания, его критерии и классификация? Дайте характеристику формам организации научного знания.
3. Охарактеризуйте методологию как учение об организации деятельности.
4. Какова схема методологии научного исследования и основные его характеристики? Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
5. Сравните естественно-научную и гуманистическую парадигмы психологии.
6. Что такое средство познания? Какова роль материальных и информационных средств познания в научном исследовании?
7. С какой целью в научном исследовании используются математические средства познания?
8. Какова роль теоретического исследования в целостном научном исследовании?
9. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в психологической науке?
2. Что значит подобрать метод исследования, и каковы критерии объективности метода в психологии?
3. Какова специфика психолого-педагогического исследования?
4. Назовите основные виды психолого-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику.
5. Какие требования предъявляются к психолого-педагогическому исследованию?
6. Как соотносятся принципы философской методологии с целями психолого-педагогического исследования?
7. Проведите сравнительный анализ естественно-научной и гуманитарной парадигм психологии. Оформите результаты своей работы в виде таблицы.

Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

1. Сформулируйте частно-научные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Как на уровне конкретной методики реализуются научные принципы психолого-педагогического исследования?

3. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования, дайте им краткую характеристику.
4. Что такое генеральная совокупность и выборка применительно к психолого-педагогическому исследованию?
5. Каковы критерии внутренней и внешней валидности исследовательской выборки?
6. Дайте характеристику вариантам формирования выборки (однотипной, из двух и более групп, методом «парного дизайна»).
7. Назовите основные стратегии конструирования выборки и оцените их эффективность в зависимости от целей психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Классификация методов психолого-педагогического исследования

1. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?
2. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
3. Опишите более подробно организационные методы исследования.
4. Каково назначение эмпирического исследования?
5. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?
6. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.
7. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?
8. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого-педагогическом исследовании?

Тема 5. Наблюдение как общепсихологический метод исследования

1. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.
2. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?
3. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?
4. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?
5. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?
6. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?
7. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?
8. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?
9. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и неструктурированное.

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования

1. Назовите основные вербально-коммуникативные методы научного исследования.
2. Каковы методические особенности и возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях?
3. Что такое опрос, и какие виды опроса Вы знаете.
4. Сформулируйте отличительные особенности интервью и анкетирования, каковы их возможности и ограничения?
5. Как проблема достоверности психологической информации при опросе связана с респондентами?
6. Сформулируйте методические приемы, повышающие достоверность ответов респондентов в интервью и анкетировании.
7. Какие виды вопросов Вы знаете, и каковы требования к ним при анкетировании?
8. Сформулируйте правила проведения процедуры анкетирования.

Тема 7. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом

исследовании

1. Какие основные процедуры входят в систему психологического измерения?
2. Дайте характеристику основным типам измерительных шкал.
3. Какие требования предъявляются к тесту, как измерительной методике?
4. Сравните кумулятивно-аддитивную и вероятностную модели тестов.
5. Назовите основные виды психологических тестов.
6. Какова специфика применения тестов в зависимости от исследовательской задачи и ситуации?
7. Сформулируйте основные методические принципы процедуры тестирования.
8. Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности; проведите анкетирование в студенческой группе, обработайте и проанализируйте полученные результаты, сформулируйте полученные выводы.

Тема 8. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

1. С какой целью в психолого-педагогическом исследовании используются методы математической статистики?
2. Какова взаимосвязь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования?
3. Для чего в психологическом исследовании используется описательная статистика?
4. Назовите методы сравнительного анализа для зависимых и независимых выборок.
5. В чем суть корреляционного анализа исследовательских данных? при каких условиях его использование является корректным? В какой форме представляются его результаты?
6. Каковы цели применения факторного анализа в психолого-педагогических исследованиях?

