

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 13:54:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**ФДТ.В. 03 Обучение служением**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

«Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Артеменко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО,  
[ewa\\_12@mail.ru](mailto:ewa_12@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.  протокол № <u>7</u> от « <u>10</u> » <u>03</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.  протокол № <u>7</u> от « <u>10</u> » <u>03</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Бензиевская К.А.  « <u>22</u> » апреля 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » апреля 2025 г.		Зав. библиотекой  _____ / Емельянова К.Н.. « <u>21</u> » апреля 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 850bed26bdab9c55bd708e2adfe3493d1a43d117

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 06.05.2025 по 30.07.2026

Дата подписания 22.05.2025 9:54 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ФДТ.В.03. Обучение служением**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дисциплины является развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в социальное проектирование Социально ориентированная проектная деятельность. Понятие проекта. Социальное проектирование. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам	Оценочные средства
Универсальные Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)	<b>Знать:</b> - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при	Практические занятия аттестационная работа Подготовка и защита проекта
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,		

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК 2.1 ) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2 )	принятии решений в группе; - технологии работы с участниками образовательных отношений, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и организаций социальной и духовной сферы; - модели взаимодействия образовательных организаций с организациями социальной и духовной сферы СМИ, бизнес-сообществ ; - принципы проектирования, владения проектными технологиями; - приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности, обучающихся в соответствующей предметной области. <b>Уметь:</b> - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1) Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2) Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3)	
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)	

Общепрофессиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3)	<p>развитие профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</li> <li>- применять способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li> <li>- определять признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> </ul>	
Профессиональные	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы урегулирования конфликтов.</li> <li>- проявлять лидерские качества и ум;</li> <li>- взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</li> <li>- работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</li> <li>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной</li> </ul>	

			<p>творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования, владения проектными технологиями;</li> <li>- правилами разработки проектов;</li> <li>- методиками постановки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</li> <li>- навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении;</li> <li>- навыкам работы с нормативно-правовой документацией.</li> <li>- правилами работать в команде;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации в команде;</li> <li>- лидерскими качествами и умениями;</li> <li>- принципами и механизмами социального взаимодействия, и условиями эффективной работы в команде.</li> <li>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</li> <li>- методами и приемам работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</li> <li>- организовывать индивидуальную и совместную учебно-</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>-</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.В.03	Обучение служением	4	Б1.О.05.01 Основы УНИД Б1.О.13.06 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Психология воспитательных практик Б1.О.16 Основы педагогического мастерства Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)	Б1.О.13.08 Инновационные процессы в образовании Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования Б1.О.08.08 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05(П) Педагогическая практика, классное руководство Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-25)

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.04.02 Педагогическая риторика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	34	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	36	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах						Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Введение в социальное проектирование	12					6		-	3 (ПР) 3(АР)
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	12					6		-	3 (ПР) 3 (АР)
Раздел 3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	12					6		-	3 (ПР) 3 (АР)
Раздел 4 Разработка и защита паспорта проекта.	12					6			3 (ПР) 3 (АР)
Раздел 5 Реализация общественного проекта	12					6			3(ПР) 3 (АР)
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	12					4		2	3 (ПР) 3 (АР)
<i>Итого за семестр</i>	<i>72</i>					<i>34</i>		<i>2</i>	<i>36</i>

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Социально ориентированная проектная деятельность. Понятие проекта. Социальное проектирование. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование

общественности.

### **Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

Разделение на мини-группы для реализации социального проекта. Выбор группой направления деятельности. Знакомство с организацией-партнером. По результату – сообщение группы на семинаре Основные шаги раздела: 1. Изучение контекста. 2. Идентификация проблемы. 3. Сбор данных и анализ. 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. 5. Уточнение проблемы.

### **Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.**

Работа в мини-группах. По результату проверки решения – сообщение группы на семинаре Основные шаги: 1. Создание гипотезы. 2. Планирование эксперимента. 3. Реализация и оценка 4. Анализ и заключение.

