Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения**

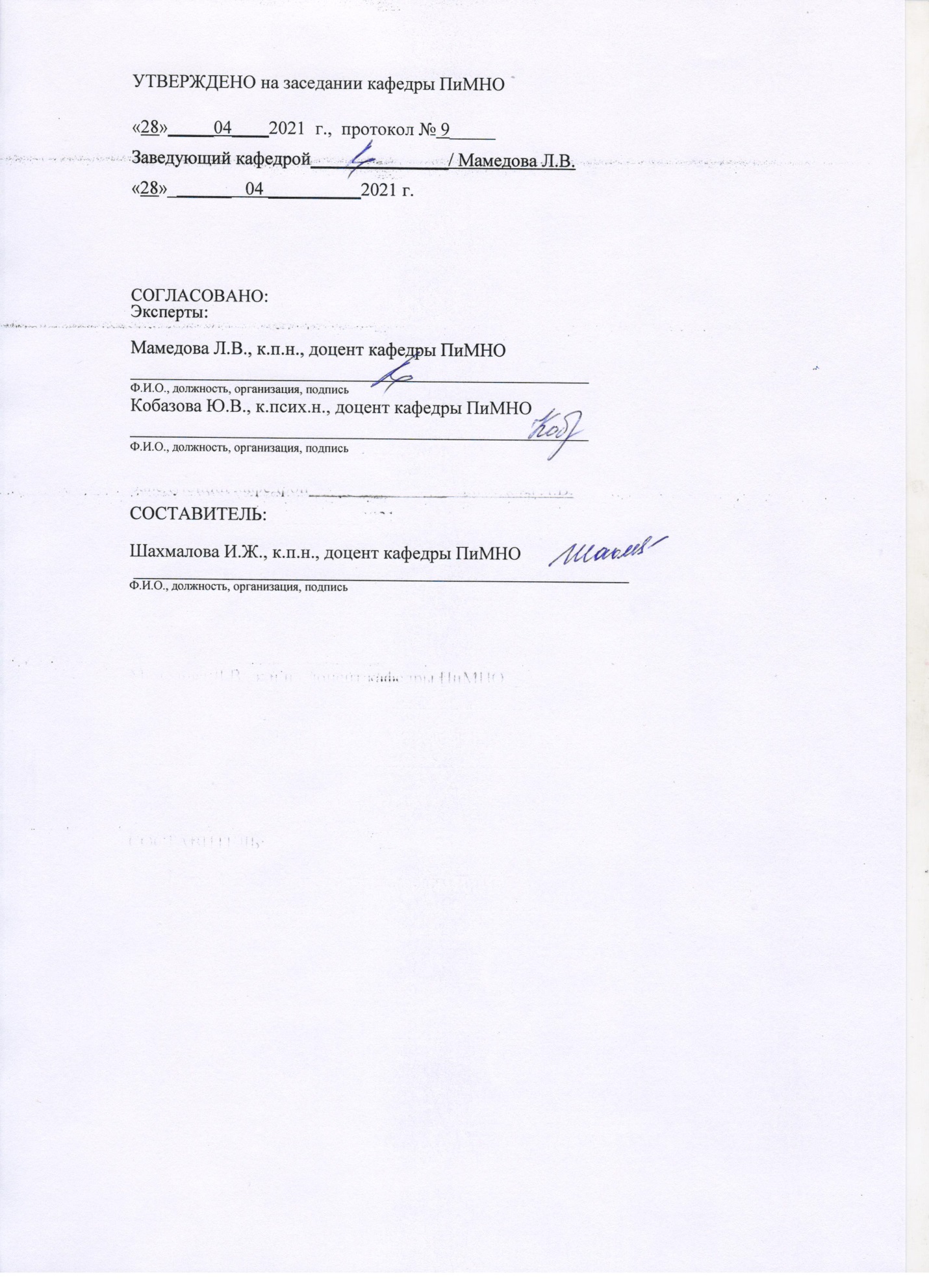
**Направление подготовки –** 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



**Паспорт фонда оценочных средств**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: Методы активного социально-психологического обучения**

10 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания | Наименование оценочного средства |
| Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.  Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.  Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения. | ПК-22; ПК-29; ПК-32; ПК-34 | **Знать:** сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;  **Уметь:** планировать и применять формы и методы активного социально- психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;  **Владеть:** навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы. |  |
| Групповая дискуссия, практическое занятие, тестирование, СРС, реферат |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Перечень дискуссионных тем**

***Тема* 1.** Понятие о методах АСПО. Принципы АСПО.

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
4. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
5. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
6. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

***Тема* 2.** Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе.

1. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях?
2. Правила ведения дискуссии ее участниками.
3. Сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
4. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям.
5. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?
6. Составьте памятку участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии.

