

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный идентификатор документа: f45eb7c44954a8c05a74ff32cb8d74614b966d8b4d1d4004af1bbf4705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические
сопровождение обучающихся с ОВЗ"**

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО tanya1989pl@mail.ru
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №8 от «06» ____ 04 ____ 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №8 от «06» ____ 04 ____ 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « 20 » ____ 04 ____ 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 9 от « 23 » ____ 04 ____ 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>И.А. Семененко</u> « 20 » ____ апреля ____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b2495a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 14.05.2026 16:23 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические
сопровождение обучающихся с ОВЗ"

Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1) Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2) Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.

3) Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).

2. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптированными основными образовательными программами.

3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.

4. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе

2 этап:

1. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).

2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).

3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).

4. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

5. Проведение диагностики, направленной на изучение поведенческих и личностных проблем, обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.

6. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).

7. Разработка и проведение уроков (согласно расписанию учебных занятий) с учетом

образовательных потребностей обучающихся с (ОВЗ).

8. Организация и проведение 2-х воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.

9. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

10. Составление адаптированной образовательной программы (АОП).

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>Знать: - цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ.</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. 	
общепрофессиональные	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	<p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. 	<p>План и протокол индивидуального занятия</p> <p>План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • технологиями педагогической коррекции 	
общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p>	<p>Конспекты проведенных занятий</p> <p>Конспекты 2-х воспитательных мероприятий</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</p>

			<p>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
--	--	--	--	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.10(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические сопровождение обучающихся с ОВЗ"	8	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.08.01.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика Б1.О.08.03 Педагогика дошкольного и начального образования Б1.О.14.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.14.02 Методика преподавания математики; Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.13.04 Педагогическая этика Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-26

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.10(У) Учебная
Тип практики по учебному плану	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогические сопровождение
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	3 ЗЕТ 108
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).</p> <p>2. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптированными основными образовательными программами.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе</p>	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ инклюзивной образовательной среды школы.

2	<u>Основной этап</u>	1-2	<p>1. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Разработка буклетов, памяток для родителей.</p> <p>4. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).</p> <p>5. Проведение диагностики, направленной на изучение поведенческих и личностных проблем, обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>6. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).</p> <p>7. Разработка и проведение уроков (согласно расписанию учебных занятий) с учетом образовательных потребностей обучающихся с (ОВЗ).</p> <p>8. Организация и проведение 2-х воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</p> <p>9. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).</p> <p>10. Составление адаптированной образовательной программы (АОП).</p>	<p>Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ</p> <p>План и протокол индивидуального занятия</p> <p>План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Буклеты или памятки для родителей.</p> <p>Результаты диагностики, направленной на изучение поведенческих и личностных проблем, обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Конспекты посещенных занятий.</p> <p>Конспекты проведенных занятий.</p> <p>Конспекты 2-х воспитательных мероприятий.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.</p> <p>Адаптированная образовательная программа.</p>
---	----------------------	-----	---	---

3	Заключительный этап	2	1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику; 2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	2 публикации; презентация Отчет, дневник практики
---	---------------------	---	--	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ
- 5) План и протокол индивидуального занятия
- 6) План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ.
- 7) Буклеты или памятки для родителей.
- 8) Результаты диагностики, направленной на изучение поведенческих и личностных проблем, обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.
- 9) Конспекты посещенных занятий.
- 10) Конспекты проведенных занятий.
- 11) Конспекты 2-х воспитательных мероприятий.
- 12) Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.
- 13) Адаптированная образовательная программа. выполненное индивидуальное задание от работодателя;
- 14) опубликованные 2 статьи по результатам практики;
- 15) презентация отчетной документации на итоговой конференции практике.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ «Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16554>

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2

5.	4) Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ 5) План и протокол индивидуального занятия 6) План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ. 7) Буклеты или памятки для родителей. 8) Результаты диагностики, направленной на изучение поведенческих и личностных проблем, обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. 9) Конспекты посещенных занятий. 10) Конспекты проведенных занятий. 11) Конспекты 2-х воспитательных мероприятий. 12) Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка. 13) Адаптированная образовательная программа. выполненное индивидуальное задание от работодателя;	65
8.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
10.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах.	10
11.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			У р о	Критерий	Оценка

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3)	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<p>Знать:</p> <p>-цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно

<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, 	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся. .Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	<p>отлично</p>
---	---	---	----------------	--	----------------

		<p>в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; технологиями педагогической коррекции 	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует средний уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает незначительные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	хорошо
			<p>Минимальный</p>	<p>Не всегда может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p>	<p>Не может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Не владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	неудовлетворительно

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>Знать: -цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. Владеть: - навыками организации совместной и</p>	<p>Разработать и провести занятия, согласно расписанию</p> <p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Конспекты проведенных занятий</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником</p> <p>Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ.</p>

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.		
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего 	<p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий обучающимися ОВЗ</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося ОВЗ</p>	<p>План и протокол индивидуального занятия</p> <p>План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ</p>

		оценивания и положительного подкрепления; <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • технологиями педагогической коррекции 		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том 	Составить и провести занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Организация проведение 2-х воспитательных мероприятия Составление индивидуального образовательного маршрута	Конспекты проведенных занятий Конспекты 2-х воспитательных мероприятий Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

		<p>числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>		
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.		http://www.iprbookshop.ru/6322.html
3	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532393		https://urait.ru/bcode/532393
4	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022		https://urait.ru/bcode/495967
Дополнительная литература			
1.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536563 (дата обращения: 17.04.2024).		https://urait.ru/bcode/536563
2.	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.	9	

3.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. - Москва: Академия, 2000. - 220 с.	25	
4	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.	12	
Периодические издания			
1.	Вопросы образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977
2.	Новые ценности образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16554>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по учебной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

_____ / /

_____ / /

«_»_ _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

_____ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Дата наблюдения _____

Учебный предмет _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3	Стиль общения с	Авторитарный / Демократический /	
	обучающимися	Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить	
8	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