### **Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.**

абота в мини-группах. По результату разработки паспорта проекта – сообщение группы на семинаре. Основные шаги раздела: 1. Определение общих целей. 2. Выработка описания проекта. 3. Определение задач и плана работы. 4. Оценка необходимых ресурсов. 5. Защита паспорта проекта.

### **Тема 5. Реализация общественного проекта**

Работа в мини-группах. По результату реализации общественного проекта – письменный отчет. Основные шаги раздела: 1. Прототипирование. 2. Разработка и реализация. 3. Тестирование и улучшение. 4. Оценка.

### **Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.**

Проведение отчетной конференции с устной презентацией отчетов групп и обсуждением результатов реализации проектов. Основные шаги раздела: 1. Анализ выполненных целей. 2. Оценка достигнутых результатов. 3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. 4. Оценка собственного вклада. 5. обратная связь и рекомендации.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания используются только традиционные технологии. Интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Содержание СРС**

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Тема 1. Введение в социальное проектирование	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии.	3 (ПР) 3(АР)	Выполнение практических заданий по проекту, (внеауд.СРС)
2.	Раздел 2 Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии	3 (ПР) 3(АР)	Выполнение практических заданий по проекту (внеауд.СРС)
3.	Раздел 3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии	3 (ПР) 3(АР)	Выполнение практических заданий по проекту, (внеауд.СРС)
4	Раздел 4 Разработка и защита паспорта проекта.	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии	3 (ПР) 3(АР)	Выполнение практических заданий по проекту, (внеауд.СРС)

5	Раздел 5 Реализация общественного проекта	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии	3 (ПР) 3(АР)	Выполнение практических заданий по проекту, (внеауд.СРС)
6	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии	3 (ПР) 3(АР)	Выполнение практических заданий по проекту, (внеауд.СРС)
	Итого		36	

### **Работа на практическом занятии**

**Тема 1. Введение в социальное проектирование** Социально ориентированная проектная деятельность. Понятие проекта. Социальное проектирование. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

#### **Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

Разделение на мини-группы для реализации социального проекта. Выбор группой направления деятельности. Знакомство с организацией-партнером. По результату – сообщение группы на семинаре.

Основные шаги раздела:

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Уточнение проблемы.

#### **Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.**

Работа в мини-группах. По результату проверки решения – сообщение группы на семинаре

Основные шаги:

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка
4. Анализ и заключение.

#### **Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.**

абота в мини-группах. По результату разработки паспорта проекта – сообщение группы на семинаре.

Основные шаги раздела:

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

#### **Тема 5. Реализация общественного проекта**

Работа в мини-группах. По результату реализации общественного проекта – письменный

отчет.

Основные шаги раздела:

1. Прототипирование.
2. Разработка и реализация.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка.

#### **Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности**

Проведение отчетной конференции с устной презентацией отчетов групп и обсуждением результатов реализации проектов.

Основные шаги раздела:

1. Анализ выполненных целей.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.
4. Оценка собственного вклада.
5. Обратная связь и рекомендации.

Шкала оценивания **работы на практическом занятии** (в баллах):

– **5 баллов** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к содержанию и структуре занятия: тема раскрыта полностью, сформулированы цель и задачи проекта, определены цель и задачи проекта, мероприятие (мероприятия) в рамках реализации проекта, сделаны обоснованные выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– **4 балла** выставляется обучающемуся, если основные требования к содержанию и структуре занятия выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержано соответствие цели проекта предлагаемым мероприятиям в рамках проекта, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– **3 балла** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре занятия: проблема проекта освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– **2 балла** выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть содержание проекта, разработать мероприятие (комплекс мероприятий) для его реализации, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо проект не представлен.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- 1) работу с учебной и научной литературой;
- 2) подготовку доклада на тему «Востребованные направления волонтерской деятельности»;
- 3) написание эссе о добровольческой (волонтерской) деятельности;
- 4) разработку группового проекта на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства».

#### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

##### **РАЗДЕЛ 1. Введение в социальное проектирование.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Цели и задачи волонтерства.
3. Международные практики волонтерской и добровольческой деятельности.
4. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
5. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
6. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка доклада на тему «Востребованные направления волонтерской деятельности».