***Тема* 3.**Технологии выработки эмоциональной устойчивости.

1. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
2. Правила закрепления успеха. Позитивное мышление.
3. Самоконтроль. Самосовершенствование.
4. Эффекты восприятия и приёмы их устранения.
5. Разработайте приемы преодоления психологического стресса.

***Тема* 4.** Метод «интеллектуальной разминки».

1. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
2. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
3. Каковы правила работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»?
4. Перечислите задачи интеллектуальной разминки.
5. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп.

***Тема* 5.** Метод анализа конкретных ситуаций.

1. Определите задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Охарактеризуйте содержание и методику проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
3. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Каковы правила работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций?
5. Составить текст вступительной и заключительной части семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
6. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.
7. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения старшеклассников.
8. Подготовить план проведения практического занятия с учителями с использованием метода анализа конкретных ситуаций по школьной психологической проблематике.

***Тема* 6.** Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».

1. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом круглого стола?
2. Отличия метода «круглого стола» от групповой дискуссии.
3. Варианты методики проведения круглого стола».
4. Составить и отработать план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета методом «круглого стола» по проблемам психологического консультрования.

***Тема* 7.** Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».

1. Раскройте методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного социально-психологического обучения.
2. Сущность метода «мозговой атаки».
3. Организационные условия проведения «мозговой атаки»
4. Раскройте сущность этапов «мозговой атаки»: формулирование проблемы; тренировочная интеллектуальная разминка; непосредственный штурм; сообщение о результатах «мозговой атаки»
5. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки».
6. Подготовьте план проведения практического занятия методом «мозговой атаки» по проблеме управления педагогическим коллективом.

***Тема* 8.**  Деловое общение.

1. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
2. Психологические особенности ведения переговоров.
3. Реагирование в конфликтных ситуациях.
4. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
5. Упражнение «Деловая беседа – переговоры», «Деловое совещание», упражнение-игра «Упрямица»
6. Конспектирование научно-методической литературы «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

***Тема* 9.** Игра как психолого-педагогическое явление.

1. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Классификация игровых методов обучения.
3. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
4. Психологические механизмы воздействия игр на личность и коллектив.
5. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
6. Составьте схему «Классификация игровых методов».
7. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
8. Составьте веб-квест по теме «Классификация игровых методов»

***Тема* 10** Деловые, ролевые,

1. Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
2. Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
3. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Организация и методика проведения учебной деловой игры.
5. Составить план проведения фрагмента практического занятия с учителями с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
6. Составьте сценарий деловой игры по проблемам сплоченности коллектива.

***Тема* 11.** Этапы конструирования деловой игры и их содержание.

1. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
2. Определить общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.
3. Провести сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
4. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом деловой игры по проблемам психологического консультрования.
5. Составить проект «Игровая модель деловой игры».

***Тема* 12.** Ситуативно-коммуникативные игры.

1. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
2. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача.
3. Игровой характер учебного общения.
4. Практика : Упражнения «Ребенок-взрослый», «Уговорить на субботник», «Вербализация чувств», «Конфликты».
5. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент занятия методом игры по проблемам конфликтологии.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**0 баллов -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов -** ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**Комплект заданий для СРС**

**СРС 1.** Основные направления развития групповых методов психологической работы.

**СРС 2.** Гештальт-модель в групповой работе тренинга.

**СРС 3.** Психодраматический подход, его значимость в социально-психологическом тренинге.

**СРС 4 .** Трансактная и когнитивно-поведенческая модели в групповой работе.

**СРС 5.** Фазы развития тренинговой группы.

**СРС 6.**Проблема лидерства в тренинговой группе.

**СРС 7.** Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

**СРС 8.** Групповая динамика в тренинговой группе.

**СРС 9***.*Основные цели и задачи проведения тренинговой работы.

**СРС 10.** Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл –** ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла –** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Темы рефератов**

**Тематика рефератов, 10 семестр**

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация как характеристики процесса социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.
6. Техника групповой работы в процессе обучения.
7. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
8. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
9. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
10. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
11. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.
12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
14. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
16. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
17. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
18. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
19. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
20. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств, по диагностике личностных качеств.
21. Игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические особенности применения на практике.
22. Ситуативно-коммуникативные игры.
23. Деловое общение.
24. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов –** работа не выполнена.

