

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 11:18:40
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96аеа9b4сdа874аdааb7f031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б2.О.02(П) Производственная практика,
педагогическая практика
6,7,8,10 семестр

Контролируемые задания (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знать: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>Уметь: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p style="text-align: center;">6 семестр</p> <p>Знакомство с базой практики (ДОО), прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательными процессами образовательной организации.</p> <p>Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.</p>
			<p style="text-align: center;">7 семестр</p> <p>Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Индивидуального графика (плана) практики</p>
			<p style="text-align: center;">8 семестр</p> <p>Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p>
			<p style="text-align: center;">10 семестр</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>

Основной этап	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>Знать: основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>6 семестр</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>
			<p>7 семестр</p> <p>Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>
			<p>8 семестр</p> <p>Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования</p>
			<p>10 семестр</p> <p>Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>6 семестр</p> <p>Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.</p>
			<p>7 семестр</p> <p>Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (специального психолога), (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике в дневнике по практике</p>
			<p>8 семестр</p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p>

			<p>10 семестр</p> <p>Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования)</p>
	<p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>6 семестр</p> <p>Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>7 семестр</p> <p>Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p> <p>8 семестр</p> <p>Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p> <p>10 семестр</p> <p>Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.</p> <p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.</p>
	<p>ОПК-3.1</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>6 семестр</p> <p>Анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ</p>

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 – Знает основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития детей. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.</p> <p>Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми</p> <p>Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.</p> <p>Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом</p> <p>1 психологическое обследование ребенка</p> <p>Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования</p> <p>7 семестр Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.</p> <p>Фотоотчёт наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия</p> <p>Конспекты и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагога-психолога (специального психолога)</p> <p>8 семестр Конспекты 10 посещенных занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя); наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий</p> <p>Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</p> <p>Психологическая диагностика 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3</p>
--	--	--	---

			детей) 10 семестр Конспекты четырех занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя; Анализ одного занятия педагога - психолога (методы, приёмы, наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога – психолога Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Уметь: Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеть: гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	6 семестр Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом. Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом 7 семестр Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним Конспект 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ 8 семестр Психолого -педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников) Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив) Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого - педагогического консилиума учреждения) 10 семестр Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса Фотоотчёт разработанных материалов для работы с родителями
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Знать: диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	6 семестр Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения) Фотоотчет организации деятельности детей в режимных

	<p>объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Уметь: Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p>Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>моментах</p> <p>Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>7 семестр Психологическое обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p> <p>8 семестр Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования</p> <p>10 семестр Результаты психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента)</p>
	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>6 семестр 1 психологическое обследование ребенка</p> <p>Анализ коррекционных занятий других обучающихся-практикантов</p> <p>Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)</p> <p>7 семестр Психологическое обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p> <p>8 семестр Психологическая диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития) Заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) Психолого -педагогическая</p>

			<p>характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив)</p>
			<p>10 семестр</p> <p>Психолого-педагогическая диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);</p> <p>4) Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p> <p>5) Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики</p>
	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: Обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>6 семестр</p> <p>Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>7 семестр</p> <p>Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним</p> <p>8 семестр</p> <p>Ознакомление с различными видами и формами работы педагога - психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))</p> <p>10 семестр</p> <p>Конспект консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Разработанные материалы для работы с родителями</p>
	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>Уметь: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p>6 семестр</p> <p>Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом (специальным психологом)). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p>

	<p>предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>знаний, в том числе в предметной области; Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности Владеть: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>7 семестр Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них – 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики</p> <p>8 семестр Проведение психологической диагностики 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития, нарушения эмоционально - волевой и личностной сферы, межличностных отношений, нарушения детско - родительских отношений. Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними. Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив</p> <p>10 семестр Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ПК-1.3 Определяет и применяет</p>	<p>Знать: образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>6,7,8,10 семестры Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>

	оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
Профессиональные	<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; Осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Владеть: основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>6 семестр анализ документации, используемой в работе педагога-психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ развития детей. психологическое обследование ребенка - 1 Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>
			<p>7 семестр Психологическое обследование 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p>
			<p>8 семестр Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога-психолога, индивидуальных программ развития детей)</p>
			<p>10 семестр Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>
Профессиональные	<p>ПК-3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ПК-3.2 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми</p>	<p>Знать: Основы взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами Уметь: Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Владеть:</p>	<p>6 семестр Знакомство с содержанием психологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p>
			<p>7 семестр Ознакомление с различными видами</p>