Тема 9. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

1. Каково содержание метода качественного анализа исследовательских данных?
2. Что понимается под понятиями «методы-операции» и «методы-познавательные действия» (по А.М. Новикову)?
3. Перечислите мыслительные операции, посредством которых осуществляется качественный анализ данных, и раскройте их содержательную сущность.
4. Какие операции связаны с логическим генерированием и логическим комбинированием?
5. Что понимается под психологической интерпретацией и объяснением?
6. Каковы принципы постановки научной проблемы в психолого-педагогическом исследовании?
7. Составьте опросную тестовую методику (не менее 24 тестовых утверждений + шкала лжи) по следующему алгоритму*:
 - запишите статьи тезауруса;
 - сконструируйте вопросы или утверждения;
 - сконструируйте (позаимствуйте**) 12 вопросов (утверждений) для шкалы лжи;
 - сформулируйте инструкцию для опросника;
 - сформулируйте структуру опросника;
 - составьте таблицу ключей и баллов;
 - сконструируйте бланк для регистрации ответов;
 - составьте таблицу интерпретации.

Тема 10. Методологическая культура исследователя

1. Дайте определение понятию «методологическая культура», какими признаками она характеризуется на уровне деятельности (исследование) и на уровне ее субъекта (исследователь)?
2. Каковы признаки методологической культуры исследователя?
3. Дайте характеристику основным составляющим методологической культуры психолога-исследователя.
4. Сравните критерии методологической культуры психолога как ученого и как практика.
5. Что такое научная этика, и какова ее роль в организации и проведении научного исследования?

6. Сформулируйте этические принципы для научного психолого-педагогического исследования.
7. Каковы этические нормы проведения исследований человека и социальных групп?
8. Дайте характеристику личностным особенностям успешного исследователя с учетом специфики психолого-педагогического исследования.
9. Каковы этические нормы группового взаимодействия в коллективном научном исследовании психолого-педагогической направленности?
10. Создайте проект по выбранной теме. Напишите обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:
 - Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).
 - Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты);
 - Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Лабораторная работа

Лабораторная работа 1. Найдите 3-4 статьи, отражающих исследовательские задачи, связанные с темой своего исследования. Выпишите их выходные данные.

Используйте надежные источники сайтов журналов

- ✓ Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
- ✓ Вопросы психологии www.voppsy.ru
- ✓ Психологические исследования psystudy.ru/
- ✓ «Начальная школа плюс До и После» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Лабораторная работа 2. Подготовьте краткое выступление по содержанию прочитанных статей

Задание 1. Задание 5. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования
Задание 2. Оцените корректность научно-логического аппарата, приведённого ниже. Внесите необходимые исправления. Тема: «Изучение психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе»:

Объект исследования – процесс обучения шестилеток в школе.

Предмет исследования – психологическая готовность шестилеток к обучению в школе.

Цель исследования – разработать развивающую программу для формирования психологической готовности к школе у детей шестилетнего возраста, поступающих в первый класс.

Гипотеза исследования – диагностирование уровня психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Обобщить результаты исследования, сделать выводы.
2. Сформулировать рекомендации учителю.
3. Проанализировать особенности развития детей шестилетнего возраста.
4. Рассмотреть компоненты психологической готовности.
5. Составить программу диагностики готовности

Методы исследования – анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, уроки, упражнения.

База исследования – 1 «Б» кл.

Новизна исследования состоит в том, что теоретически обоснована и подробно разработана программа для диагностики готовности шестилеток к школьному обучению, доступная и удобная для применения именно учителем начальных классов.

Практическая значимость – в теоретической части обобщены основные подходы к пониманию психологической готовности, её структуры и методов диагностики, практическая часть имеет прикладной характер, поскольку разработанная программа исследования может быть рекомендована для работы педагога.

Лабораторная работа 3.

Задание 1. Разработайте схему наблюдения в рамках темы своего учебно- научного исследования

Задание 2. Ознакомьтесь с картой Стотта. Проведите наблюдение за любым ребенком младшего школьного возраста. Какие выводы по результатам наблюдения вы можете сделать

Лабораторные работы 4. Опросные методы исследования

Цель: научиться составлять простейшие анкеты, строить диагностические беседы

Опорные понятия: анкета, закрытый вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос.

План занятия:

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: анкета, закрытый вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос.

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Ознакомьтесь с анкетой. Какие вопросы вы заменили бы, изменили, добавили? Измените анкету так, чтобы в ней присутствовали прямые и косвенные вопросы, открытые и закрытые.

Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 5 классов» Цель:
 выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да; 2 – не совсем; 1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№	Качество личности	3	2	1
1.	Любознательность: - мне интересно учиться; - я всегда выполняю дом. задания; - я стремлюсь получать хорошие отметки; - я люблю читать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.			
2.	Прилежание (отношение к учебе): - я стараюсь в учебе; - я внимателен; - я самостоятелен; - я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью; - я занимаюсь регулярно, без пропусков.			
3.	Трудолюбие: - без труда не вынешь и рыбку из пруда; - бережливость к результатам труда человека; - самообслуживание; - я делаю все аккуратно и красиво; - я выполняю правила работы.			
4.	Я и природа (отношение к природе): - я берегу землю; - я берегу растения; - я берегу животных; - я берегу природу.			
5.	Я и школа: - я выполняю правила для учащихся; - я выполняю правила внутришкольной жизни; - я участвую в делах класса и школы; - я добр по отношению к другим людям.			
6.	Прекрасное в моей жизни:			

	- я аккуратен и опрятен; - я соблюдаю культуру поведения; - ценю красоту в своих делах; - я вижу прекрасное в жизни.			
7.	Я (отношение к себе): - я самоуправляю собой, своим поведением; - соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой; - забочусь о здоровье; - умею правильно распределять время учебы и отдыха; - у меня нет вредных привычек.			

Просмотрите карту-характеристику ученика, которую педагоги- психологи и/ или учителя заполняют в начале учебного года. Для изучения каких особенностей ребенка вы бы использовали анкетирование , беседу. Составьте соответствующую анкету.

Карта – характеристика к началу школьного обучения ФИО

ребёнка _____

Дата рождения _____

Обучаемость											
Знаком- ство *		Моти вация		Внимание		Память		Мышление		Самооценка	
		Усто й- чивос ть	Объ ём	Слух о- речев ая	Зрител ь-ная	Тип	Обоб ще- ние	Ребен ка	Роди- телей		
Готовность к школе											
Чтение				Математика				Письмо			
Буквы	Слоги	Слова	Текс т	Счёт от 1 до 10	Назван ие чисел от 10 до 1	Решен ие пример ов	Решен ие задач	Точк и (само - регул я- ция)	Копи- рован ие		
Развитие речи											
Фонематически й слух		Словарь						Лого **			
		Активный запас		Пассивный запас		Лексический запас					
* В этой графе учитель пишет, знает ли будущий первоклассник свой адрес, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр, как он идёт на											

контакт с учителем.

**** Здесь учитель отмечает логопедические проблемы будущего первоклассника.**

Лабораторная работа 5. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Главную проблему составления качественных анкет можно обозначить так: какой вопрос - такой ответ. Задавая, например, ученику прямой вопрос: "Сколько времени ты ежедневно тратишь на приготовление домашних заданий?" - составитель анкеты уже провоцирует определенный тип ответа. Кто из нерадивых учеников, работающих не в полную силу, признается в своей лени? Наши воспитанники прекрасно знают, какие ответы удовлетворяют наставников, а поэтому анкетные опросы чаще всего дают не реальную, а иллюзорную, ожидаемую картину. Для того чтобы получить правдивые ответы, надо задавать непрямы.

Составьте анкету для решения задач диагностического исследования по теме своего учебно-научного проекта

Критерии оценки:

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

2 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она включает в себя практико-ориентированные задания.

Задание 1. Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования Рекомендуемые темы исследования

1. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе дошкольного образования.
2. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса 6-7 лет.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях.
5. Структура психологической готовности к школе детей 6-7-летнего возраста.
6. Особенности мотивации учения младших школьников.
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.
8. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения подростка.
9. Формирование профессиональных интересов, склонностей и способностей у старшеклассников.
10. Роль неформальных структур в социализации молодежи.
11. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
12. Влияние духовного мира учителя на формирование личности школьника.

Задание 2. Работа со словарями и составление терминологического словаря по курсу (определение понятия наука, практика, методология, методика, научное исследование, опытно-экспериментальная работа и пр.).

Задание 3. Составить рецензию на предложенную педагогом курсовую работу по

схеме:

1. Актуальность темы и степень ее обоснованности автором.
2. Правильность формулировки курсовой работы.
3. Правильность и четкость определения объекта и предмета исследования.
4. Конкретность формулировки цели курсовой работы.
5. Четкость в формулировке гипотезы, новизны ее положений.
6. Общая характеристика выполненной работы (анализ структуры, логика изложения,

тщательность проработки каждого раздела).

7. Обоснованность и доказательность выводов, их соответствие поставленным задачам.

8. Практическая значимость работы, по мнению автора.

9. Оценка списка использованной литературы (сколько источников, каких лет издания, «степень научности», правильность оформления). Правильность оформления ссылок на литературу в тексте работы.

10. Наличие приложений, их иллюстративность и обоснованность представления.

11. Общие замечания и характеристика недостатков; замечания по содержанию и оформлению работы.

Задание 4. Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа; г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для выполнения реферата:

По данной дисциплине выполняется один реферат:

1. Основные подходы к психолого-педагогическому исследованию.
2. Роль гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
3. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Этические аспекты психолого-педагогического исследования.
5. Методы наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
6. Анкетирование как метод сбора данных в психолого-педагогических исследованиях.
7. Психометрические методы и их применение в педагогических исследованиях.
8. Экспериментальные методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Кейс-метод в психолого-педагогических исследованиях.
10. Роль статистического анализа в интерпретации данных.
11. Применение контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях.
12. Методы интервьюирования в психолого-педагогическом исследовании.
13. Исследование мотивации учащихся: методы и подходы.
14. Психолого-педагогические исследования в условиях дистанционного обучения.

15. Роль теории в формировании методологии психолого-педагогического исследования.
16. Применение наблюдения в исследовании учебной деятельности.
17. Методы диагностики эмоционального состояния детей.
18. Исследование влияния семейных факторов на учебную деятельность.
19. Психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования.
20. Использование фокус-групп в психолого-педагогических исследованиях.
21. Применение проектного метода в психолого-педагогическом исследовании.
22. Роль литературы и источников в психолого-педагогическом исследовании.
23. Исследование стилей обучения и их влияние на образовательный процесс.
24. Методы анализа учебных достижений учащихся.
25. Проблемы и перспективы психолого-педагогических исследований в современном образовании.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

10 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

11 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

12 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

13 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

15 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

17 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15301>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество	Количество	Примечание
---	--	------------	------------	------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час	баллов (min)	баллов (max)	
1	Практическое занятие	10	10 ПТ*2=20	10 ПТ*4=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	4*5=20	4*7=28	в письменном виде, по вариантам
3.	Лабораторная работа	5	5*2=10	5* 3=15	
3	Реферат	4	10	17	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого:	29	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК -1 ОПК - 5 ПК - 8	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументирова нно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-	Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого- педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: - получать,	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической	Зачтено
	1.1); Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку		терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	

	деятельности (УК-1.2); Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено
--	--	--	------------	--	------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
---------------------------------	--

Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - УК -1, ОПК – 5, ПК - 8
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2008. - 207 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-5006-5 :		10		13

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

2	Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 189-190. - Психологическое тестирование. - ISBN 978-5-7695-6588-5 :		22		13
3	Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. : с. 311-318. - Словарь. - ISBN 978-5-8046-0176-9 :		10		13
Дополнительная литература					
1.	Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер ; пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова ; науч. ред. текста Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва: Академия, 2005. - 368 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.328-331. - Словарь экспериментов: с. 332-356 ; Предм. указ.: с. 357-364. - ISBN 5-7695-2005-1.		1		13
2.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / [И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2008. - 319 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждого параграфа. - ISBN 978-5-7695-5145-1 :		10		13
3.	Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 4-е изд., испр. - Москва: Флинта, 2005. - 319 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-022-4 :		2		13
4.	Математические методы в психологии: учебник для бакалавриатов / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 511 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. : С. 507-511. - Словарь мат. терминов. - ISBN 978-5-9916-2156-4 :		10		13

5.	Психологическая диагностика :[Текст] : учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения / Галина Егоровна Шанина . - Москва, 2010. - 216 с. - ISBN 978-5-904460-06- 8 :		2		13
6.	Учебно-методическое пособие «Методология и методы психолого- педагогического исследования». Шахмалова И.Ж., г. Нерюнгри, изд. ТИ (ф) СВФУ, 2022 г. – 70 с.			http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13233	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15301>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.