## **РАЗДЕЛ 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

Вопросы для самостоятельной работы:

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть? Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы»:

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Уточнение проблемы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте групповое сообщение о результатах работы в рамках данного раздела.

## **РАЗДЕЛ 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги:

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка
4. Анализ и заключение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте групповое сообщение о результатах работы в рамках данного раздела.

## **РАЗДЕЛ 4. Разработка и защита паспорта проекта**

Вопросы для самостоятельной работы:

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте в группе паспорт проекта.

## **РАЗДЕЛ 5. Реализация общественного проекта**

Вопросы для самостоятельной работы:

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Прототипирование.
2. Разработка и реализация.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте в группе отчет о реализации проекта.

## **РАЗДЕЛ 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности**

Вопросы для самостоятельной работы:

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Анализ выполненных целей.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.
4. Оценка собственного вклада.
5. обратная связь и рекомендации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте в группе устный отчет о реализации проекта
2. Подготовьтесь к тестированию

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** - работа не выполнена.

**15 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**17 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося.

Тематика доклада – «Востребованные направления волонтерской деятельности». Задание: выбрать одно из направлений волонтерской деятельности, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы, перспективы, привести пример реализованного проекта по этому направлению: социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, экологическое волонтерство и помощь животным, событийное волонтерство, корпоративное волонтерство, волонтерство в сфере общественной деятельности, донорство, медиаволонтерство, интернет-добровольчество.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) количество слайдов 10-15 шт.;
- 2) титульный слайд с указанием ФИО, номера группы студента, темы доклада презентации;
- 3) слайд-введение (цели и задачи доклада, структура доклада);
- 4) заключительный слайд – список использованной литературы;
- 5) продолжительность – 10–15 минут.

### **Критерии оценки доклада**

Умение анализировать материал:

- умение формулировать проблему исследования;
- выдвигать корректные гипотезы;
- умение наметить пути исследования;
- умение отбирать материал;
- умение сравнивать материал
- умение верифицировать выводы;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение сопоставлять различные точки зрения;
- умение выстраивать убедительные логичные доказательства

Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации

- четкий план доклада;
- научный стиль изложения;
- достаточность обоснования;
- умение заинтересовать аудиторию;
- подбор и атрибутирование видеоматериалов;
- построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;
- резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания **доклада** (в баллах):

– **10 баллов** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– **7 баллов** выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– **5 баллов** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

Тематика сообщений соответствует этапам работы над проектом.

Требования к структуре и содержанию сообщения:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием этапа работы над проектом;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные авторами;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме сообщения;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем сообщения – до 3 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

#### Критерии оценки сообщения

Актуальность проблемы и ее понимание автором:

- актуальность проблемы и темы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме сообщения;
- соответствие содержания теме и плану эссе;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;
- аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в том числе орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к оформлению и объему сообщения

Шкала оценивания **сообщения** (в баллах):

**-10 баллов** выставляется обучающемуся, если тема сообщения полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

**-6 баллов** выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сообщения, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

**-3 балла** выставляется обучающемуся, если тема сообщения в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно; материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%)

заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

Тематика и требования к структуре и содержанию паспорта проекта

Паспорт проекта – это документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критерии для оценки паспорта проекта:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Шкала оценивания **паспорта проекта** (в баллах):

- **10 баллов** выставляется, если тема паспорта проекта полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

- **7 баллов** выставляется, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме паспорта проекта, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

- **5 баллов** выставляется, если тема паспорта проекта в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно; материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

Требования к подготовке **отчета по проекту**.

Ключевые элементы отчёта должны включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект. Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою

работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением.

