

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

«07» 04 2025 г., протокол №8  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

«07» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                     | Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p>                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности образовательного процесса;</li> <li>основные образовательные программы для разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>навыками оптимального взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>Самостоятельное проведение режимных процессов в первой и второй половине дня.</p> <p>Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий).</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                              | <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> | <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6).</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</p> <p>Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.</p> |
|                                                                              | <p>Осуществляет отбор</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности индивидуализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Конспекты проведенных занятий, согласно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)<br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p> | <p>обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>                                     | <p>расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.</p> <p>Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</p>                                                                                |
|  | <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)<br/>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)</p>                                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul> | <p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).</p> <p>Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тем определяется по согласованию с педагогом-наставником).</p> <p>Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК.</p> |
|  | <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время НОД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Бланк наблюдений за воспитанниками во время НОД.</p> <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.</p> <p>Психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ).</p> <p>Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.</p> |
|  | <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p> | <p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p>                                                                 | <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.</p> <p>Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия.</p> <p>Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.</p>                                            |
|  | <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)</p>                                                                                                   | <p><b>Знает:</b> способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов</p> | <p>Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий).</p> <p>Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между</p>                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)</p>                            | <p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);<br/>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)</p> | <p><b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br/><b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.<br/><b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | <p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для воспитанников.</p> <p>Разработка и проведение занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными /дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.<br/>Подготовка методической копилки с творческими/подвижными /дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.</p> |

## 1. Задания для практики

| Коды оцениваемых компетенций                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                        | Оцениваемый показатель (ЗУВ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образец типового задания                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности образовательного процесса;</li> <li>основные образовательные программы для разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>навыками оптимального взаимодействия.</li> </ul> | <p>Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).</p> <p>Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>Самостоятельное проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию в первой половине дня (Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ проведенного мероприятия).</p> <p>Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Самостоятельное проведение режимных процессов в первой и второй половине дня.</p> <p>Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий).</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> | <p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b><br/>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Одно из мероприятий должно быть направлено на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию). Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.</p> | <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФООП ДОУ.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6).</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</p> <p>Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.</p> |
| <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>                                                                                                           | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности</p>                                                                                | <p><b>Знать:</b><br/>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- применять методы и технологии, позволяющие проводить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФООП ДОУ.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)                                    | с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)                                                              | индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><b>Владеть:</b><br>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                   | образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)<br>Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-педагогического консилиума (ОПК-7.2) | <b>Знать:</b><br>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.<br><b>Владеть:</b><br>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме/участие в родительском клубе. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником). | 1 конспект родительского собрания.<br><br>Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).<br><br>Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником).<br><br>Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК. |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)                          | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей,                                                                                                                                                                                                                                                                    | Социально-педагогический паспорт ОУ.<br><br>Бланк наблюдений за педагогом во время НОД.<br><br>Бланк наблюдений                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p>педагогически е знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>                                                         | <p>журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога и воспитателя ДОУ. Составить перечень документов, отразить их цель, содержание. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми дошкольного возраста (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. Познакомиться с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста, игровыми центрами.</p> | <p>за воспитанниками во время НОД.</p> <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.</p> <p>Психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ).</p> <p>Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.</p> |
| <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)</p> | <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами, приемами и формами организации</p> | <p>Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил). Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными /дидактическими/настольными-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.</p> <p>Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия.</p>                                                                                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | различных форм учебных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | копилки с творческими/подвижными /дидактическими/настольными- печатными и др. играми дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.                                                                                                                                                                                                      |
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)                                                 | <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования деятельности воспитательно й деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)</p> | <p><b>Знает:</b> способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Участие в проектной деятельности ДОУ.</p> <p>Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).</p> | <p>Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий).</p> <p>Проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником).</p> <p>Конспекты воспитательных мероприятий.</p> |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать образовательный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для воспитанников. Разработка и проведение занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конспекты занятий.                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3) | ской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);<br>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3) | потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.<br><b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | образовательной среды.<br><br>Принятия участия в проектной деятельности в ДООУ.<br>Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. | Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДООУ (не менее 15 занятий).<br><br>Проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником).<br><br>Методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