	<p>образовательными потребностями ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>Навыками разработки коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>и формами работы педагога-психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога-психолога (специального психолога))</p> <p>8 семестр Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)</p> <p>семестр Программа психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики)</p>
	<p>ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>семестр 1 психологическое обследование ребенка</p> <p>7 семестр Психологическое обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)</p> <p>8 семестр Психологическая диагностики 3 детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития) Заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) Психолого-педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив)</p> <p>10 семестр Психолого-педагогическая диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента)</p>
ПК-5	ПК-5.1 Учитывает закономерности	Знать: закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с	6 семестр Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с

	<p>развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p>	<p>особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Уметь: Применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>последующим анализом.</p> <p>Конспект коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом</p> <p>Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных</p> <p>7 семестр Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.</p> <p>Фотоотчет наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия</p> <p>Конспект (воспитательного) мероприятия с детьми с ОВЗ</p> <p>8 семестр Анализ трех занятия педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</p> <p>Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка</p> <p>10 семестр Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса</p> <p>Конспекты коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования</p>
--	---	--	--

	<p>ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Знать: психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Владеть: исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>6,7,8,10 семестры 1 психологическое обследование ребенка Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p>
--	---	--	---

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества, социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	Знать: Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уметь: Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;	План работы, отчетные документы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Составление конспектов посещенных занятий коррекционных занятий с последующим анализом. Разработка конспектов 3-х развлечений для детей Подбор комплекса игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры; Разработка и изготовление стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;	Конспекты посещенных занятий Конспекты развлечений Фото стенда для родителей

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других информационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть: индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения знакомство с базовыми практиками (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом) Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения</p> <p>Знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом).</p> <p>Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p> <p>Анализ базы практики</p> <p>Анализ документации учителя-дефектолога</p>
---	--	---	---	--

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально-воспитательной деятельности воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Провести анализ взаимосвязи работы педагога-дефектолога с другими специалистами.</p>	<p>Анализ работы</p>
--	---	---	---	----------------------

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Знать: Как составляется психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика. Уметь: Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Проанализировать взаимосвязь работы педагога-дефектолога с другими специалистами. посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.</p>	<p>Анализ работы педагога-дефектолога с другими специалистами Анализ посещенных коррекционных занятий</p>
---	---	--	---	--

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Отчет, презентация</p>
---	--	--	--	---------------------------

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знать: результаты обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Подготовить и провести 3 развлечения для детей (внеклассных мероприятия) Подготовить комплекс игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести их</p>	<p>Конспекты 3 –х развлечений для детей (внеклассных мероприятий) Картотека игр, направленных на развитие познавательной сферы. Фотоотчет проведение игр.</p>
---	--	--	--	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Уметь: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Изучить и проанализировать диагностического инструментария учителя-дефектолога Оказание помощи учителю-дефектологу и учителям/воспитателям в подготовке к занятиям /урокам, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности.</p>	<p>и Анализ инструментария учителя-дефектолога и Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.</p>
---	---	---	---	--

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать: Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Посещение коррекционных занятий и их анализ</p> <p>Познакомится с формами работы с родителями.</p>	<p>Конспекты посещенных занятий и их анализ</p> <p>Анализ форм работы с родителями</p>
--	--	--	---	--

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>подготовка материалов для публикации тезисов/статей по теме исследования; Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия</p>	<p>материалы для 2-х публикаций; Индивидуальное задание по практике от руководителя</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать реализацию образовательного коррекционного-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностям</p>	<p>ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Подобрать комплекс игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p>	<p>Методическая копилка с играми</p>

<p>ПК-9 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-9.1 Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; требования, принципы, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>ПК-9.2 Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков</p>	<p>Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p> <p>Подготовить и изготовить стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>	<p>Методическая копилка с играми</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>
---	---	---	---	---

<p>ПК-8 Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Знать: рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Уметь: Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеть: Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>используя литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стеновой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали</p>	<p>Рекомендации для родителей/педагогов, обучающихся Список использованной литературы</p>
--	--	---	--	---

<p>ПК-6 Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Знать: исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Уметь: Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Владеть: результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Изучить и проанализировать диагностический инструментарий учителя-дефектолога, посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p>	<p>и Анализ диагностического инструментария учителя дефектолога</p>
--	---	---	---	---

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка

УК-3	УК-3.1	<p>Знать: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>Уметь: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний о возможных последствиях личных действий и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности На высоком уровне владеет возможными последствиями личных действий и рисками организационных отношений в профессиональной деятельности	отлично
	УК-3.2		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний о возможных последствиях личных действий и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности На среднем уровне владеет возможными последствиями личных действий и рисками организационных отношений в профессиональной деятельности	хорошо
			Минимальный	Слабо владеет знаниями о возможных последствиях личных действий и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Испытывает трудности при возможных последствиях личных действий и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности	удовлетворительно
			Не освоен	Не владеет знаниями о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Не умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	неудовлетворительно