**7 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**8 баллов –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**9 баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов –** ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**4. Тестирование**

*1.Выберите правильный ответ.*

К методам активного социально-психологического обучения относятся:

а) ролевая игра, психодрама, психогимнастика, сенситивный тренинг;

б) арт – терапия, психогимнастика, психодрама, группы встреч, гештальт-группы;

в) гештальттерапия, группы встреч;

г) группы телесной терапии, группы тренинга умений.

2. *Выберите правильный ответ.*

Поведенческими проявлениями конструктивной дискуссии являются:

а) бесплановый неконтролируемый обмен мнениями, активность каждого участника;

б) равноправие каждого участника в плане высказывания мнения;

в) преимущественно агрессивные реакции участников;

г) удовлетворенность от совместной работы

*3. Выберите правильный ответ*

Обобщенная характеристика успешности решения коммуникативных задач

а) коммуникативная компетентность

б) специальная компетентность

в) индивидуальная компетентность

г) психологическая компетентность

4. *Выберите правильный ответ*

Процесс получения информации от окружающих о том, как они воспринимают наше поведение

а) внушение

б) идентификация

в) обратная связь

г) эмпатия

*5. Выберите правильный ответ*

Потребность человека в установлении, сохранении, упрочнении эмоционально положительных, дружеских, отношений с окружающими людьми

а) мотив достижения успеха

б) интериоризация

в) аффилиация

г) альтруизм

1. *Выберите правильный ответ*

Средством развития творческого профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций, постановке, решению и доказательству профессиональных задач является:

а) деловая учебная игра

б) дискуссия

в) организационно-деятельностная игра

г) спор.

1. *Выберите правильный ответ*

В ролевых играх человек способен лучше:

а) наблюдать

б) анализировать когниции

в) усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них

г) теоретически обосновывать эмоции.

8.*Выберите правильный ответ*

Цель деловой игры:

а) решение теоретической задачи

б) решение практической проблемы

в) решение актуальной педагогической задачи

г) решение групповой задачи.

9. *Выберите правильный ответ*

Игровой метод активного социально-психологического обучения, в ходе которого решаются актуальные теоретические и практические проблемы:

а) деловая игра

б) ролевая игра

в) организационно-деятельностная игра

г) деловая учебная игра.

*10. Выберите правильный ответ*

Виды сензитивности, по Г.Смиту:

а) идеографическая

б) номотетическая

в) наблюдательная

г) теоретическая

*11. Выберите правильный ответ*

Сензитивный тренинг способствует:

а) повышению самопонимания и понимания других

б) чувственному пониманию групповых процессов

в) познанию локальной культуры

г) развитию поведенческих навыков

*12. Дополните утверждение*

Вид методов АСПО, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции, установки, позиции других – ###.

13. *Выберите правильный ответ*

Преимущества работы в группе не является:

а) помощь во избежании риска неверного решения

б) выработка терпимости, готовности подчиняться общим интересам

в) готовность и способность к сотрудничеству

г) развитие индивидуальности в отстаивании точки зрения

*14. Выберите правильный ответ*

Основные формы дискуссионных методов не является:

а) анализ конкретных ситуаций

б) мозговая атака

в) брейнсторминг

г) судебное заседание

*15. Дополните утверждение*

Изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения называется ###.

*16. Выберите правильный ответ*

К основным методам активного социально-психологического обучения не относятся методы

а) дискуссионные

б) игровые

в) тренинговые

г) невербальные

*17. Выберите правильный ответ*

Основная цель активного социально-психологического обучения

а) развитие коммуникативной компетентности

б) личностный рост

в) развитие профессинальной компетентности

г) развитие сотрудничества

18. *Выберите правильный ответ*

Роли-функции в дискуссионной группе:

а) ведущий-организатор

б) аналитик

в) протоколист

г) наблюдатель

*19. Выберите правильный ответ*

"Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью

а) организационно-мыслительной игры

б) мозгового штурма

в) социально-психологического тренинга

г) брейнсторминга

*20. Дополните утверждение*

Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой ###.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполненных тестовых заданий** | **Количество набранных баллов** |
| 91% - 100% | 10 |
| 81% - 90% | 8 |
| 71% - 80% | 6 |
| 61% - 70% | 4 |
| 51% - 60% | 2 |
| <50% | 0 |