

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:22:45

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.24 Социально-педагогическая работа

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

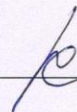
Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Социально-педагогическая работа

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
1.	Основы социально-педагогической деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Планирует и организует деятельность основных участников	Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. Уметь: - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-	Практические занятия, аттестационная работа, выполнение практико-ориентированных заданий, контрольная работа
2.	Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения			
3.	Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи			
4.	Варианты использования технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач			
5.	Методики и технологии работы социального педагога с подростками и молодежью в социуме			

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3).	культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. Владеть: - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.	
--	--	---	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

3 семестр

Тема 1,2. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Личностная характеристика социального педагога.
4. Профессиональная компетентность должностные обязанности социального педагога.
5. Функции социального педагога.
6. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности.
7. Технология: основные значения, признаки технологии.
8. Технологии и их характеристика (социальная, педагогическая, социально-педагогическая).

Тема 3. Социальное развитие личности: специфика, основные категории.

1. Понятие развития личности.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности. Особенности развития личности: неравномерность, сензитивные и кризисные периоды, акселерация.
3. Понятие развивающей среды.
4. Зоны актуального и ближайшего развития.
5. Социализация, факторы, механизмы.

Тема 4. Основные принципы и методы социальной педагогики.

1. Принципы социальной работы как науки, как практики и как образовательной деятельности.
2. Основные принципы социальной педагогики как практической деятельности и требования, вытекающие из них.
3. Методы и методики социально-педагогического исследования.
4. Социально-педагогическое обследование.

Практико-ориентированное задание: Проведите социометрию со школьниками или студентами. Опишите полученные результаты количественно и качественно.

Тема 5. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.

1. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.
4. Профессиональный статус социального педагога в школе.
5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.

Тема 6. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования.

1. Социальный педагог в учреждениях системы образования.

2. Профилактика правонарушений среди учащихся.
3. Рабочий стол социального педагога.
4. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
5. Методика и технология работы с одаренными детьми.

Практико-ориентированное задание: Напишите должностные обязанности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Тема 7. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи.

1. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
2. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
3. Система пенитенциарных учреждений.
4. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».
5. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети.
8. Профилактический блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
9. Коррекционный блок социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
10. Система специальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей.

Тема 8. Роль среды в процессе адаптации человека и ее роль в социальном развитии, социализации.

1. Адаптация и дезадаптация как процесс, проявление и результат. Дезадаптация, причины, предупреждение, преодоление
2. Взаимосвязь адаптации (дезадаптации) и социализации (десоциализации).
3. Понятие адаптированной среды. Предметно-пространственной адаптированной среды. Характеристика предметно-пространственной среды.
4. Дифференциация предметно-пространственной среды.
5. Интеграция, генерирование, декомпенсация как элементы реабилитации и их использование в работе социального педагога.
6. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды.
7. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционной работы с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями.

Тема 9. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

1. Досуговое время. Пассивный, активный отдых.
2. Структура досуга.
3. Клубная деятельность как форма организации досуга.
4. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические.
5. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства.
6. Кружки и студии как формы организации досуга.

7. Отличительные особенности методики организации досуга.

Практико-ориентированное задание: Познакомьтесь с примерным планом досуговой деятельности социального педагога на учебный год. Составьте план работы досуговой деятельности.

Тема 10. Технология работы социального педагога с семьей.

1. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций.

2. Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

3. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.

4. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.

Практико-ориентированное задание: Составьте список методик для использования социальным педагогом с целью диагностики внутриколлективных отношений?

Тема 11. Другие методики социально-педагогической работы в социуме.

1. Технология уличной работы.

2. Характеристика службы «Ребенок на улице».

3. Принципы организации работы с уличными детьми.

4. Методика организации благотворительных акций.

5. Цели благотворительной деятельности.

6. Акция как массовая форма благотворительной деятельности.

7. Две группы благотворительных акций и их характеристика.

Тема 12. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.

1. Технология социального посредничества.

2. Формы посредничества в социально-педагогической практике.

3. Приемы оказания посреднических услуг.

4. Методика социально-педагогической экспертизы.

5. Экспертиза. Специфика и структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры.

6. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

Практико-ориентированное задание: Разработайте и проведите тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей.

Тема 13. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.

1. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

2. Типы социального проектирования.

3. Алгоритм социально-педагогического проектирования.

4. Планирование как основа управления.

5. Схема разработки плана. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана.

6. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами.

7. Критерии эффективности работы социального педагога.

Практико-ориентированное задание: Создайте проект. «Концепция социально-педагогической службы общеобразовательного учреждения».

Критерии оценки

0 баллов – работа не сдана.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения. Аттестационная работа выполняется в виде тем СРС.

СРС 1. Профилактика дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

СРС 2. Профилактика социальных отклонений

СРС 3. Реабилитация воспитательной предметно- пространственной среды

СРС 4. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности

СРС 5. Технология посредничества. Методика социально- педагогической экспертизы.

СРС 6. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности

СРС 7. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов

СРС 8. Социально-педагогическая деятельность системы образования

СРС 9. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения

СРС 10. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

Критерии аттестационной работы

0 баллов – работа не сдана.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя выполнение 4-х заданий.

1 Задание:

Составить веб-квест (не менее 20 квестов) на темы:

Темы для контрольных работ:

- 1.Отклонения воспитания в развитии ребёнка как педагогическая проблема.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.

4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.

5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.

6. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.

2 Задание:

Подготовить семинар-практикум для педагогов «Педагогические ситуации. Как предотвратить правонарушения среди несовершеннолетних».

3 Задание:

Составить подборку видеоматериалов для проведения видеолекторий для обучающихся 8-9 классов по теме «Мы выбираем здоровый образ жизни».

4 Задание:

Составление доклада и презентации на одну из тем:

1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.

Критерии оценки:

0 баллов – работа не сдана.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, работа сдана позже срока.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работа сдана позже срока.

9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работа сдана в срок.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.