<p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>На высоком уровне владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>На среднем уровне владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Слабо владеет знаниями об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Испытывает трудности при взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Неосвоен</p>	<p>Не владеет знаниями об основах взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>ОПК-1.2</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>На высоком уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормах профессиональной этики,</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>На среднем уровне владеет основными нормативно-</p>	<p>хорошо</p>

		деятельности	Минимальный	Слабо владеет знаниями об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Испытывает трудности при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Не владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.	неудовлетворительно
ОПК-2	ОПК-2.3	<p>Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>На высоком уровне владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>	отлично

		<p>образовательных программ, и их элементов</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>На среднем уровне владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Минимальный</p> <p>Слабо владеет знаниями педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Испытывает трудности в применении педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоен</p> <p>Не владеет знаниями педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>Не умеет применять педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Успешно применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; На высоком уровне владеет технологиями организации	отлично
	государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Проектировать диагностируемые цели	Базовый	Демонстрирует знания технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; На среднем уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной	хорошо

<p>ОПК-3.3 – Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует не полные знания технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Испытывает трудности в применении технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; Слабо владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	<p>Не освоен</p>	<p>Не знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Не умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений</p>	<p>Знать: степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование,</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний о степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Успешно владеет . гражданской позицией, толерантностью и</p>	<p>отлично</p>

	речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет . гражданской позицией, толерантностью и навыками	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не достаточный уровень знаний гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. С трудом формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Не в полной мере владеет гражданской позицией,	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Не умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантностью и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Не владеет гражданской позицией, толерантностью и навыками	неудовлетворительно
ОПК-5	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует	Знать: диагностический инструментарий для оценки сформированности и результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Уметь: Выбирать и применять диагностический инструментарий для	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Успешно выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) На высоком уровне владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя	отлично

<p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p>Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Успешно выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) С трудом выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Слабо владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Не выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) Не владеет навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; На высоком уровне владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	отлично
-------	---	---	---------	---	---------

<p>деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Владет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>С трудом осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Слабо владеет специальными технологиями и методами,</p>	<p>удовлетворительно</p>

			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Не владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	неудовлетворительно
ОПК-7	ОПК-7.1	<p>Знать: формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Уметь: Обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	отлично
	ОПК-7.2	<p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	хорошо

<p>консилиума</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>С трудом выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Слабо владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-8.1</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>Уметь: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p> <p>Владеть: методами анализа</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>Успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>На высоком уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>Успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</p>	<p>хорошо</p>

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области С трудом применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Слабо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	неудовлетворительно
ПК-1	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знать: образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов На высоком уровне владеет образовательным и коррекционно-	отлично
	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	Владеть: образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеет образовательным и	хорошо

ПК-1.3	<p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>		Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов С трудом реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Слабо владеет образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Не умеет реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Не владеет образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения</p>	неудовлетворительно
ПК-2.1	<p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p>	<p>Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний, адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Успешно проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; На высоком уровне владеет основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	отлично
ПК-2.2	<p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР</p>				

<p>ребенка-инвалида</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>				
			<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ</p> <p>Успешно проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>Владеет основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами</p>	<p>хорошо</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ</p> <p>С трудом проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>Слабо владеет основными образовательными программами</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>Не владеет основными образовательными программами (АООП), специальными</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>ПК-3.1</p> <p>Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p>	<p>Знать: Основы взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Уметь: Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Успешно разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>отлично</p>
<p>ПК-3.2</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Владеть: Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Успешно разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Владеет навыками разработки</p>	<p>хорошо</p>
<p>ПК-3.3</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>С трудом разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Слабо владеет разработкой коррекционно-развивающих программ</p>	<p>удовлетворительно</p>

			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами</p> <p>Не умеет разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет разработкой коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	неудовлетворительно
ПК-4.2	<p>Знать: степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>		Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Успешно планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>На высоком уровне владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Успешно планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми</p>	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>С трудом планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Слабо владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определять степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-5	<p>ПК-5.1</p> <p>Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть:</p> <p>стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Успешно применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</p> <p>Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>На высоком уровне владеет стандартными методами и технологиями для решения</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Успешно применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>Владеет стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
------	---	--	-------------------------------	---	------------------------------

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>С трудом применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>Слабо владеет стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний закономерностей развития, обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Не умеет применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>Не владеет стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<p>Знать: психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Владеть: исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций На высоком уровне владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	отлично
		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов,	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями С трудом представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Слабо владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов,	удовлетворительно

			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Не владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	----------------------------

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная