

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954c8ac03ea7c4192eb0d7deb9cb9bae6d9b40ba04af6daaf07037

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.11 Методы количественного и качественного анализа данных
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование
Форма обучения: очная

г. Нерюнгри, 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПимНО

« 07 » апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 07 » апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) **Б1.О.11 Методы количественного и качественного анализа данных**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	<p>Знать: типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - проводить обработку и интерпретацию научных данных; <p>Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики</p> <p>визуализация</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет</p>
2.	Обработка и интерпретация научных данных	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);		
3.	Проблема репрезентативности выборки	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)		
4.	Математическая и статистическая обработка данных			
5.	Визуализация Данных и выводов исследования			
6.	Особенности различных форм представления результатов исследования			

*

* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины. 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы практических занятий

Тема 1. Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Обработка и интерпретация научных данных.

Тема 3. Математическая и статистическая обработка данных (выявление различий в уровне исследуемого признака: Q – критерий Розембаума, U – критерий Манна-Уитни, хи-квадрат).

Тема 4. Математическая и статистическая обработка данных (оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: T-критерий Вилкоксона, χ^2 -критерий Фридмана).

Тема 5. Математическая и статистическая обработка данных (корреляционный анализ Спирмена).

Тема 6. Визуализация данных и выводов исследования.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

7 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

9 баллов - ставится, если студент дает ответ, не допускает ошибок в изложении материала, знает научную литературу.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Самостоятельная работа

СРС 1. Типы данных в психолого-педагогической диагностике.

СРС 2. Типология научных данных.

СРС 3. Репрезентативность выборки.

СРС 4. Формы представления результатов исследования.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы для реферата

1. Проблема измерения в психологии.
2. Нормальное распределение и его роль в проведении количественного анализа данных.
3. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
4. Статистические гипотезы и их проверка. Этапы принятия статистического решения.
5. Психологические задачи, решаемые с помощью статистических методов.
6. Корреляционный анализ. Достоинства и недостатки метода.
7. Параметрические и непараметрические критерии различий.
8. Анализ номинативных данных.
9. Дисперсионный анализ.
10. Проблема применения многомерных методов в психологии.
11. Факторный анализ.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

6 баллов – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

13 баллов - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

16 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

19 баллов - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

22 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.