

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением процесса развития, воспитания и обучения детей с разным уровнем обученности, форм организации и технологий работы в условиях лично-ориентированного образования, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития специальных профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Работа со слабоуспевающими детьми: Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Работа с одаренными детьми. Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с одаренными детьми. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1) Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания	Практические занятия, СРС, реферат, экзамен

	<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p>	<p>применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Владеть: способами</p>	
--	---	---	---	--

			<p>организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 6.01	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	10	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.15.03 Психология Б1.О.17 Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.06 Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционн ое поведение Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика	Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-------------------	---	----	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	39	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	28	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	18	3		8							5 (ПР) 2 (АР)
Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	17	3		8						1	3 (ПР) 2 (АР)
Психолого- педагогическая диагностика дезадаптированности школьников	15	2		8							3 (ПР) 2 (АР)
Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении	15	2		7							4 (ПР) 2 (Р)
Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике	16	3		8							3 (ПР) 2 (АР)
Всего часов	81	13	-	39	-	-	-	-	-	1	28

3.2. Содержание тем программы дисциплины

10 семестр

Краткое содержание дисциплины: Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Работа со слабоуспевающими детьми: Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Работа с одаренными детьми: Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с с одаренными детьми. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии
Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

10 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/4
Психологические Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2
Психолого- педагогическая диагностика дезадаптированности школьников	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, синквейн, групповая дискуссия.	1/2
Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/2
Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			6/12

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), аттестационная работа,

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				зачет
2	Психологические Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), аттестационная работа, зачет
3	Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), аттестационная работа, зачет
4	Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении	Подготовка к практическому занятию Выполнение реферата	4 (ПР) 2 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет
5	Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), аттестационная работа, зачет
6	Всего часов		28	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15264>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Научные основы специальной психологии

Тема 2. Психология обучения и воспитания

Тема 3. Психологические теории развивающего обучения

Тема 4. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении

Тема 5. Психологические особенности дезадаптированных школьников.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 7. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН).

Тема 8. Основы психологии детей с задержкой психического развития

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Тема 9. Работа с одаренными детьми.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу развивающей работы с одаренными детьми.

Тема 10. Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2,5 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

- СРС 1. Характеристика нарушений зрения у детей
- СРС 2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
- СРС 3. Причины и классификация речевых нарушений
- СРС 4. Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
- СРС 5. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.
- СРС 6. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.
- СРС 7. Психологический анализ урока в школе
- СРС 8. Подборка упражнений для развития одаренности в детском возрасте (тип одаренности и возраст объекта согласовывается с преподавателем).
- СРС 9. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Конфликт между личностью и группой
- СРС 10. Подборка упражнений для работы с детьми, имеющими проблемы в обучении (предмет, класс согласовывается с преподавателем).

Критерии аттестационной работы

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 2 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.
- 3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Реферат (10 семестр)

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

- 1. История исследований по одарённости детей в мире.
- 2. История исследований по одарённости детей России.
- 3. История проведения Всероссийских олимпиад по географии.
- 4. История проведения Международных олимпиад по географии.
- 5. Роль наследственности и условий социальной среды в формировании одарённости человека.
- 6. Организация и проведение интеллектуальных игр.
- 7. Организация и проведение конкурсов по географии.
- 8. Организация и проведение научно-практических конференций.
- 9. Проведение анкетирования учащихся творческого уровня.
- 10. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
- 11. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
- 12. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
- 13. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
- 14. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
- 15. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.

16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

6 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15264>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	16 ч.	10ПЗ*26.=206.	10ПЗ*36.=306.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	7 ч.	10*26.=20 б.	10*36.=30 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	5 ч.	1*56.=56	1*106.=106.	защита реферата с презентацией
Итого:		28	45	70	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания 10 семестр

Коды оценивае	Индикаторы достижения	Показатель оценивания	Шкалы оценивания уровня сформированности
---------------	-----------------------	-----------------------	--

МЫХ компетен ций	компетенций	(по п.1.2.РПД)	компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1) Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные	хорошо
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в	удовлетворительно

	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p>		<p>соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену :

1. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении.

2. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.
3. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников.
4. Работа со слабоуспевающими детьми:
5. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.
6. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике.
7. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.
8. Работа с одаренными детьми.
9. Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми.
10. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с одаренными детьми.
11. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.
12. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения.
13. Основные причины неуспеваемости у детей с отклоняющимся поведением у детей.
14. Организация психолого- педагогической работы с детьми с девиантным поведением
15. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
16. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
17. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Основы дефектологических знаний в работе с детьми ОВЗ
20. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ППк и ПМПк.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.19.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.

	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-5 б.
--	---	--------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 10 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1	Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. http://www.iprbookshop.ru/32247.html		Эл.	8
2.	Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. http://www.iprbookshop.ru/8308.html			8
3	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.- 336 с. . Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html			8
4	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. http://www.iprbookshop.ru/85902.html			8
5	Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. http://www.iprbookshop.ru/47887.html			8
6	Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения учеб.пособие. Минск: ТетраСистемс. 2011. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518			8
7	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. Составители: Неретина Т.Г. , Клевесенкова С.В. , Уринова Е.Е. , Кирилук Н.Н. , Болотова Е.Н.- М.: Флинта, 2011. – 186 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378		Эл.	8
8	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с.		Эл.	8

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

	http://www.iprbookshop.ru/76967.html			
Дополнительная учебная литература				
1.	Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999.			
2.	Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995.			
3.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.			
Периодические издания				
1.	Наша психология			
2.	Культурно-историческая психология			
3.	Социальная психология			
4.	Социальная педагогика			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15264>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС №402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