Критерии оценки отчета по проекту

Оформление отчета

- соблюдение требований к оформлению отчета;

- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий

- структура решения;

- краткость и четкость ответа;

- правильность ответа;

- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос

Шкала оценивания отчета (в баллах):

– **20 баллов** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к содержанию и структуре проекта: тема раскрыта полностью, сформулированы цель и задачи проекта, определены цель и задачи проекта, мероприятие (мероприятия) в рамках реализации проекта, сделаны обоснованные выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– **15 баллов** выставляется обучающемуся, если основные требования к содержанию и структуре проекта выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержано соответствие цели проекта предлагаемым мероприятиям в рамках проекта, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– **5 баллов** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре проекта: проблема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо проект не представлен.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15645>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практические занятия. Подготовка проекта	20	6ПЗ*3б.= 18б.	6ПЗ*5 б.=30б.	Проект
2	Самостоятельная работа	4	15б.	20б.	Самостоятельная работа
3	Аттестационная работа доклад	3	5б.	10б.	Доклад
4	Аттестационная работа сообщение	3	8б.	10б.	Сообщение
5	Паспорт проекта	3	5б.	10б.	Паспорт проекта
3	Отчет по проекту	3	9б.	20б.	Отчет по проекту
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>60б.</b>	<b>100б.</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1, УК- 2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5	<p>1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм(УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2 )</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК 3.1)</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2)</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде(УК-3.3)</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3)</p> <p>Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</li> <li>основы планирования проектов;</li> <li>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития</li> <li>- способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li> <li>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> <li>- технологии работы с участниками образовательных отношений, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и организаций социальной и духовной сферы;</li> <li>- модели взаимодействия образовательных организаций с организациями социальной и духовной сферы СМИ, бизнес-сообществ;</li> <li>- принципы проектирования, владения проектными технологиями;</li> <li>- приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности, обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</li> <li>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</li> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать</li> </ul>	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	зачтено

		<p>приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li> <li>- определять признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> <li>- методы урегулирования конфликтов.</li> <li>- проявлять лидерские качества и ум;</li> <li>- взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</li> <li>- работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</li> <li>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.</li> <li>- навыками проектирования, владения проектными технологиями;</li> <li>- правилами разработки проектов;</li> <li>- методиками постановки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</li> <li>- навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- навыкам работы с нормативно-правовой документацией.</li> <li>- правилами работать в команде;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации в команде;</li> <li>- лидерскими качествами и умениями;</li> <li>- принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде.</li> <li>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> </ul>	<p>Не освоены</p>	<p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенным и ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок</p>	<p>Не зачтено</p>
--	--	--	-------------------	--	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</li> <li>- методами и приемам работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</li> <li>- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</li> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет ставится при наборе от 60 баллов.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

## 7.Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 269 с.	4	
2.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Л. Пономарев. - Москва: Академия, 2007. - 208 с.: ISBN 978-5-7695-4194-0 : 284,76.	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Зенкина, С. В. Сетевая проектно исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 13229-8. — Текст : электронный //		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543580">https://urait.ru/bcode/543580</a>
2.	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 15400-9. — Текст : электронный /		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <a href="https://urait.ru/bcode/544679">https://urait.ru/bcode/544679</a>
3.	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.	1	Pdf.
4.	Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003	1	
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	30	

6.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри	30	
----	--	----	--

Периодические издания	
6.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. ( <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> )
7	<a href="#">Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ</a>
8	<a href="#">Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки</a>
9	Вестник МГУ: Педагогическое образование

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>  
Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15645>
2. <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
3. <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
4. <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
5. <https://online.s-vfu.ru/> – открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Офисные пакеты:

[Open Office](#) - полноценная замена Microsoft Office, включает редактор, электронные таблицы, редактор векторных изображений, редактор презентаций, редактор математических формул. Полностью русифицирован, поддерживает все файлы форматов Microsoft Office.

### 10.3 Перечень информационных справочных систем

<http://www.consultant.ru/> – «Консультант Плюс» – компьютерная справочно-правовая система по законодательству России и Беларуси.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» – это ежедневно обновляемый банк правовой информации с возможностями быстрого и точного поиска, комплексного анализа правовой ситуации и контроля изменений в законодательстве в режиме онлайн.

<http://study.garant.ru/> интернет-версии «ГАРАНТ-Образование»

<http://uisrussia.msu.ru> . Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