| Коды оцениваемых компетенций                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                        | Показатель оценивания (дескриптор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень освоен                                                 | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка            |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1) | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности образовательного процесса;</li> <li>основные образовательные программы для разных возрастов.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>навыками оптимального взаимодействия.</li> </ul> | Высокий                                                        | Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Знает применяемые в ДОУ программы для разных возрастов. На высоком уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет организовывать различные виды деятельности воспитанников. | отлично           |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый                                                        | Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников. На хорошем уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                             | хорошо            |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный                                                    | Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Испытывает трудности при проектировании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.                    | удовлетворительно |

|  |  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|--|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  |  | Не освоено | Не знает закономерности образовательного процесса.<br>Не умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников. | неудовлетворительно |
|--|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

| Коды оцениваемых компетенций                                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                              | Показатель оценивания (дескриптор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень освоения                                               | Критерий                                                                                                                                                                                                                              | Оценка  |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) | <b>Знать:</b><br>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b><br>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми | Высокий                                                        | Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.             | отлично |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый                                                        | Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. | хорошо  |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| льных<br>стандартов<br>(ОПК-3) |  | образовательным<br>и потребностями<br><b>Владеть:</b><br>психолого<br>педагогическими<br>технологиями (в<br>том числе<br>инклюзивными),<br>необходимых для<br>адресной работы<br>с различными<br>категориями<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательным<br>и потребностями | Минимальный | Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.<br>На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФОП. | удовлетво<br>рительно       |
|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не освоено  | Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.                                                                                                                                                                                            | неудовлет<br>ворительн<br>о |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) | <b>Знать:</b><br>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.<br><b>Уметь:</b><br>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><b>Владеть:</b><br>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Высокий     | Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                 | отлично             |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый     | Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | хорошо              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный | Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                         | удовлетворительно   |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не освоено  | Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                  | неудовлетворительно |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)<br>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2) | <b>Знать:</b><br>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br><br><b>Уметь:</b><br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.<br><br><b>Владеть:</b><br>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Высокий     | Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.                                                              | отлично             |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый     | Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.                                                              | хорошо              |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.                                                                                                                                | Удовлетворительно   |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не освоено  | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br><br>Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.<br>Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлетворительно |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2) | <b>Знать:</b><br>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br><b>Владеть:</b><br>- способами проектирования учебно-воспитательного процесса. | Высокий     | На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.                                      | отлично             |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый     | Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br><br>Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.         | хорошо              |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный | Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br><br>Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП. | Удовлетворительно   |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не освоено  | Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br>Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.                                                            | неудовлетворительно |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)<br><br>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); | <p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p> | Высокий     | Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.       | отлично             |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый     | Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | хорошо              |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.           | Удовлетворительно   |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не освоено  | Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.                            | неудовлетворительно |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)                                                                                       | <b>Знает:</b> способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.<br><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.<br><b>Владет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.) | Высокий     | Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.                                              | отлично           |
|                                                                           | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.) | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.<br><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.<br><b>Владет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)                                                                                                                                                                                           | Базовый     | Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>На хорошем уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ | хорошо            |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный | Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>Слабо владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.             | Удовлетворительно |

|  |  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|--|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  |  | Не освоено | <p>Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.</p> | неудовлетворительно |
|--|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)</p> | <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);</p> <p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)</p> | <p><b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | Высокий | <p>Демонстрирует хорошие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>На высоком уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.</p> <p>На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>                        | отлично |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовый | <p>Демонстрирует хорошие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.</p> <p>На среднем уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | хорошо  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует низкие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.</p> <p>На низком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | Удовлетворительно   |
|  |  |  | <p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует низкие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Допускает значительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.</p> <p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>                  | неудовлетворительно |