

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 17:59

Уникальный идентификатор: f45eb7c44954ca2049f024b3070c9b190f4d94a1f701

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08.08 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 07 » 04 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 07 » 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО *Шах*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Психолого-педагогическое взаимодействие**
участников образовательного процесса

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименован ие оценочного средства
Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды Организационная культура образовательного учреждения Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса Практические аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-3.3 – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-7.1 – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 – взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 – взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ПК-6.1 – знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения; - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - владеть навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Практические занятия, СРС, реферат, зачет

	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2 – выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-9.2 – планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия.

1. Понятие профессионального педагогического общения. Цели ППО.
2. Функции и содержание ППО.
3. Средства и структура ППО.
4. Понятие и виды профессиональной позиции педагога.
5. Уровни общения. Анализ готовности к общению.
6. Личностные качества педагога в структуре его профессиональной деятельности.
7. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
8. Основы организации конструктивного педагогического общения.
9. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.

Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие».
2. Основные параметры педагогического взаимодействия.
3. Функции педагогического взаимодействия.
4. Феномены педагогического взаимодействия.
5. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 3. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. Цели и задачи педагогического взаимодействия.
2. Педагогическая и коммуникативная задачи.
3. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная.
4. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия.
5. Стратегии воздействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика.
6. Прием воздействия через референтное лицо.
7. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение.
8. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение.
9. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
10. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.

Практико-ориентированное задание:

Составьте диалоги участников образовательного процесса в различных жизненных ситуациях, опираясь на трансактный анализ Э. Берна.

Тема 4. Технология субъект-субъектного взаимодействия.

1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.
2. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

4. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.
5. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.
8. Личностный подход в педагогическом взаимодействии.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
10. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

1. Взаимодействие в системах: педагог-ребенок; ребенок-ребенок; ребенок-родитель.
2. Междучрежденческое сетевое взаимодействие.
3. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общего образования
 - 3.1. Специфика взаимодействия в ДОО.
 - 3.2. Специфика взаимодействия в начальной школе.
 - 3.3. Специфика взаимодействия в средней и старшей школе.
 - 3.4. Специфика взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.
4. Работа психолога с педагогическим коллективом:
 - 4.1. Основные задачи и формы работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
 - 4.2. Развитие коммуникативной компетентности педагогов.
 - 4.3. Взаимодействие психолога с педагогами на разных ступенях образования.
5. Взаимодействия психолога с родителями:
 - 5.1. Задачи, содержание, методы и формы .
 - 5.2. Специфика взаимодействия психолога с родителями неуспешного ребенка.
 - 5.3 Способы повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.

Практико-ориентированное задание:

1. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами приемы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.
2. Проиллюстрируйте примерами, как характер межличностных отношений в семье, способы их выражения оказывают влияние на личность взрослого и ребенка.
3. Опираясь на работу В. Н. Куницыной, В. М. Погорьши «Межличностное общение» создайте графическую схему межличностного взаимодействия в пространственном, временном и территориальном аспекте.

Тема 6. Психодиагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Цели и задачи психодиагностики психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Организация психодиагностического обследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Содержание и методы психодиагностического обследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 7. Психологическая коррекция и формирование психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Принципы и организация деятельности психолога по формированию и психологической коррекции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Характеристика методов формирования и психологической коррекции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:
 - 3.1. Групповая дискуссия как метод принятия решения.
 - 3.2. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия: ролевые игры,

деловые игры, организационно-деятельностные игры.

3.3. Психологический тренинг как метод повышения эффективности взаимодействия. Особенности применения тренингов в работе с разными субъектами образовательного процесса.

3.4. Технологии командообразования (тимбилдинга) в образовательном процессе.

3.5. Технологии оптимизации взаимодействия в системах «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок».

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать и аннотировать методы диагностики психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (по 4 психодиагностические методики для каждого субъекта):

Но Субъект ОП Психодиагностическая методика (название, автор) Назначение психодиагностической методики

Описание методики (стимульный материал, процедура обследования) Возрастная категория испытуемых

Источник описания

Учащиеся 1.

2.

3.

4.

Педагоги 1.

2.

3.

4.

Родители 1.

2.

3.

4.

Администрация 1.

2.

3.

4.

2. Составьте перечень возможных поводов обращения родителей, педагогов, детей или подростков к школьному педагогу-психологу по вопросам взаимодействия.

3. Разработайте схему консультативной беседы педагога-психолога с указанием темы, проблемы взаимодействия, возраста клиента, перечня примерных вопросов.

4. Разработайте систему мероприятий со стороны педагога-психолога по преодолению поведенческих проблем (на выбор): гиперактивность, ложь, воровство, агрессия.

5. Педагогические ситуации:

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д. При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. *Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.*

2. *Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.*

3. *Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.*

1. Ситуация 1. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

2. Ситуация 2. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное

утверждение другого учителя. Как поступить?

3. Ситуация 3. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

4. Ситуация 4. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

5. Ситуация 5. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.?

6. Ситуация 6. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

7. Ситуация 7. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить?

8. Ситуация 8. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно, - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

9. Ситуация 9. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?» как реагировать?

10. Ситуация 10. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: «Сколько вам лет?» Что ответить?

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

4 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает незначительные ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Комплект заданий для СРС

СРС 1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

СРС 2. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.

СРС 3. Педагогическая техника в деятельности педагога.

СРС 4. Параметры эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

СРС 5. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл - ставится в случае соответствия содержания теме; показан средний уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа не содержит выводов.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы для реферата

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
5. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
6. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
7. Понятие социальной безопасности и его содержание в системе образования.
8. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
9. Правила поведения в криминальных ситуациях.
10. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
11. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детско-подросткового населения.
12. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
13. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
14. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях.
15. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
16. Стили педагогического руководства (деятельности).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления

глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.